

**HÁBITOS
DEPORTIVOS
DE LA
POBLACIÓN
ESCOLAR
DE
BIZKAIA
- 2022 -**



Hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia - 2022

COORDINACIÓN Y EDICIÓN:

Departamento de Euskera, Cultura y Deporte
de la Diputación Foral de Bizkaia.

DIRECCIÓN:

Servicio de Deportes de la Diputación Foral de Bizkaia.
Arantza Mardaras Izarza. Javier de Maria Garcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Investigadora Principal (IP): Maite Aurrekoetxea-Casaus
Investigadores Deusto Sports & Society
Erika Borrajo, Alain Garalde, Xabier Gonzalez, Lander Hernández,
Yolanda Lázaro, Danel Roa, Isabel Rubio, Eneko Sanchez y Itziar Urkijo.

FOTOGRAFÍA:

depositphotos.com

DISEÑO:

Moriwase

ISBN:

978-84-7752-738-1

DEPÓSITO LEGAL:

BI 1377-2023

**HÁBITOS
DEPORTIVOS
DE LA
POBLACIÓN
ESCOLAR
DE
BIZKAIA
- 2022 -**



INTRODUCCIÓN

pg. 10

- 14** Objetivos
- 15** Cuestiones a resolver
- 15** Metodología
- 19** Estructura



APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

pg. 20

- 23** 1.1. Penetración social de la práctica deportiva. Ideas principales
- 36** 1.2. Deseo de practicar más deporte
- 41** 1.3. Entorno social de la práctica deportiva escolar



PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

pg. 46

- 49** 2.1. Datos generales
- 52** 2.2. Caracterización de la práctica deportiva organizada
- 61** 2.3. Dimensión temporal de la práctica deportiva organizada
- 70** 2.4. Competición en la práctica deportiva organizada
- 75** 2.5. Barreras percibidas para la práctica deportiva
- 80** 2.6. Intención de continuar haciendo deporte
- 82** 2.7. Idioma utilizado para la práctica de deporte organizado



PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

pg. 88

- 91** 3.1. Datos generales
- 95** 3.2. Caracterización de la práctica deportiva no organizada
- 102** 3.3. Dimensión temporal de la práctica deportiva no organizada
- 111** 3.4. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada
- 115** 3.5. Intención de continuar practicando deporte no organizado



ÍNDICE
DE PRÁCTICA
DEPORTIVA

pg. 118



POBLACIÓN ESCOLAR
QUE NO PRACTICA
DEPORTE

pg. 126



PRÁCTICA DEPORTIVA
DESPUÉS DE LA
PANDEMIA

pg. 142



CONCLUSIONES

pg. 156

121 4.1. Datos generales

129 5.1. Datos generales

145 6.1. Datos generales

132 5.2. Motivos para no practicar deporte

149 6.2. Modalidades deportivas más practicadas por los escolares que han comenzado a practicar de deporte después de la pandemia

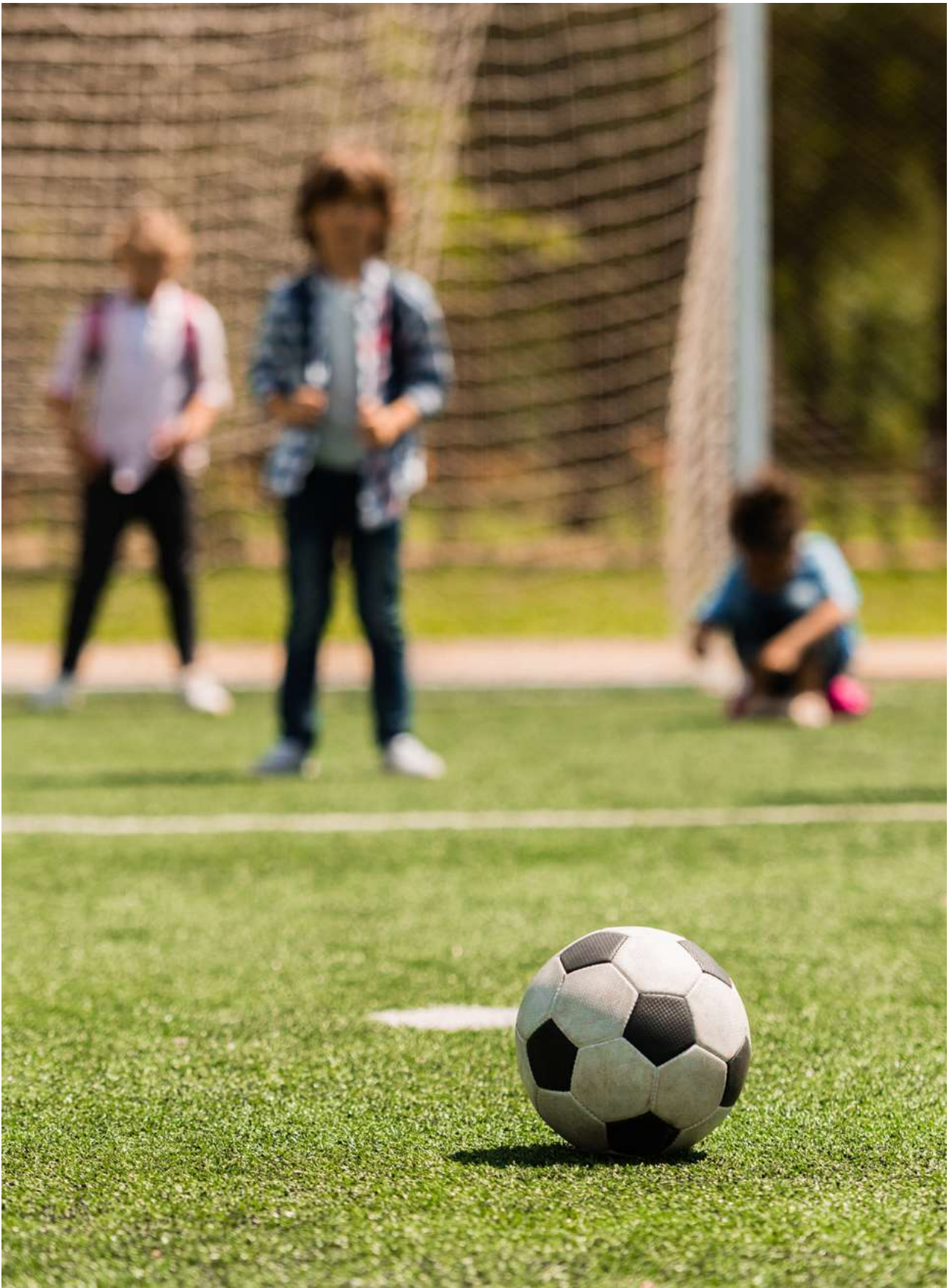
135 5.3. Historia deportiva de las y los escolares que no practican deporte

151 6.3. Deporte organizado comenzado después de la pandemia



REFERENCIAS

pg. 164



La contribución del Deporte Escolar a la educación integral durante la infancia y juventud resulta incuestionable en nuestros días. Su peso en la transmisión de valores, orientados tanto al desarrollo personal como a la mejora de la participación y convivencia ciudadana convierten la práctica deportiva en un elemento promotor de desarrollo humano del que ninguna niña ni ningún niño debería estar privado. Si además se tiene en cuenta que la calidad de las experiencias asociadas a la práctica deportiva en estas edades ejerce una incidencia notable en posteriores decisiones de adherencia o abandono deportivo, la preocupación de las instituciones públicas por optimizar no sólo el acceso sino también la calidad de la oferta deportiva en edad escolar resulta más que legítima.



0. INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

CUESTIONES A RESOLVER

METODOLOGÍA

Instrumento de medida

Procedimiento

Universo y muestra objeto de estudio

ESTRUCTURA

0. Introducción



La práctica deportiva se ha convertido en las sociedades contemporáneas en una de las herramientas más eficaces para prevenir y luchar contra la obesidad y otros trastornos de salud, derivados de estilos de vida excesivamente sedentarios que afectan de manera creciente a diferentes colectivos entre los que encontramos a la población escolar.

Estudios actuales sobre los hábitos deportivos de la población escolar en España (Estudio PASOS, 2019; Estudio Pasos, 2022) evidencian que, en primer lugar, no se alcanzan los niveles de actividad física mínimos determinados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), fijados en sesenta minutos diarios de actividad física. Una realidad que afecta especialmente al género femenino. En segundo lugar, existe un exceso de peso entre el colectivo infantil y adolescente, aspecto que se relaciona con la calidad de vida, y que asciende hasta el 33,4%, incidiendo en mayor medida entre los chicos. En tercer lugar, en los últimos 3 años ha aumentado el sentimiento de preocupación, tristeza e infelicidad, incrementando los datos de un 19,5% a un 32,2%, incidiendo en mayor medida en el género femenino. Por último, el uso de pantallas, especialmente durante el fin de semana, excede el uso recomendado por los expertos.

Todos estos datos, unidos también al incumplimiento de las recomendaciones de las horas de sueño, indican que estamos ante una realidad preocupante, en donde conviene fomentar la práctica de actividad física entre la población infantil y adolescente para impulsar la recuperación de las actividades de interacción social. La práctica de actividad física se convierte en un factor clave para conseguir un estilo de vida activo que facilite el desarrollo físico, psicológico y social saludable de los y las jóvenes.

La Educación Física, abocada desde la teoría a desempeñar un papel crucial en el fomento del gusto por las actividades motrices, la práctica deportiva y el fomento de hábitos deportivos sostenibles durante el ciclo vital, se halla en una situación cada vez más débil y comprometida en el marco del sistema educativo obligatorio. Los tiempos cada vez más mermados que se le asignan en el currículum educativo impiden el logro de los objetivos que se le presuponen como herramienta educativa y, aún más, para garantizar los sesenta minutos de activi-

dad físico-deportiva diarios que organismos internacionales como la OMS establecen como mínimos necesarios para evitar situaciones de sedentarismo (OMS, 2010).

Por ello, conocer la situación y la relevancia que la actividad deportiva tiene en el ocio de los y las escolares ayuda a las instituciones a conocer y profundizar en el escenario actual en el que trabajar. Este es precisamente el propósito de este estudio. Impulsado por el Servicio de Deportes del Departamento de Euskera, Cultura y Deporte de la Diputación Foral de Bizkaia, su interés radica en conocer los hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia, atendiendo tanto a la práctica deportiva organizada como no organizada, también denominada libre o espontánea, que se lleva a cabo fuera del horario lectivo. Este propósito se encuentra perfectamente en línea con la misión del ente foral de promover, facilitar, organizar y regular la oferta deportiva para la población escolar en el Territorio Histórico de Bizkaia con el objetivo de generar hábito deportivo, satisfacer las diferentes posibilidades de práctica deportiva entre la población escolar y completar el desarrollo educativo. El cumplimiento de dicha misión se sustenta en el conocimiento exhaustivo de la realidad del Deporte Escolar en Bizkaia, pero también de los hábitos de práctica deportiva que las y los escolares del Territorio llevan a cabo por su cuenta, es decir, al margen de cualquier organización o estructura deportiva. Aún más, el afán de la Diputación Foral de Bizkaia de universalizar la práctica deportiva entre la población escolar del Territorio se traduce también en el deseo de esclarecer el porcentaje de población escolar que no practica deporte.

Asimismo, tras los efectos de la pandemia mundial COVID-19, los niveles diarios de actividad física en las personas adultas, especialmente jóvenes y adolescentes, se han visto reducidos, aumentando a su vez los niveles de sedentarismo (Castañeda-Babarro et al., 2020). Por ello, resulta imprescindible conocer de manera exhaustiva la situación actual de los hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia para diseñar estrategias orientadas a optimizar la situación de la práctica deportiva de las y los escolares en el Territorio.

Finalmente, resulta obligado expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los centros escola-

res, profesorado y alumnado implicados en el estudio por su excelente disposición y deseo de colaborar. Sin su participación desinteresada este estudio no hubiese sido posible. Igualmente, queremos trasladar nuestra gratitud al equipo de personas vinculadas al Servicio de Deportes del Departamento de Euskera, Cultura y Deporte de la Diputación Foral de Bizkaia por sus siempre acertadas aportaciones y sugerencias, esenciales para el éxito de este proyecto.

OBJETIVOS

Este estudio se propone ofrecer un conocimiento exhaustivo de los hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia, considerando tanto la práctica deportiva organizada como no organizada, llevada a cabo fuera del horario lectivo. En este estudio se entiende por práctica deportiva organizada, aquella que se desarrolla en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona adulta responsable de dirigir la actividad realizada fuera del horario lectivo y como mínimo, una vez a la semana. Por su parte, la práctica deportiva no organizada se refiere a aquellas actividades deportivas que se realizan de manera autónoma o por libre, al margen de cualquier organización y sin la supervisión de una persona adulta, encargada de conducir la actividad fuera del horario lectivo. Con el término “fuera del horario lectivo” se hace referencia en este estudio a los tiempos diarios desvinculados de las estructuras educativas regladas. Y, por tanto, se asumen dentro de esta categoría los tiempos previos a entrar en clase, el tiempo disponible entre semana una vez concluidas las clases, fines de semana o vacaciones. Se pretende conocer en profundidad los aspectos configuradores de estas dos maneras de hacer deporte en edad escolar, organizada y no organizada. Pero también, resulta fundamental en esta investigación la identificación y estudio del colectivo de población escolar que no hace deporte en ninguna de las formas citadas. Se trata del grupo de escolares no practicantes. Un segmento especialmente importante por ser susceptible de cualquier estrategia de intervención orientada al fomento de la práctica deportiva en edad escolar.

Además, en este estudio se ha incluido un bloque de preguntas para los y las escolares con el fin de

conocer la modificación en los hábitos deportivos con respecto al periodo previo a la pandemia COVID-19. La intención es determinar si se practicaba algún tipo de deporte antes de la pandemia y conocer la evolución hasta la fecha de hoy, pudiendo así analizar la incidencia en el proceso de adherencia a la práctica deportiva y determinar los motivos para no seguir haciendo deporte o analizar los motivos que llevan a posibles cambios de modalidad deportiva. Así mismo, se presentarán los datos relativos a la población escolar que ha comenzado a practicar deporte tras la pandemia y cuáles son dichas modalidades deportivas, así como su nivel en cuanto a número de practicantes se refiere y si son o no opciones de práctica deportiva del catálogo de actividades deportivas de Eskola Kirola ofertadas por la Diputación Foral de Bizkaia. Por otra parte, se detallarán las entidades responsables de las actividades deportivas que han empezado a practicar después de la pandemia, así como los espacios en los que se desarrollan dichas actividades deportivas.

El logro de este objetivo general se halla supeditado al logro de una serie de objetivos específicos necesarios para disponer de una radiografía fidedigna de la práctica deportiva de la población escolar en Bizkaia.

El primer objetivo específico en este sentido, consiste en delimitar los segmentos de la población escolar que practican deporte organizado, no organizado o ambos; así como las y los escolares que no hacen deporte en ninguna de las expresiones antes citadas. Una vez identificados estos colectivos, se busca profundizar en cada uno de estos grupos, mediante la caracterización de las prácticas realizadas (número de actividades practicadas, modalidades más extendidas, número de escolares que las practican, espacios en los que tienen lugar y si son o no actividades de la oferta deportiva de Eskola Kirola y las entidades responsables que las llevan a cabo), el análisis de la dimensión temporal de las prácticas estudiadas (frecuencia, número de horas de dedicación semanal...), la vertiente social de las prácticas deportivas de la población escolar (compañía), las barreras percibidas y la intención de continuar haciendo deporte organizado o no organizado así como el idioma que el entrenador o la entrenadora utiliza para comunicarse con los y las deportistas de la población escolar.

En el caso del grupo de escolares no practicantes se pretende reconstruir sus historias deportivas y conocer, si procede, los motivos de no práctica o abandono, así como su intención de comenzar o volver a hacer deporte en el futuro. Cada uno de estos análisis adquiere una triple dimensión al ser considerados los resultados en función de tres variables esenciales: el género, el ciclo formativo y, por tanto, la edad de las y los escolares en cada periodo de la Educación obligatoria y, finalmente, la titularidad pública, privada o concertada de los centros escolares a los que acude la población escolar.

El último objetivo específico consiste en elaborar un índice de práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia que permita esclarecer la penetración social de la práctica deportiva en la población escolar de este territorio. Dicho índice será clave para conocer también la incidencia del sedentarismo en este colectivo, en donde también se han incluido una serie de preguntas con el objetivo de conocer la modificación en los hábitos deportivos con respecto al periodo de pandemia como consecuencia de la pandemia COVID-19.

CUESTIONES A RESOLVER

¿Qué porcentaje de la población escolar de Bizkaia practica deporte organizado? ¿A través de qué agentes lo hacen? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuántas horas dedican a la semana? ¿Dónde practican? ¿Con quién? ¿Cuáles son las modalidades más practicadas? ¿Qué peso tiene la competición? ¿Qué porcentaje de la población escolar practica deporte no organizado? ¿Y quiénes lo hacen de manera organizada y no organizada? ¿Existen dificultades que impidan la práctica de deporte organizado y no organizado fuera del horario lectivo? ¿Tiene la población escolar intención de seguir practicando deporte en el futuro? ¿Cuáles son los motivos que impedirían su práctica o el abandono? ¿Cuál es el porcentaje de escolares que no practica deporte? ¿Cuáles son los motivos para no hacerlo? ¿Cuál es el índice de práctica deportiva en la población escolar de Bizkaia? ¿Y el de sedentarismo? Y, todo ello, ¿cómo ha cambiado respecto al 2017?

Además, ¿ha cambiado la pandemia los hábitos deportivos de los y las escolares?, ¿practican más de-

porte o menos?, ¿cuáles son los motivos para haber dejado de practicar deporte tras la pandemia?

Conocer estos aspectos entre los y las escolares de Bizkaia resulta crucial para profundizar en los hábitos deportivos de estos, y poder poner en marcha estrategias e intervenciones que ayuden a mejorar la situación actual.

METODOLOGÍA

Esta investigación ha sido realizada bajo un diseño cuantitativo, cuya recogida de datos se ha llevado a cabo mediante encuestas. Específicamente, los resultados del presente estudio emergen del análisis de datos de carácter primario, obtenidos mediante la administración de un cuestionario elaborado “ad hoc” para la realización del informe de Hábitos Deportivos de la Población Escolar de Bizkaia 2017, por el equipo de investigación Ocio y Desarrollo Humano del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto. A este cuestionario previo le fueron añadidas, por parte del equipo de investigación Sport & Society de la Universidad de Deusto, autores del presente informe, algunas cuestiones referidas a la situación de pandemia. Para llegar a esta última versión se ha contado con la colaboración de las personas vinculadas al Servicio de Deportes del Departamento de Euskera, Deporte y Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia, cuyas aportaciones han sido especialmente relevantes para completar de manera óptima el cuestionario y dar respuestas a aquellos aspectos en los que se quería profundizar en relación a los hábitos deportivos de los y las escolares de Bizkaia.

Instrumento de medida

El Cuestionario sobre hábitos deportivos de la población escolar de Bizkaia, está conformado por un total de 42 ítems, organizados en cinco grandes bloques temáticos, incluyendo preguntas tanto abiertas como cerradas. Entre ellas, se encuentran tanto preguntas objetivas como preguntas con un carácter subjetivo. Todas ellas permiten recoger la información necesaria para analizar el objetivo del presente estudio, es decir, profundizar en la práctica deportiva de los y las escolares de Bizkaia. Este estudio permitirá conocer los hábitos de la práctica deportiva de los y las escolares en su globalidad,

pero también teniendo en cuenta esta desde tres aspectos más concretos: el género, la edad y el ciclo formativo y la titularidad de los centros educativos a los que los y las escolares acuden. A continuación, se resume cada uno de los bloques que conforman el cuestionario utilizado:

- El primer bloque del cuestionario está dirigido a recoger datos generales del centro educativo y los datos de identificación de los y las escolares que han completado la encuesta (*Datos del centro escolar y de identificación*).
- El segundo bloque, referido al *Interés en la práctica deportiva (practicantes y no practicantes)* tiene el objetivo de obtener información que permita una aproximación a la práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia. Las preguntas están dirigidas a conocer el gusto por la competición, si hace o no deporte fuera del horario lectivo, si le gustaría hacer más deporte del que hace, así como las personas del entorno que practican deporte, así como las que le animan a ello. Este bloque será contestado por quienes practican deporte como por quienes no lo practican.
- En el tercer bloque, *Práctica deportiva fuera de horario de clases (solo practicantes)*, se divide en dos apartados. En el primero de ellos, se recogen datos sobre la práctica deportiva organizada realizada fuera del horario lectivo. Así, se pretende profundizar en aquellas prácticas que son realizadas bajo el marco de una organización y bajo supervisión de una persona responsable de las mismas. Se pregunta a los y las escolares si practican deporte organizado, qué modalidades deportivas, quién las organiza y dónde se practican. Además, se profundiza en aspectos como la dimensión temporal del deporte, la competición, la percepción de barreras y la intención de continuar haciendo deporte organizado el próximo año. Para finalizar el bloque, se pregunta sobre el idioma empleado durante la práctica de deporte organizado. En el segundo bloque de este apartado, la atención se centra en el deporte no organizado. Este apartado lo responden los y las escolares que practican solamente deporte no organizado. Se analizan aquí las modalidades

practicadas por libre, su frecuencia, el lugar y la compañía en esta práctica, la dedicación horaria, las barreras percibidas y la intención de seguir haciendo deporte de esta forma.

- En el cuarto bloque, *Solo para quienes no hacen deporte actualmente*, se analiza la información de las y los escolares que no hacen deporte ni de manera organizada ni por su cuenta. Así, se analizan los motivos para no practicarlo (hasta qué edad se hizo deporte, motivo de abandono). Finalmente, se les pregunta a los y las escolares si tienen intención de hacer deporte el próximo año.
- El quinto y último bloque, *Práctica deportiva después de la pandemia*, analiza los hábitos deportivos de los y las escolares después del COVID. Así, en este apartado se analiza si los y las escolares practicaban deporte antes de la pandemia, si han continuado practicándolo después, quién la organiza y el lugar en el que se practica. Finalmente, si han cambiado de modalidad después de la pandemia y los motivos para ello.

Procedimiento

La adaptación del cuestionario se llevó a cabo durante el segundo trimestre de 2022. La recogida de datos comenzó en octubre de 2022 y finalizó en diciembre de 2022. La administración de los cuestionarios se realizó en las propias aulas de cada uno de los centros escolares. Durante el proceso, una persona experta, encargada de la administración del instrumento, acompañaba al alumnado y en presencia de la o el docente correspondiente, se atendían las dudas o cuestiones que pudieran surgir. Este procedimiento no fue así con la población escolar de 6 a 8 años. En estos casos, cada familiar se encargó de administrar el cuestionario al o la menor en el domicilio, devolviéndole ya cumplimentado al centro escolar.

La disposición de los centros a participar en el estudio fue excelente, tanto por parte de los equipos directivos como de la población escolar. En total, participaron 33 centros escolares de Bizkaia, 18 centros de carácter público, quienes tienen separada la Educación Primaria de la Secundaria; y 15 centros

de carácter privado y/o concertado, quienes ofertan los diferentes ciclos de Educación Primaria y Secundaria en el mismo centro.

Universo y muestra objeto de estudio

Inicialmente se planteó un mínimo de 1.000 cuestionarios para atender a la población escolar de Educación Primaria y Secundaria de Bizkaia. Para

realizar el muestreo se tuvieron en cuenta las características de género, curso escolar, tipo de centro y ámbito geográfico. De esta manera, se realizó un muestreo estratificado por asignación proporcional. Se tomaron como punto de partida un total de entre 20 y 30 centros escolares diferentes, cubriendo así el ámbito territorial de Bizkaia teniendo en cuenta las comarcas existentes.

Tabla 1. Variables consideradas para la realización del muestreo.

CURSO ESCOLAR	GÉNERO	TIPO DE CENTRO	ÁMBITO GEOGRÁFICO
Educación Primaria: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º	Mujer	Público	Comarcas deportivas
Educación Secundaria: 1º, 2º, 3º y 4º	Hombre	Privado o concertado	

Teniendo en cuenta los datos del Gobierno Vasco en cuanto al número total de escolares, la muestra final obtenida asciende a 2.067 personas (Tabla 4), superando en 1.000 cuestionarios los 1.057 cuestionarios del diseño muestral planteado al inicio del estudio (Tabla 3). Así, con un tamaño muestral de 2.067 escolares, un nivel de confianza del 95%, el margen de error estimado es del 5%. En la tabla 4 se observa la distribución de dicha muestra con el número total de cuestionarios obtenidos por tipo de centro y ciclo formativo.

Si se realiza una comparación de los datos de la muestra finalmente obtenida con los planteados en el diseño inicial, se observa que en todos los grupos se han obtenido más respuestas de las inicialmente planteadas y, además, de manera equilibrada en todos los grupos. La tabla 5 presenta la muestra en función de los ciclos formativos, la titularidad del centro y el género.



Tabla 2. Distribución de centros educativos en Bizkaia, según titularidad y número de alumnado.

	ESTUDIOS OFERTADOS	Nº CENTROS	
Público	Infantil-Primaria	269	
	Primaria	166	
	ESO	70	
	TOTAL	505	
	ESTUDIOS OFERTADOS	Nº CENTROS	
Privado - Concertado	Infantil-Primaria	166	
	Primaria	105	
	ESO	103	
	TOTAL	374	
	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
Público	31.801	19.400	51.201
Privado-concertado	32.510	24.065	56.575
TOTAL	64.311	43.465	107.776

Tabla 3. Tabla resumen del diseño muestral inicial, según población escolar y titularidad.

	PRIMARIA	%	Nº CUEST.	SECUNDARIA	%	Nº CUEST.	TOTAL	%	Nº CUEST.
Pública	31.801	30,2%	319	19.400	18%	190	51.201	48,2%	509
Privada -Concertada	32.510	29,5%	312	24.065	22,3%	236	56.575	51,8%	548
TOTAL	64.311	59,7%	631	43.465	40,3%	426	107.776	100%	1057

Tabla 4. Muestra final obtenida según titularidad y ciclo formativo.

TITULARIDAD	PRIMARIA		SECUNDARIA		TOTAL	
Pública	546	26,38%	329	15,89%	875	42,33%
Privada -Concertada	669	32,36%	522	25,25%	1191	57,62%
TOTAL	1216	58,82%	851	41,17%	2067	100%

Tabla 5. Muestra final obtenida, según titularidad, ciclo formativo y género.

TITULARIDAD	PRIMER CICLO PRIMARIA			SEGUNDO CICLO PRIMARIA			TERCER CICLO PRIMARIA			PRIMER CICLO SECUNDARIA			SEGUNDO CICLO SECUNDARIA		
	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total	Chica	Chico	Total
Pública	60	73	133	91	91	182	117	115	232	112	88	200	68	61	129
Privada -Concertada	131	144	275	113	104	217	77	100	177	87	121	208	144	170	314
TOTAL	191	217	408	204	195	399	194	215	409	199	209	408	212	231	443

ESTRUCTURA

El contenido de este informe se estructura en siete apartados diferenciados. Tras una primera introducción al mismo, se ofrece una primera aproximación a la práctica deportiva de la población escolar de Bizkaia, en la que se delimita su penetración social, el deseo de los y las escolares de participar en este ámbito; y, por último, se aportan datos básicos sobre el entorno social de la práctica deportiva de la población escolar.

En un segundo apartado, se ofrece una exhaustiva descripción del deporte organizado que los y las escolares de Bizkaia realizan fuera del horario lectivo. La caracterización de dichas prácticas, la importancia que se le concede a la competición como impulso para la práctica del deporte organizado, así como otras variables de interés. Esto contribuye a obtener una fotografía del deporte organizado de la población escolar de Bizkaia.

En un tercer apartado se realiza un análisis similar al anterior con aquellos y aquellas escolares que no practican deporte de forma organizada, es decir, que lo hacen por su cuenta.

La práctica tanto de deporte organizado como no organizado, especialmente teniendo en cuenta el número total de horas semanales que se dedican a

la práctica deportiva fuera del horario lectivo, posibilita el cálculo de un índice de práctica deportiva y sedentarismo. Este último dato conforma el cuarto capítulo del presente informe.

Una vez identificados a los y las escolares que practican tanto deporte organizado como no organizado, o ambos, el quinto apartado tiene el objetivo de analizar a aquella población escolar que en el momento de realizar el informe no practicaba deporte. Este apartado es de vital importancia para la realización de intervenciones que permitan la extensión de la práctica deportiva entre los y las escolares.

El sexto apartado, analiza los posibles efectos que la pandemia ha podido producir en la práctica deportiva de los y las escolares de Bizkaia. Así, se analiza si se ha producido abandono en alguno de los deportes que se practicaban y los motivos para ello, si se ha producido algún cambio de práctica y los motivos. Así como si después de la pandemia, los y las escolares que no practicaban deporte han comenzado a hacerlo.

Por último, el informe finaliza con el último apartado de conclusiones que pretende ser de utilidad para obtener un análisis general de la práctica deportiva de los y las escolares de Bizkaia.



1. APROXIMACIÓN GENERAL A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Este apartado ofrece una panorámica general de la práctica deportiva que realiza la población escolar fuera del horario lectivo. En este estudio, este término hace referencia a aquellas actividades deportivas que se realizan en tiempos no incluidos en la jornada escolar obligatoria; esto es, antes de entrar en clase, o una vez concluidas las clases, en el marco de las actividades extraescolares o incluso durante los fines de semana, vacaciones, etc.

1.1. PENETRACIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA MEDIANTE EL ANÁLISIS DE LAS SIGUIENTES VARIABLES

- 1.1.1. Motivos por los que se practica
- 1.1.2. Gusto por la práctica deportiva
- 1.1.3. Gusto por la competición

1.2. DESEO DE PRACTICAR MÁS DEPORTE

- 1.2.1. Modalidades deportivas que les gustaría practicar
- 1.2.2. Motivos para no hacerlo

1.3. ENTORNO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ESCOLAR

- 1.3.1. Práctica deportiva del entorno familiar y amistades
- 1.3.2. Percepción de apoyo para la práctica deportiva

I. Aproximación general a la práctica deportiva



I.I. PENETRACIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

La práctica deportiva se halla ampliamente extendida entre la población escolar de Bizkaia (Gráfico 1). Actualmente, el 90,5% de las y los escolares practica deporte fuera del horario de clases. Estos datos han sufrido un ligero descenso desde 2017 (5,1 puntos porcentuales). Únicamente un 9,5% de la población escolar indica no hacer deporte fuera del horario lectivo.

Respecto al género (Gráfico 2), el 88,6% de las chicas y 92,3% de los chicos practican deporte. El 11,4% de chicas y el 7,7% de chicos no realizan práctica deportiva. Respecto al 2017, se observa una tendencia similar, observándose un descenso más acusado entre las chicas que entre los chicos.

Gráfico 1. Población escolar que practica deporte, en general.

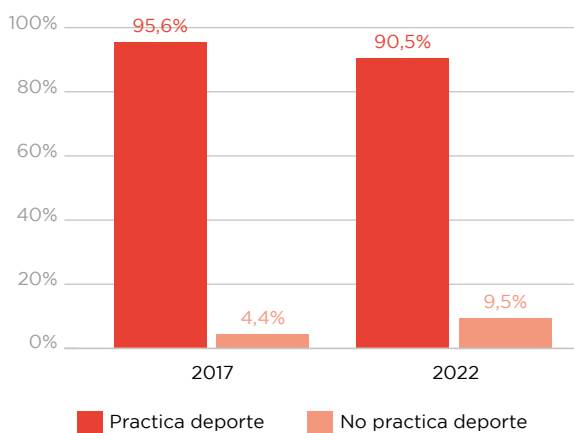
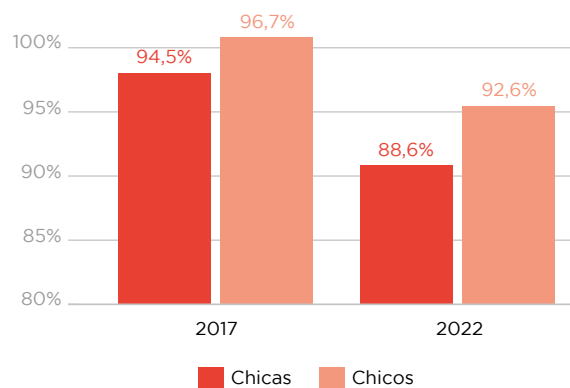
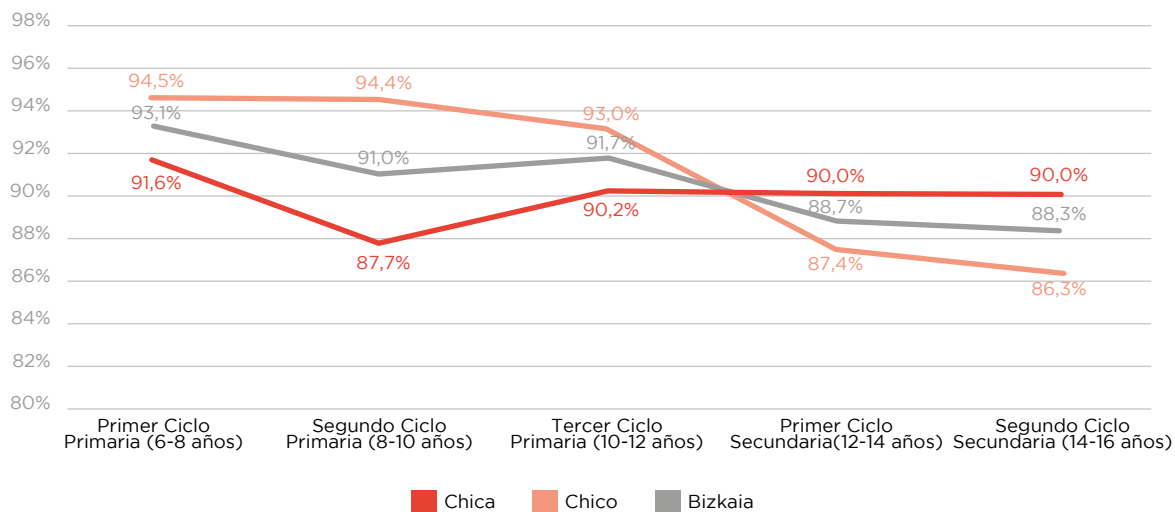


Gráfico 2. Población escolar que practica deporte según género



Asimismo, si observamos el Gráfico 3, los porcentajes de práctica son notablemente altos durante el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), descendiendo ligeramente en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años), momento en el cual vuelve a repuntar en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). A partir de ese momento, comienzan a descender durante ambos ciclos de Secundaria (12-16 años). Respecto a los datos obtenidos en 2017, la tendencia general es similar salvo que en el año 2022 encontramos un descenso de la población escolar que practica deporte del Primer al Segundo Ciclo de Primaria (6-10 años). Si se incorpora a este análisis la variable género, se confirma que durante el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) los porcentajes de práctica de los chicos son superiores a los de las chicas (94,5% y 91,6%, respectivamente). Esta diferencia (2,9 puntos) crece significativamente (6,7 puntos) con el paso al Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años). Sin embargo, el paso a Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) elimina dicha diferencia, alcanzando cuotas muy parecidas a las de la primera etapa entre ambos géneros. Esta tendencia es similar a los datos recogidos en el año 2017.

Gráfico 3. Población escolar que practica deporte, según género y ciclo formativo.



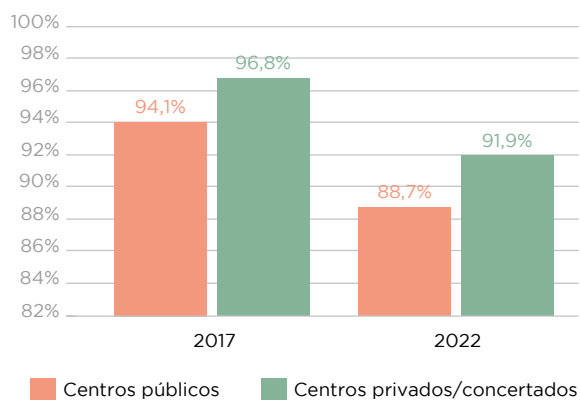
	Primer Ciclo Primaria (6-8 años)	Segundo Ciclo Primaria (8-10 años)	Tercer Ciclo Primaria (10-12 años)	Primer Ciclo Secundaria (12-14 años)	Segundo Ciclo Secundaria (14-16 años)
CHICA	91,6%	87,7%	90,2%	90%	90%
CHICO	94,5%	94,4%	93%	87,4%	86,3%
BIZKAIA	93,1%	91%	91,7%	88,7%	88,3%

A partir del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), las tasas de práctica deportiva de los chicos descienden de forma continuada en ambos Ciclos de Secundaria. En esta etapa, la práctica de las chicas es mayor que la de los chicos. Las chicas se sitúan en un 90% en ambos ciclos, frente al 87,4% de chicos en el Primer Ciclo (12-14 años) y el 86,3% de chicos en el Segundo Ciclo (14-16 años). En comparación con los datos recogidos en 2017, se observa un descenso de la práctica tanto en chicas como en chicos, en todos los ciclos formativos.

La titularidad del centro educativo no establece diferencias relevantes en cuanto a la práctica deportiva. Únicamente se aprecia que las y los escolares que acuden a centros privados y concertados presentan porcentajes de práctica deportiva ligeramente superiores a los encontrados en los centros de titularidad pública (Gráfico 4). Esta diferencia asciende a 3,2 puntos porcentuales, a favor de los

centros privados y concertados. Relacionando estos datos con los del año 2017, encontramos una disminución muy similar en la práctica deportiva en ambas titularidades muy similar.

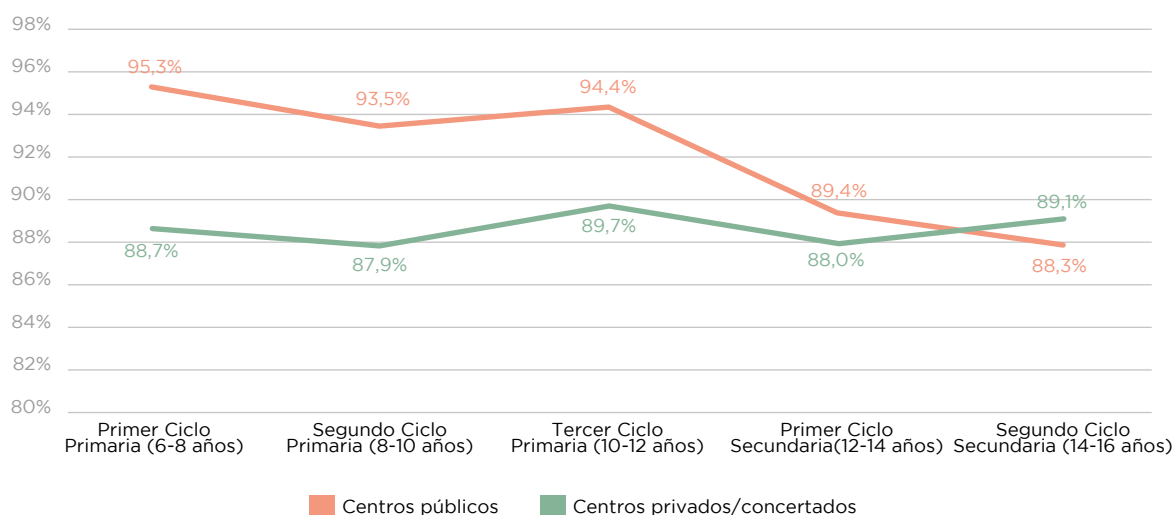
Gráfico 4. Población escolar que practica deporte, según titularidad.



La incorporación del ciclo formativo a este análisis, según titularidad de los centros escolares (Gráfico 5), revela una tendencia similar a la ya comentada en el Gráfico 3. Se puede determinar, al igual que sucedía en el año 2017, que el Tercer Ciclo de Primaria es un momento y una etapa importante para la práctica deportiva fuera del horario lectivo en los centros educativos privados o concertados de Bizkaia. Comparando la tendencia en lo que a su titularidad se refiere, podemos observar que en los cen-

tros privados o concertados nos encontramos ante un importante descenso de práctica deportiva entre el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) y el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) que asciende hasta unos significativos 7,4 puntos porcentuales. Los datos actuales nos indican que en los centros de carácter público aumenta ligeramente la participación deportiva el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) y el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años).

Gráfico 5. Población escolar que practica deporte, según ciclo formativo y titularidad.

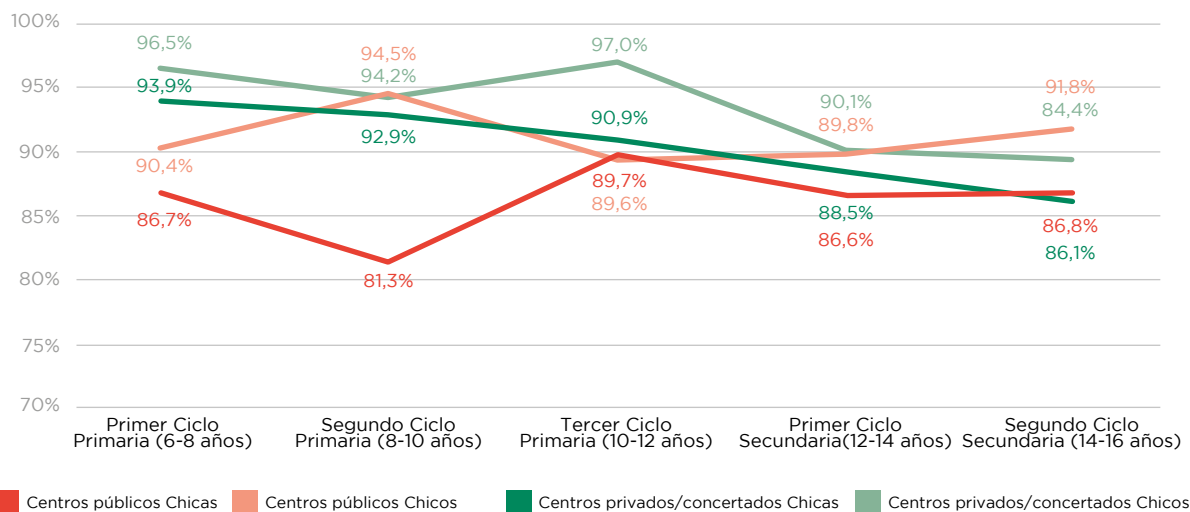


El Gráfico 6 incorpora la variable género a este análisis. Esto refleja que tanto los chicos como las chicas de centros privados o concertados practican más deporte que los de centros públicos. A excepción del Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años), donde existe una ligera mayor participación entre las chicas de centros públicos. Comparando con los datos del 2017, observamos que no ha variado esta tendencia. A excepción de la práctica actual de los chicos de centros públicos en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años) y el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), donde aumenta.

Respecto a la tendencia de los porcentajes de práctica, en el caso de las chicas que practican deporte en los centros concertados y/o privados, se observa una tendencia de descenso continuado desde los 6

a los 16 años, al igual que ocurría en 2017. En el caso de los chicos, se observa un aumento de la práctica deportiva en los centros públicos al final del Segundo Ciclo de Secundaria, mientras que en los centros concertados y/o privados la tendencia es la contraria. Así, se observa una disminución de los niveles de práctica deportiva llegando a una significativa diferencia de 7,1 puntos porcentuales entre el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) y el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Respecto al año 2017, donde descendía la práctica deportiva en ambos tipos de centro, en el año 2022 en los centros públicos los niveles de práctica deportiva se mantienen y/o aumenta ligeramente.

Gráfico 6. Población escolar que practica deporte, según género, ciclo formativo y titularidad.



CENTRO PÚBLICO CHICA	86,7%	81,3%	89,7%	86,6%	86,8%
CENTRO PÚBLICO CHICO	90,4%	94,5%	89,6%	89,8%	91,8%
CENTRO PRIVADO CHICA	93,9%	92,9%	90,9%	88,5%	86,1%
CENTRO PRIVADO CHICO	96,5%	94,2%	97%	90,1%	89,4%



1.1.1. Motivos de la práctica deportiva

Conocer las motivaciones de la población escolar resulta interesante en la medida en que puede contribuir a orientar la práctica deportiva, particularmente la organizada, hacia la consecución de los motivos que les animan a participar. Dado que cada escolar puede indicar los tres motivos más importantes, se trata de una pregunta de respuesta múltiple. Se han obtenido un total de 4939 respuestas. El Gráfico 7 revela que el 86,8% de la población escolar que practica deporte lo hace porque le gusta; el 49,3% refiere motivos de salud; el 39,2% subraya la oportunidad que la práctica deportiva otorga para estar con las amistades. Entre otros motivos, el 28,2% aluden a la oportunidad de aprender y mejorar sus habilidades, el 30% por estar activo o activa; el 24,2% por desconectar. Otros motivos como cuidar la imagen (13,9%) o participar en competiciones deportivas (9,6%) son, aunque en menor medida, otros de los motivos por los cuales la población escolar practica deporte.

Tal y como se comprueba en la Tabla 6, las y los escolares de Bizkaia aluden como primer motivo el gusto por el deporte (69,5%), seguido por la salud (7,4%). Como segundas opciones de respuesta, indican estar con las amistades (24,8%) y la salud (23%). Así, se constata que para 7 de cada 10 escolares la práctica deportiva es interesante en sí misma, al margen de los retornos que propicia.

El análisis de los motivos para practicar deporte por género (Tabla 6), revela que no hay diferencias relevantes entre chicas y chicos. El gusto por la práctica deportiva es una razón para hacer deporte ligeramente más extendida entre los chicos (32,9% frente al 30,5% de las chicas). Además, la salud (16,8% chicas y 15,1% chicos), desconectar (9,4% chicas y 5,9% chicos) y mantenerse activos y activas (9,4% chicas y 8,2% chicos) son los motivos que llevan a los y las escolares a practicar deporte. Los motivos para la práctica deportiva siguen siendo los mismos que ya se presentaron en el 2017.

Gráfico 7. Motivos para la práctica deportiva.

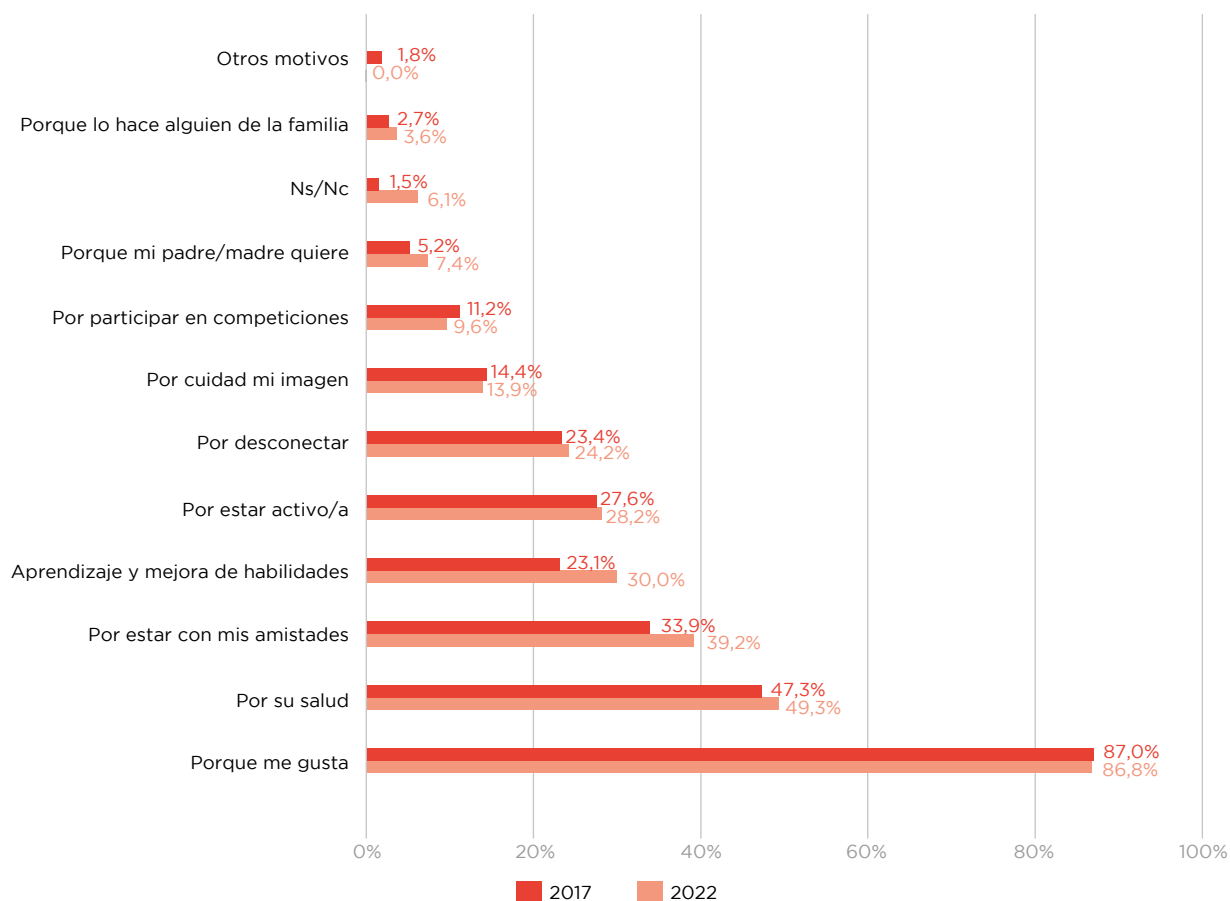


Tabla 6. Motivos para la práctica deportiva, según importancia de los motivos, género y ciclo formativo.

¿POR QUÉ PRACTICAS DEPORTE? (RESPUESTAS MÚLTIPLES: 4939)													
		Porque me gusta	Por estar con mis amistades	Por cuidar mi imagen	Por salud	Por desconectar	Por participar en competiciones	Por estar activo/a	Porque aprendo y mejoro mis habilidades	Porque mi padre y/o madre quiere	Porque lo hace alguien de mi familia	Ns/Nc	Otros motivos
Total motivos	Recuento	1572	633	221	786	375	147	433	464	105	55	109	29
	%	86,8%	39,1%	13,8%	49,3%	24,1%	9,5%	28,2%	30%	7,4%	3,6%	6,1%	1,9%
Motivo 1 (nº res: 1871)	Recuento	1300	100	50	138	51	12	46	61	18	4	87	4
	%	69,5%	5,3%	2,7%	7,4%	2,7%	0,6%	2,5%	3,3%	1,0%	0,2%	4,6%	0,2%
Motivo 2 (nº res: 1627)	Recuento	201	403	87	375	146	57	149	153	39	13	4	0
	%	12,4%	24,8%	5,3%	23,0%	9,0%	3,5%	9,2%	9,4%	2,4%	0,8%	0%	0,2%
Motivo 3 (nº res: 1441)	Recuento	71	130	84	273	178	78	238	250	58	38	22	21
	%	4,9%	9,0%	5,8%	18,9%	12,4%	5,4%	16,5%	17,3%	4,0%	2,6%	1,5%	1,5%
GÉNERO													
Chica	Recuento	708	249	107	390	220	47	218	212	57	23	69	18
	%	30,5%	10,7%	4,6%	16,8%	9,4%	2,02%	9,4%	9,1%	2,4%	0,9%	2,9%	0,7%
Chico	Recuento	864	384	114	396	155	100	215	252	58	32	40	11
	%	32,9%	14,6%	4,3%	15,1%	5,9%	3,8%	8,2%	9,6%	2,2%	1,2%	1,5%	0,4%
CICLO FORMATIVO													
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	322	217	5	80	12	18	64	141	57	23	10	2
	%	33,8%	22,8%	0,5%	8,4%	1,2%	1,8%	6,7%	14,8%	5,9%	2,4%	1,05%	0,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	301	145	31	141	36	38	77	107	25	11	20	5
	%	32,1%	15,4%	3,3%	15,1%	3,8%	4,1%	8,2%	11,4%	2,6%	1,1%	2,1%	0,5%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	336	109	49	207	69	33	108	64	11	6	19	7
	%	31,1%	10,7%	4,5%	19,1%	6,3%	3,1%	9,9%	5,9%	1,1%	0,5%	1,7%	0,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	304	82	53	178	119	21	79	74	9	9	26	11
	%	31,5%	8,4%	5,4%	18,4%	12,3%	2,1%	8,1%	7,6%	0,9%	0,9%	2,6%	1,1%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	309	80	83	180	139	37	105	78	13	6	34	4
	%	28,9%	7,4%	7,7%	16,8%	13,1%	3,4%	9,8%	7,3%	1,2%	0,5%	3,1%	0,3%

Desde el punto de vista del ciclo formativo, se confirma que el gusto por la práctica deportiva es especialmente importante durante el Primer y Segundo Ciclo de Primaria (6-10 años) (33,8% y 32,1%, respectivamente). A partir de ese momento, y aunque con un ligero repunte en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años), este interés desciende hasta un 28,9% durante el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Comparando con los datos del año 2017 encontramos la misma tendencia de descenso. En

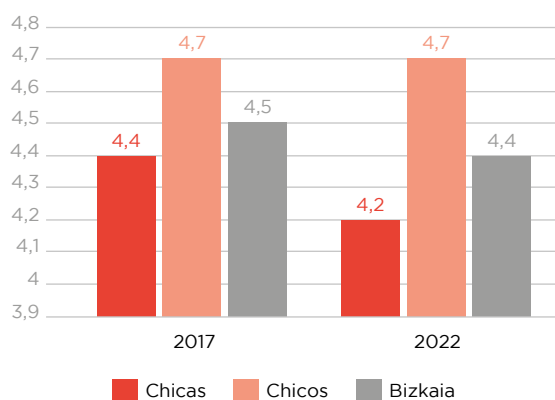
total, el descenso del gusto por la práctica deportiva desde los 6-8 años hasta los 14-16 años alcanza los 4,9 puntos porcentuales. El motivo de la salud, por el contrario, aumenta con la edad, al igual que ocurría en 2017. En total, la importancia de este motivo crece casi 11 puntos desde el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). En cambio, desde ese punto, se observa un ligero descenso en los ciclos de Secundaria (12-16 años).



1.1.2. Gusto por la práctica deportiva

Con el fin de ratificar su interés por la práctica deportiva, se les plantea una pregunta sobre su gusto por practicar deporte. Las respuestas se clasifican mediante una escala Likert de 5 puntos, en la que 1 representa el extremo del polo negativo, es decir, “Nada”; y 5 constituye el extremo del polo positivo, indicando “Mucho”. Las respuestas obtenidas permiten conocer tanto el posicionamiento conjunto de este colectivo a esta cuestión como las opiniones según género, ciclo formativo y titularidad de los centros educativos. La media obtenida para el conjunto de la población escolar es de 4,4 (Gráfico 8). Una media ciertamente alta que confirma que a las y los escolares les gusta practicar deporte. Esta opinión se mantiene tanto en el caso de los chicos como de las chicas, aunque los primeros muestran una opinión ligeramente más positiva (media de 4,7 frente a 4,2 de las chicas). Respecto a los datos obtenidos en el año 2017, los datos siguen la misma tendencia.

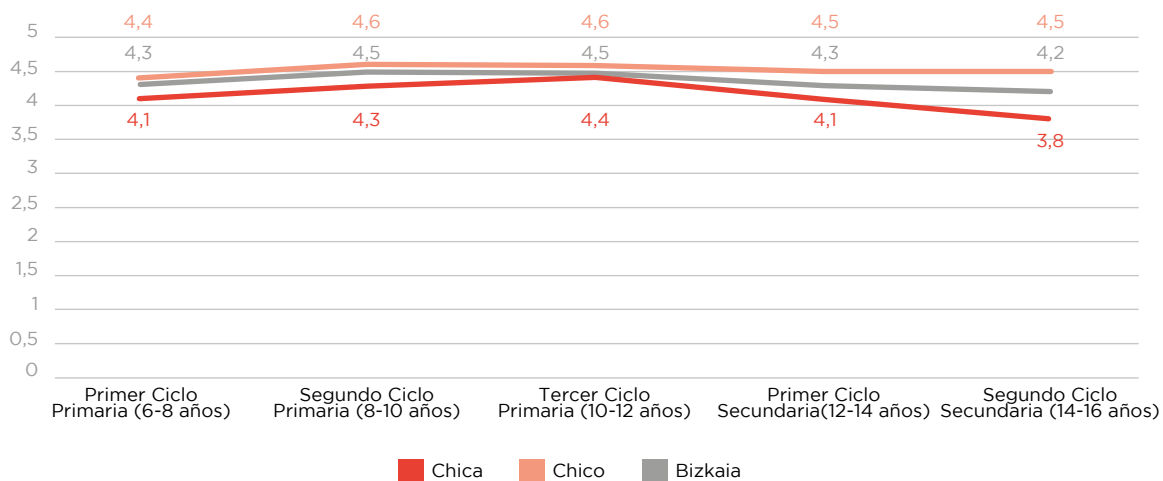
Gráfico 8. Gusto por la práctica deportiva (puntuaciones medias).



Desde una perspectiva comparada según género y ciclo formativo (Gráfico 9), se evidencia que el gusto por la práctica deportiva es ligeramente más marcado entre los chicos durante toda la etapa escolar, siendo el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) donde mayores diferencias encontramos entre ambos géneros. En general, el momento en donde tanto a las chicas como a los chicos más les gusta practicar deporte es en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), momento en el que el interés por la práctica deportiva es muy similar. A partir de ese momento, el gusto por la práctica deportiva desciende sutilmente para ambos géneros, aunque el retroceso es más claro en el caso de las chicas. Aun así, se debe destacar que incluso en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), el gusto por la actividad deportiva es bastante alto entre las y los escolares de Bizkaia. Esta tendencia es similar a la observada en los datos del año 2017.



Gráfico 9. Gusto por la práctica deportiva según género y ciclo formativo (puntuaciones medias).



CHICA	4,1	4,3	4,4	4,1	3,8
CHICO	4,4	4,6	4,6	4,5	4,5
BIZKAIA	4,3	4,5	4,5	4,3	4,2

La Tabla 7 confirma las tendencias anteriormente presentadas. El 83% de las y los escolares afirma que le gusta practicar deporte entre mucho y bastante (61,2%, “Mucho” y 21,8%, “Bastante”). El 17% indica que la práctica deportiva le gusta “Nada”, “Poco” o “Regular” (0,7%, 3,1% y 13,2% respectivamente). El análisis por género muestra que, en ambos casos, las opiniones obtenidas se concentran en torno a la opción “Mucho”, aunque este posicionamiento es ligeramente superior entre las chicas (49,5%, frente al 37,3% de chicos). Por su parte, casi el doble de chicas que de chicos elige la opción “Bastante” (27,8%, frente al 16,1%). Estos resultados difieren de los del 2017. Si entonces eran los chicos quienes mostraban mayor interés por la práctica deportiva, ahora son las chicas quienes reflejan porcentajes más elevados.

El gusto por la práctica deportiva, en los casos en los que la práctica gusta “Mucho”, aumenta hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), y a partir de ese momento desciende considerablemente hasta los 14-16 años. En concreto, este interés disminuye 23,3 puntos porcentuales durante los ciclos de Secundaria (12-16 años). Entre quienes afirman que la práctica deportiva les gusta “Bastante”, el interés decrece paulatinamente hasta el final del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). A partir de ese momento, se experimenta un aumento gradual y progresivo hasta incluso volver a porcentajes similares que en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años). Este decrecimiento lineal entre los ciclos de Primaria a los de Secundaria ya viene produciéndose desde el año 2017, donde los datos indicaron una tendencia similar.

Tabla 7. Gusto por la práctica deportiva.

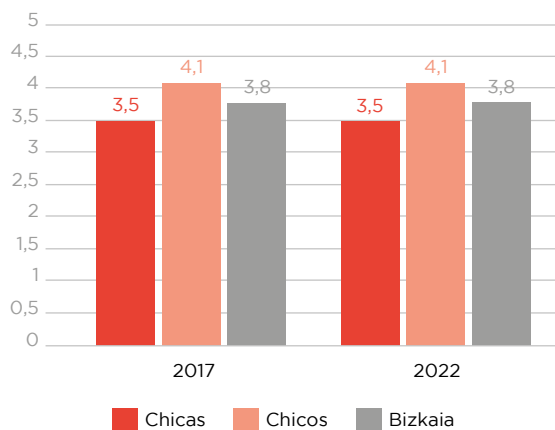
¿TE GUSTA PRACTICAR DEPORTE? (Nº RESPUESTAS: 2067)						
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Total motivos	Recuento	15	64	272	450	1266
	%	0,7%	3,1%	13,2%	21,8%	61,2%
GÉNERO						
Chica	Recuento	5	47	175	278	495
	%	0,5%	4,7%	17,5%	27,8%	49,5%
Chico	Recuento	10	17	97	172	771
	%	0,9%	1,6%	9,1%	16,1%	37,3%
CICLO FORMATIVO						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	0	14	62	112	220
	%	0%	3,4%	15,2%	27,5%	53,9%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	1	12	46	69	271
	%	0,3%	3,0%	11,5%	17,3%	67,9%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	4	6	34	64	301
	%	1,0%	1,5%	8,3%	15,6%	73,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	4	12	60	81	251
	%	1,0%	2,9%	14,7%	19,9%	61,5%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	6	20	70	124	223
	%	1,4%	4,5%	15,8%	28,0%	50,3%

1.1.3. Gusto por la competición

Siguiendo esta misma dinámica, se pregunta a las y los escolares si les gusta competir (Gráfico 10). Las puntuaciones medias obtenidas indican que las opiniones a este respecto no son tan positivas como las asociadas al gusto por la práctica deportiva. La puntuación media para el conjunto de la población escolar es de 3,5 (sobre 5); lo que significa que les

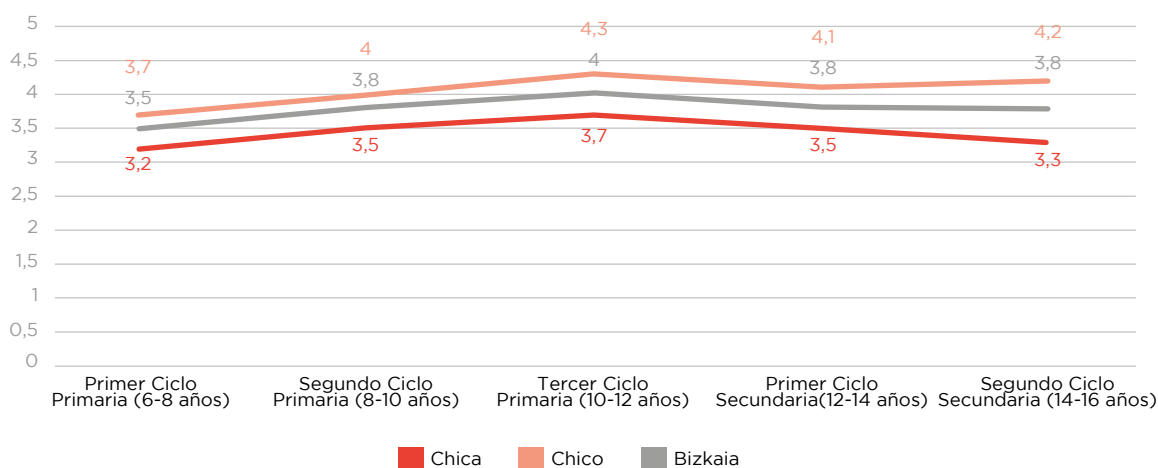
gusta “bastante” la competición. Las puntuaciones medias indican que a las chicas les gusta menos la competición que a los chicos. Una diferencia de 0,6 puntos, parecida a la que había respecto al gusto por la práctica deportiva (0,5 puntos de diferencia). Los datos del año 2017 son igual a los actuales, tanto en el gusto por la competición como en lo que respecta a la comparación entre géneros.

Gráfico 10. Gusto por la competición, según género (puntuaciones medias).



Considerando el género y el ciclo formativo (Gráfico 11), se confirma que el interés por la competición crece, tanto en chicos como en chicas, hasta el Tercer Ciclo de primaria (10-12 años). A partir de ese momento, dicho interés desciende; aunque lo hace de forma más notoria y progresiva entre las chicas. Desde los 12 a los 16 años, el descenso del gusto por la competición entre las chicas y los chicos es similar, 0,2 entre las chicas y 0,1 en el caso de los chicos. Además, el interés por la competición a los 14-16 años es algo superior al que tenían a los 6-8 años, tanto chicas como chicos.

Gráfico 11. Gusto por la competición, según género, ciclo formativo y edad (puntuaciones medias).



CHICA	3,2	3,5	3,7	3,5	3,3
CHICO	3,7	4	4,3	4,1	4,2
BIZKAIA	3,5	3,8	4	3,8	3,8

Como se observa en la Tabla 8, el 65,3 % de la población escolar indica que le gusta competir (37,7%, “Mucho” y 27,6%, “Bastante”). El 34,7% afirma que la competición le gusta “Nada”, “Poco” o “Regular” (5,8%, 9,7% y 19,2%, respectivamente). El análisis por género muestra que, en ambos casos, las opiniones se concentran en torno a las opciones “Mucho” y “Bastante”. En el primer caso, se constata que la competición les gusta más a los chicos

(48,5%, frente al 26,3% de chicas). Además, porcentajes similares en ambos géneros eligen la opción “Bastante” (27% y 28,2%, respectivamente). El 22,0% de las chicas considera que la competición le gusta “Nada” o “Poco” (8,0% y 14%, respectivamente), frente al 9,4% de los chicos (3,7%, “Nada” y 5,7%, “Poco”). Se confirma, a la luz de los resultados obtenidos, que el gusto por la competición es más relevante entre los chicos.

Tabla 8. Gusto por la competición, según género y el ciclo formativo.

¿TE GUSTA COMPETIR? (Nº RESPUESTAS: 2067)						
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Total motivos	Recuento	119	201	396	571	780
	%	5,8%	9,7%	19,2%	27,6%	37,7%
GÉNERO						
Chica	Recuento	80	140	247	270	263
	%	8,0%	14,0%	24,7%	27,0%	26,3%
Chico	Recuento	39	61	149	301	517
	%	3,7%	5,7%	14,0%	28,2%	48,5%
CICLO FORMATIVO						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	29	54	116	93	116
	%	7,1%	13,2%	28,4%	22,8%	28,4%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	25	39	82	95	158
	%	6,3%	9,8%	20,6%	23,8%	39,6%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	15	28	67	116	183
	%	3,7%	6,8%	16,4%	28,4%	44,7%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	31	32	58	123	164
	%	7,6%	7,8%	14,2%	30,1%	40,2%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	19	48	73	144	159
	%	4,3%	10,8%	16,5%	32,5%	35,9%

PENETRACIÓN SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

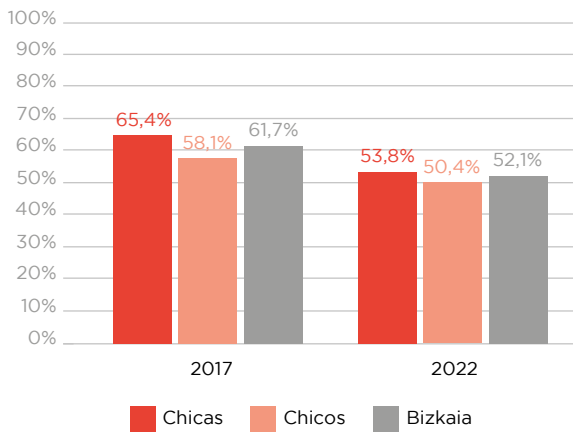
IDEAS PRINCIPALES

- * El 90,5% de la población escolar afirma practicar deporte en horario no lectivo. El 88,6% son chicas y el 92,3% son chicos. El 9,5% indica que no practica deporte fuera del horario lectivo (11,4% chicas y 7,7% chicos).
- * Los porcentajes de práctica deportiva decrecen progresivamente hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) entre los chicos, momento en el cual hay un ligero repunte, hasta finalizar con tasas de práctica más bajas al final de secundaria. Entre las chicas, por el contrario, las tasas de práctica deportiva decrecen hasta el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años), para repuntar posteriormente hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). Entre las chicas, el descenso de los niveles de práctica afecta en mayor medida a aquellas que acuden a centros de titularidad privada o concertada.
- * Las y los escolares aluden, como primeros motivos para practicar deporte, el gusto por esta actividad (69,5%) y la salud (7,4%). Estos datos constatan que la mayoría de la población escolar aprecia el deporte por su valor intrínseco y no por su carácter instrumental, como medio para la consecución de beneficios. Aunque la importancia de la salud como motivo de la práctica deportiva crece a medida que aumenta la edad.
- * A las y los escolares de Bizkaia les gusta practicar deporte (86,3%), como ya ocurría en 2017.
- * A la población escolar le gusta bastante competir (puntuación media de 3,5 sobre 5), siendo este interés ligeramente más bajo entre las chicas (0,6 puntos). El mayor interés por competir se sitúa en el Segundo Ciclo Secundaria (14-16 años), teniendo en dicha etapa un mayor interés los chicos que las chicas.

1.2. DESEO DE PRACTICAR MÁS DEPORTE

Con el fin de conocer si la población escolar desea practicar más deporte del que hace, se incluyó en el cuestionario una pregunta asociada a esta cuestión (Gráfico 12). Los resultados indican que 5 de cada 10 escolares desea practicar más deporte del que actualmente hace (52,1%). Este anhelo resulta mayor entre las chicas (53,8%) que entre los chicos

Gráfico 12. Deseo de practicar más deporte, según género.



(50,4%). Un dato interesante por dos razones. La primera, porque confirma el interés de la población escolar por practicar más deporte. La segunda, porque este deseo se hace más patente entre las chicas, cuyos porcentajes de práctica son ligeramente inferiores a los de los chicos. Este interés era algo mayor en el año 2017 (6 de cada 10 escolares), pero la tendencia en cuanto al género era la misma, reflejando mayor interés las chicas que los chicos.

Incorporando en el análisis el ciclo formativo y edad (Gráfico 13), se observa que la evolución creciente de este anhelo sigue pautas muy parecidas, independientemente del género, durante casi toda la etapa escolar. Sin embargo, es en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) es donde se reflejan diferencias de tendencia entre chicas y chicos, siendo las chicas quienes muestran un mayor deseo de practicar más deporte. Entre los chicos, el deseo de practicar más deporte crece comedidamente hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), momento en el cual empieza a decrecer hasta el final del Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Estos datos difieren ligeramente de 2017, donde se observaba una tendencia creciente y decreciente durante los ciclos de Primaria, para continuar su ascenso en la etapa de Secundaria.

Gráfico 13. Deseo de practicar más deporte, según género y ciclo formativo.

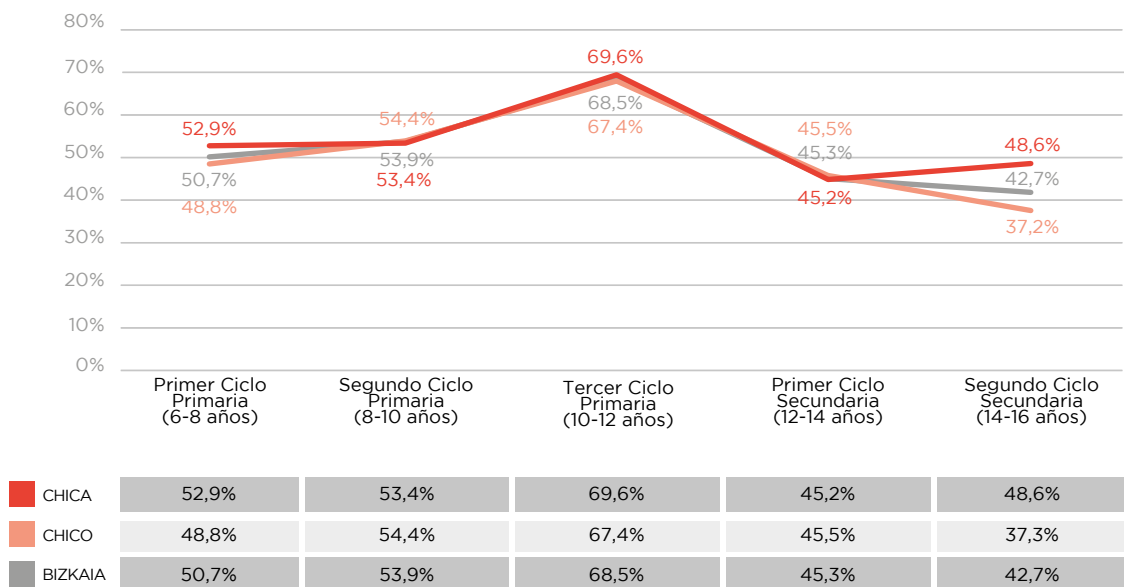
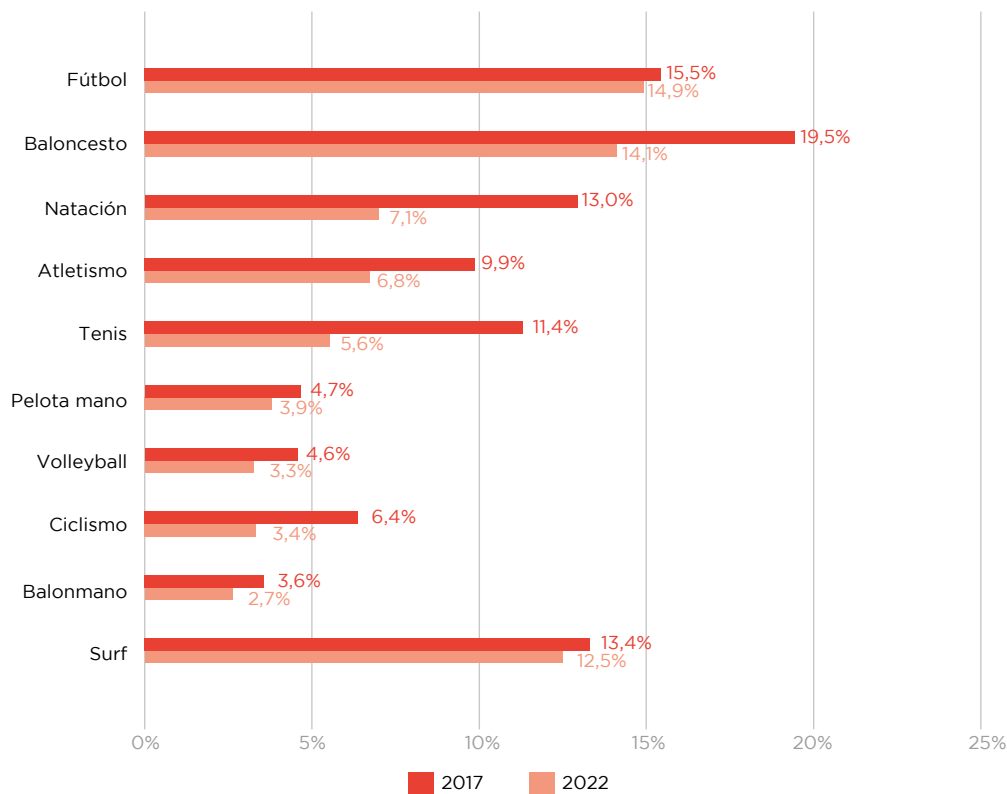


Gráfico 14. Modalidades deportivas que desearía practicar.



1.2.1. Modalidades deportivas que les gustaría practicar

Las principales modalidades deportivas que le gustaría practicar al 52,1% de las y los escolares que

desean hacer más deporte en Bizkaia son el fútbol (14,9%), el baloncesto (14,1%), la natación (7,1%), el atletismo (6,8%) y el tenis (5,6%) (Gráfico 14). El fútbol y el baloncesto, como ya ocurría en 2017, siguen siendo las modalidades más elegidas.



1.2.2. Motivos para no practicar las modalidades deportivas que desean

Constatado el interés de este colectivo en hacer más deporte del que hace, así como las modalidades que le gustaría practicar, se le preguntan las razones por las que no lo hacen (Gráfico 15). Al igual que mostraban los datos del año 2017, actualmente el motivo principal es la falta de tiempo (39%).

Respecto al género (Tabla 9), se encuentran ligeras diferencias, siendo las chicas quienes más aluden la falta de tiempo en comparación a los chicos (4,8 puntos porcentuales). En lo referido al ciclo formativo y la edad, la falta de tiempo es un motivo

que gana importancia con la edad, reflejando mayor porcentaje en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). En 2017, en cambio, era el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) donde la falta de tiempo tenía mayor peso. En ambos casos, el aumento de responsabilidades académicas y personales, asociadas a la edad, puede impedir que hagan realidad su deseo de hacer más deporte. El solapamiento con otras actividades es una razón especialmente considerada durante el Primer y Segundo Ciclo de Primaria, una etapa caracterizada por la práctica de un amplio abanico de actividades deportivas o de ocio, que permite al colectivo escolar ir descubriendo y perfilando sus preferencias deportivas y de ocio.

Gráfico 15. Motivos por los que no practican las modalidades que desean.

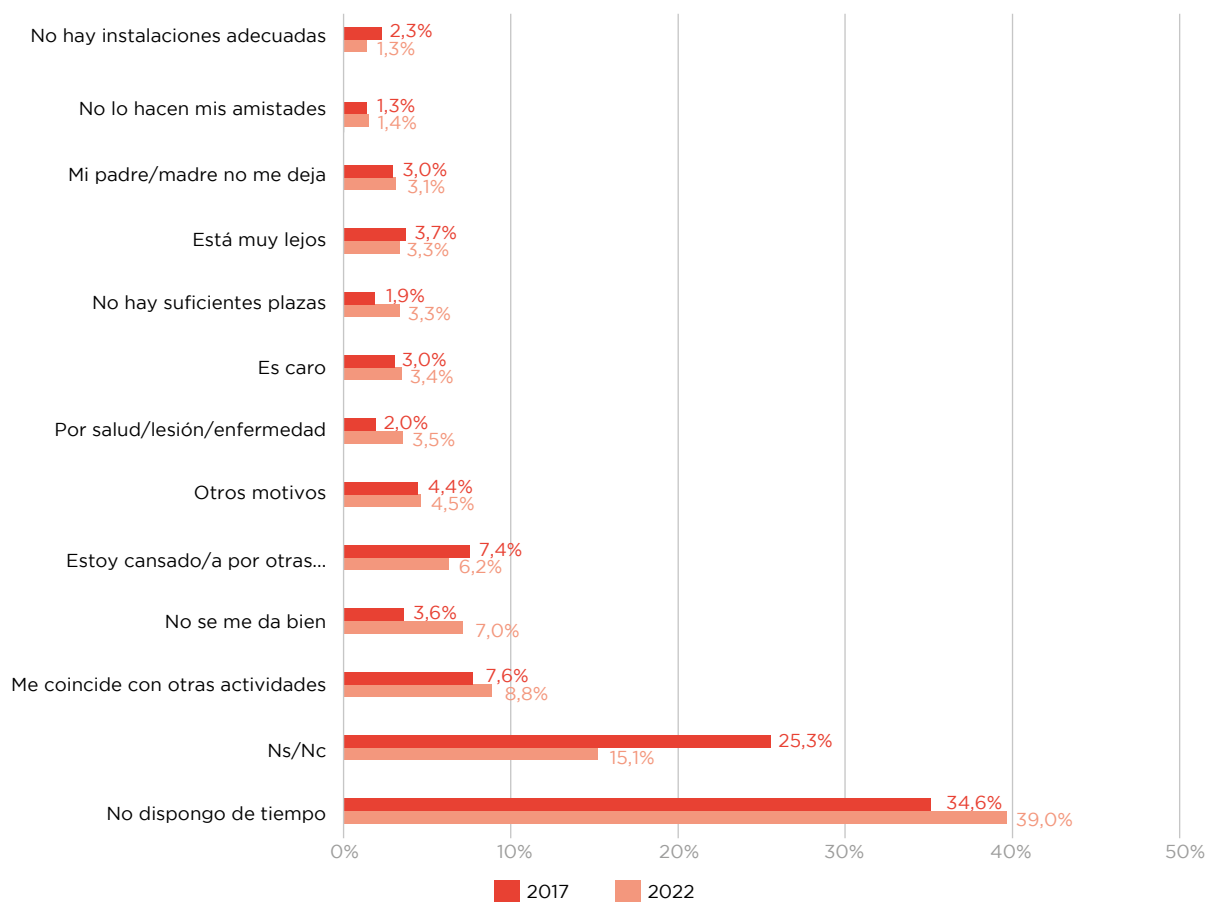


Tabla 9. Motivos por los que la población escolar que desea practicar más deporte no lo hace, según género, ciclo formativo y edad.

¿POR QUÉ NO PRACTICAS MÁS DEPORTE? (RESPUESTAS MÚLTIPLES: 1076)														
		Por salud/lesión/ enfermedad	No se me da bien	Mo dispongo de tiempo	Estoy cansado/a por otras actividades (estudios, etc.)	No lo hacen mis amistades	Es caro	No hay instalaciones adecuadas	No hay suficientes plazas	Está muy lejos	Mi padre y/o madre no me deja	Me coincide con otras actividades	Ns/Nc	Otros motivos
Total motivos	Recuento	38	75	420	67	15	37	14	36	36	33	95	162	48
	%	3,5%	7%	39%	6,2%	1,4%	3,4%	1,3%	3,3%	3,3%	3,1%	8,8%	15,1%	4,5%
GÉNERO														
Chica	Recuento	15	35	223	31	2	22	3	20	20	16	48	73	30
	%	2,8%	6,5%	41,4%	5,8%	0,4%	4,1%	0,6%	3,7%	3,7%	3%	8,9%	13,6%	5,6%
Chico	Recuento	23	40	197	36	13	15	11	16	16	17	47	89	18
	%	4,3%	7,4%	36,6%	6,7%	2,4%	2,8%	2%	3%	3%	3,2%	8,7%	16,5%	3,3%
CICLO FORMATIVO														
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	3	9	54	6	3	7	2	14	5	3	37	52	12
	%	1,4%	4,3%	26,1%	2,9%	1,4%	3,4%	1%	6,8%	2,4%	1,4%	17,9%	25,1%	5,8%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	12	17	65	15	3	9	5	6	4	10	16	43	10
	%	5,6%	7,9%	30,2%	7,0%	1,4%	4,2%	2,3%	2,8%	1,9%	4,7%	7,4%	20,0%	4,7%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	10	30	136	12	3	5	2	7	6	9	15	36	9
	%	3,6%	10,7%	48,6%	4,3%	1,1%	1,8%	0,7%	2,5%	2,1%	3,2%	5,4%	12,9%	3,2%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	7	8	83	16	3	3	3	6	8	6	15	20	8
	%	3,8%	4,3%	44,9%	8,6%	1,6%	1,6%	1,6%	3,2%	4,3%	3,2%	8,1%	10,8%	4,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	6	11	82	18	3	13	3	3	13	5	12	11	9
	%	3,2%	5,8%	43,4%	9,5%	1,6%	6,9%	1,6%	1,6%	6,9%	2,6%	6,3%	5,8%	4,8%

DESEO DE PRACTICAR MÁS DEPORTES

IDEAS PRINCIPALES

- * El 52,1% de la población escolar afirma que le gustaría practicar más deporte, un 10% menos respecto al 2017.
- * Las chicas son quienes anhelan incrementar en mayor medida su actividad deportiva (53,8%, frente a un 50,4% de los chicos), al igual que ya ocurría en el año 2017.
- * El Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), precisa los mayores porcentajes de deseo de practicar más deporte. En 2017 el mayor porcentaje lo encontrábamos en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años). A partir de ese momento, y hasta finales de la etapa de Secundaria (14-16 años), al igual que en 2017, se observa mayor deseo de practicar deporte entre las chicas.
- * Las modalidades deportivas que quisieran practicar y no practican los y las escolares son fútbol (14,9%), baloncesto (14,1%), natación (7,0%) y atletismo (6,8%). Estas modalidades deportivas también eran las más demandadas en el año 2017. Entre las chicas y los chicos, las modalidades más deseadas de práctica son el fútbol (12,6% y 13,9%, respectivamente) y el baloncesto (11,9% y 15,4%, respectivamente). Además, entre las chicas también aparecen natación (9,2%) y voleibol (5,8%). Y, entre los chicos, atletismo (7,5%) y pelota a mano (6,2%).
- * Al igual que en 2017, actualmente la razón principal por la que no hacen realidad este deseo es la falta de tiempo (39%). Motivo que va ganando importancia hasta el Tercer Ciclo Primaria (10-12 años), donde comienza a decrecer ligeramente hasta el final de Educación Secundaria.

1.3. ENTORNO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ESCOLAR

La práctica deportiva viene determinada por una amplia variedad de motivos y factores que pueden influir en su inicio y continuidad. Entre los factores que más condicionan la práctica deportiva están las personas más cercanas al o la practicante. Estas influyen significativamente en que la práctica se inicie o continúe, por lo que su apoyo es determinante en los hábitos deportivos que los y las escolares puedan establecer. Entre los y las agentes determinantes que ejercen una mayor influencia se encuentran familiares (padres, madres, hermanos y hermanas), amistades, profesorado y entrenadores y entrenadoras. Además de otras personas significativas para los y las escolares.

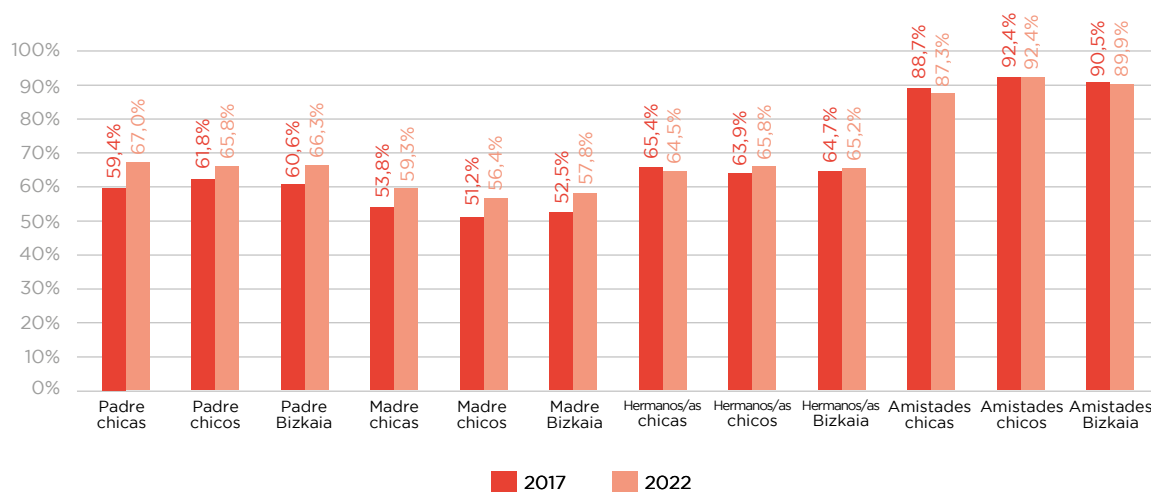
1.3.1. Práctica deportiva del entorno familiar y amistades

En el Gráfico 16 podemos observar que alrededor del 90% de las amistades de los y las escolares practican deporte, tanto entre los chicos como entre las chicas (89,9% y 87,3%, respectivamente).

Este dato es similar al obtenido en el informe del 2017, donde también las amistades eran las personas del entorno que más deporte practicaban, también alrededor del 90%. A continuación, los y las escolares identifican tanto a sus padres como a sus hermanos y hermanas como aquellas personas que más deporte practican, en ambos casos el 65,8%. Y, por último, las madres, con el 56,4%. Estos datos son similares a los obtenidos en el informe de 2017. Sin embargo, es importante recalcar el aumento de la práctica deportiva tanto en los padres, como en las madres, y también entre hermanos y hermanas, incrementándose en hasta casi 6 puntos en los padres (del 60,6% en 2017 al 65,8% en el 2022), cuatro puntos en las madres (del 52,2% en 2017 al 56,4% en el 2022) y un punto en hermanos y hermanas (del 64,7% en el 2017 al 65,8% en el 2022).

En cuanto al género, no se observan diferencias significativas, siendo ligeramente más elevados los porcentajes de práctica deportiva de padres y madres entre las chicas (66,9% y 59,3%, respectivamente), que entre los chicos (65,8% y 56,4%, respectivamente).

Gráfico 16. Personas del entorno familiar y amistades que practican deporte, según género.

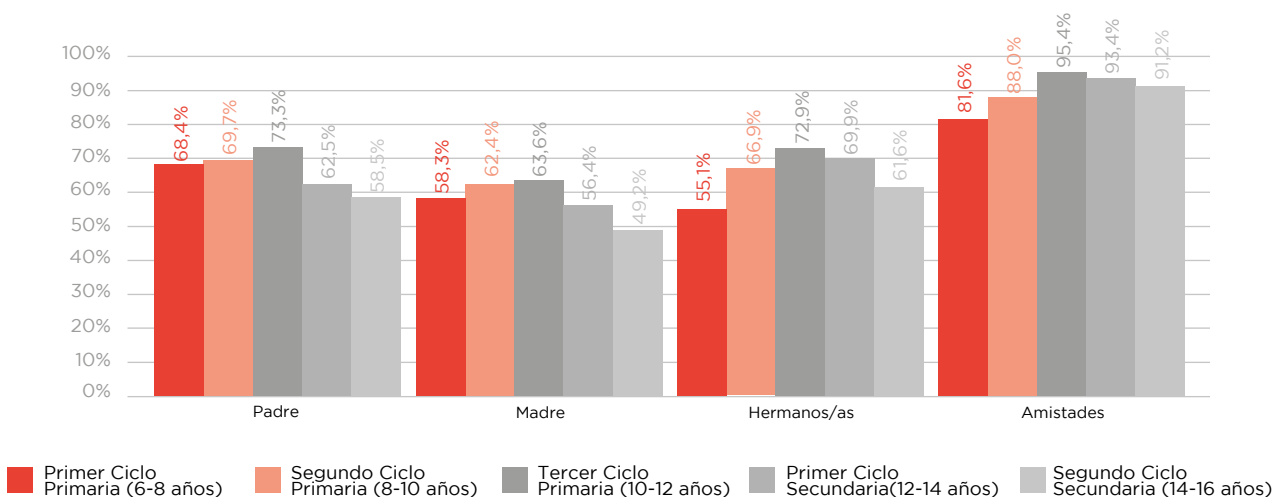


En cuanto al ciclo formativo y la edad (Gráfico 17), las amistades son las figuras del entorno que los y las escolares destacan como aquellas personas que más deporte practican en todos los ciclos formativos. Especialmente desde el final de Primaria (10-12 años) y hasta el final de Secundaria (14-16 años). Los porcentajes de la práctica deportiva son más elevados entre los padres que entre las madres en todas las edades, siendo destacable un repunte en ambos en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). Sin embargo, los hermanos y hermanas siguen siendo, después de las amistades, quienes presentan porcentajes más elevados de práctica. A excepción del Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), donde las madres obtienen porcentajes más elevados. Así-

mismo, todas las figuras parecen tener la misma evolución, aumentado en los ciclos de Primaria (6-12 años) y decreciendo en los ciclos de Secundaria (12-16 años).

Cabe destacar, respecto al informe de 2017, que los porcentajes de las figuras del entorno de los y las escolares que practican deporte ha aumentado en general. Especialmente entre la figura de los padres y madres, donde aumenta hasta 8 puntos porcentuales en los padres en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), de 65,6% en el 2017 al 73,3% en el 2022. Y en más de 10 puntos en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años) entre las madres, de 51,4% en el 2017 al 62,4% en el 2022.

Gráfico 17. Personas del entorno familiar y amistades que practican deporte, según ciclo formativo y edad.

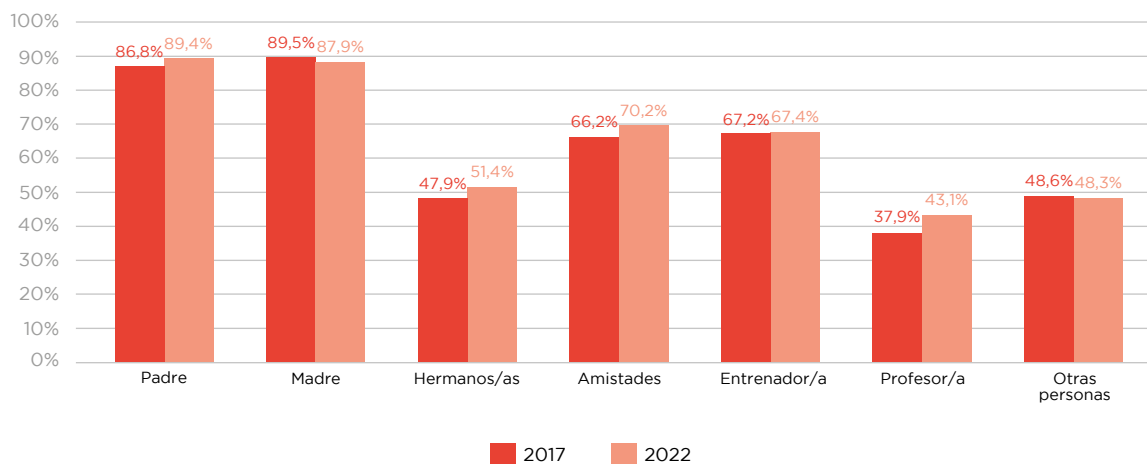


1.3.2. Percepción de apoyo para la práctica deportiva

Además de conocer la importancia que el entorno familiar y las amistades de los y las escolares atribuyen a la práctica deportiva y su evolución, es relevante conocer la percepción que estas sienten por parte de las figuras de referencia de su entorno más cercano. Las madres son las figuras que mayor apoyo parecen mostrar a la práctica deportiva de los y las escolares, con un 89,4% (Gráfico 18). Seguido por la figura de los padres (87,9%), los y las entrena-

dores/as (67,4%). Las amistades también son percibidas como figuras de apoyo en la práctica deportiva (70,2%), además de los y las hermanas (51,4%). La puntuación más baja es obtenida por parte del profesorado (43,1%). Los datos obtenidos en este informe son similares a los del 2017. Sin embargo, es especialmente relevante el aumento de la percepción de apoyo por parte de los y las escolares en la figura de los y las profesoras, que aumenta en casi 6 puntos porcentuales (de 37,9% en el 2017, al 43,1% en el 2022).

Gráfico 18. Percepción de apoyo para la práctica deportiva.



En cuanto al género, los datos muestran ligeras diferencias entre el apoyo percibido por parte de los y las escolares de los padres y las madres (Tabla 10). Las chicas perciben un mayor apoyo que los chicos en las madres (90% y 88,8%, respectivamente). Y el caso contrario ocurre con los padres, siendo este apoyo más percibido en los chicos que en las chicas (89,2% y 86,5%, respectivamente). Además, en todas las demás figuras, son los chicos quienes perciben un mayor apoyo que las chicas. Especialmente significativa es la diferencia de los y las entrenadoras, donde existe una diferencia de 10 puntos porcentuales (72,4% en los chicos y el 62,1% en las chicas).

El seguimiento de la percepción de apoyo que perciben los y las escolares por parte de su entorno tiene variaciones a lo largo de los ciclos formativos y la edad. En cuanto a la figura del padre, ésta decrece en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años), para volver a aumentar en el Tercer Ciclo de Primaria (10-

12 años), e ir decreciendo en los ciclos de Secundaria (12-16 años). La figura de la madre refleja la misma evolución que el padre en Primaria, sin embargo, en Secundaria, si bien disminuye en el primer ciclo (12-14 años), vuelve a aumentar ligeramente en el segundo ciclo (14-16 años). Evolución similar tiene la figura de las amistades, disminuyendo y aumentando a lo largo de los ciclos formativos y la edad, y siendo especialmente relevante el aumento del Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) al Segundo Ciclo (14-16 años), de casi 5 puntos porcentuales. Respecto al apoyo percibido por parte de los y las hermanas, este aumenta en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años), manteniéndose en los mismos porcentajes hasta el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), donde vuelve a disminuir. La percepción de apoyo de la figura de la entrenadora va aumentando a lo largo de Primaria (6-12 años). Sin embargo, en los ciclos de Secundaria (12-14 años) sigue una evolución descendente.

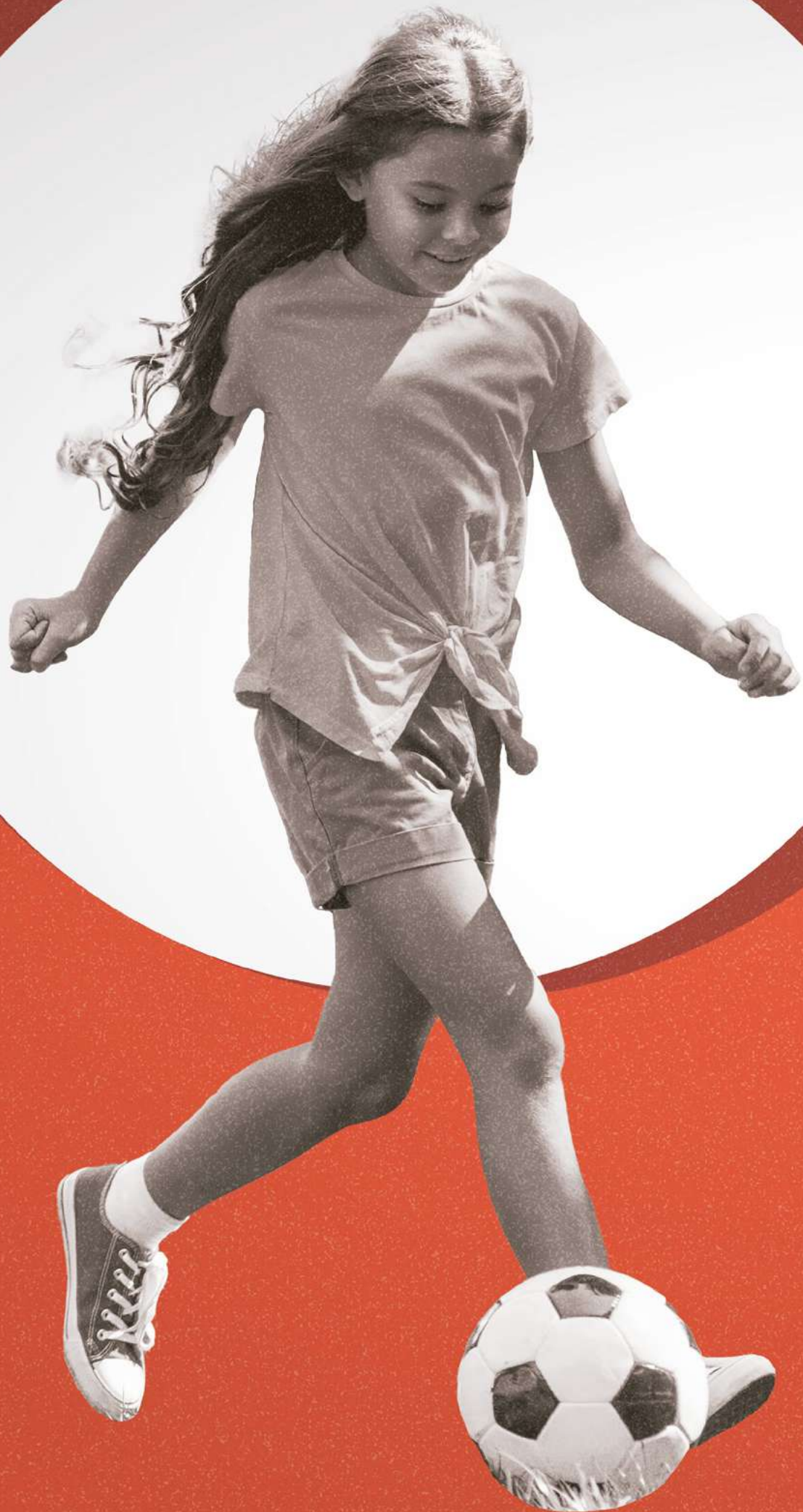
Tabla 10. Percepción de apoyo para la práctica deportiva, según género y ciclo formativo.

¿POR QUÉ NO PRACTICAS MÁS DEPORTE? (RESPUESTAS MÚLTIPLES: 1076)								
		Padre	Madre	Hermanos/as	Amistades	Entrenador/a	Profesor/a	Otras personas
Total motivos	Recuento	1817	1848	1062	1452	1393	890	999
	%	87,9%	89,4%	51,4%	70,2%	67,4%	43,1%	48,3%
GÉNERO								
Chica	Recuento	865	900	498	666	621	469	451
	%	86,5%	90%	49,8%	66,6%	62,1%	46,9%	45,1%
Chico	Recuento	952	948	564	786	772	421	548
	%	89,2%	88,8%	52,9%	73,7%	72,4%	39,4%	51,4%
CICLO FORMATIVO								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	369	378	198	269	241	226	147
	%	90,4%	92,6%	48,5%	65,9%	59,1%	55,4%	36%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	354	357	212	273	264	194	181
	%	88,7%	89,5%	53,1%	68,4%	66,2%	48,6%	45,4%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	368	373	217	298	320	172	256
	%	90%	91,2%	53,1%	72,9%	78,2%	42,1%	62,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	351	354	217	282	274	134	206
	%	86%	86,8%	53,2%	69,1%	67,2%	32,8%	50,5%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	375	386	218	330	294	164	209
	%	84,7%	87,1%	49,2%	74,5%	66,4%	37%	47,2%

ENTORNO SOCIAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ESCOLAR

IDEAS PRINCIPALES

- * Las personas más cercanas a los y las escolares practican deporte. El 92,4% de las amistades de la población escolar practica deporte. A continuación, destacan los y las hermanas y los padres con el mismo porcentaje (65,8%), y, por último, las madres (56,4%).
- * 9 de cada 10 escolares perciben apoyo por parte de sus padres y madres para la práctica deportiva.
- * Aproximadamente 7 de cada 10 escolares percibe apoyo tanto por parte de sus entrenadores y entrenadoras como de sus amistades.
- * Desde el 2017, aumenta significativamente el apoyo percibido por parte del profesorado, en casi 6 puntos porcentuales (de 37,9% a 43,1%).



2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

2

A continuación, se analizan los principales resultados con respecto a la práctica deportiva organizada que realizan los y las escolares, es decir, desde los 6 hasta los 16 años.

2.1. DATOS GENERALES

2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

- 2.2.1. Número de actividades organizadas practicadas
- 2.2.2. Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas
- 2.2.3. Actividades deportivas organizadas pertenecientes al Programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia
- 2.2.4. Espacios para el deporte escolar organizado

2.3. DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

- 2.3.1. Frecuencia de las actividades deportivas organizadas
- 2.3.2. Número total de horas semanales dedicadas a la práctica organizada
- 2.3.3. Horas de la semana dedicadas a la práctica deportiva organizada
- 2.3.4. Horas de la semana dedicadas al entrenamiento
- 2.3.5. Práctica espontánea del deporte que se entrena

2.4. COMPETICIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

- 2.4.1. Población escolar que compite
- 2.4.2. Horas semanales dedicadas a la competición
- 2.4.3. Frecuencia de la competición
- 2.4.4. Importancia que las y los escolares atribuyen a la competición

2.5. BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA

2.6. INTENCIÓN DE CONTINUAR HACIENDO DEPORTE

2.7. IDIOMA UTILIZADO PARA LA PRÁCTICA DE DEPORTE ORGANIZADO

2. PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA



2.1. DATOS GENERALES

Se entiende por práctica deportiva organizada en edad escolar aquella que se realiza como mínimo una vez por semana en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona encargada de conducir la actividad fuera del horario lectivo (CSD, 2011).

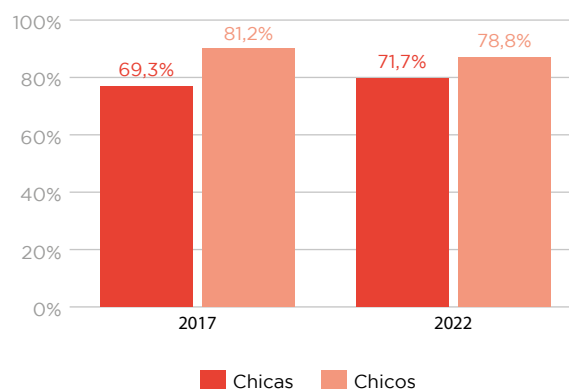
Gráfico 19. Población escolar que practica deporte organizado



La población escolar que practica deporte organizado es del 75,3% (Gráfico 19). Se trata de un por-

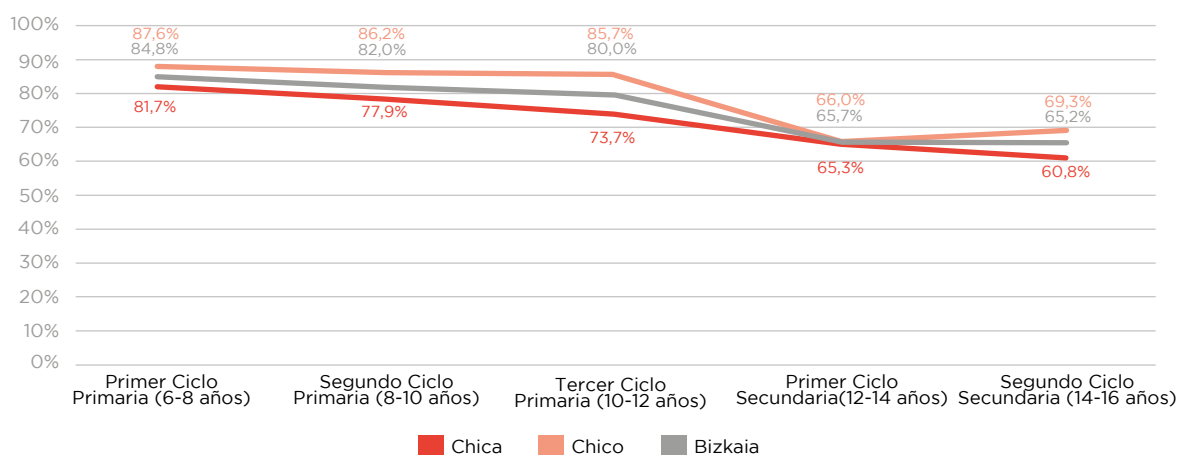
centaje similar al recogido en el informe de 2017, que fue de un 75,2%.

Gráfico 20. Población escolar que practica deporte organizado, según género.



Respecto al género (Gráfico 20), la diferencia entre las chicas y los chicos es de 7 puntos. El 78,7% de los chicos realiza práctica deportiva organizada, frente al 71,7% de las chicas. Esta diferencia porcentual entre la práctica de chicas y chicos se mantiene a favor de los chicos en el informe de 2017, aunque los datos de 2022 revelan que esta diferencia es algo menor (descendiendo de 11,9 puntos a 7 puntos).

Gráfico 21. Población escolar que practica deporte organizado, según género y ciclo formativo.



CHICA	81,7%	77,9%	73,7%	65,3%	60,8%
CHICO	87,6%	86,2%	85,6%	66,0%	69,3%
BIZKAIA	84,8%	82,0%	80,0%	65,7%	65,2%

Respecto al ciclo formativo (Gráfico 21), la práctica deportiva organizada en Bizkaia alcanza su punto álgido (84,8%) en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), y se mantiene con una leve diferencia de 4,8 puntos hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). Este porcentaje desciende de forma notoria en Secundaria, en el Primer Ciclo, 65,7% y en el Segundo Ciclo, 65,2%.

En el estudio del 2017, el punto álgido fue de un 85,3% en el Segundo Ciclo de Primaria y hubo un descenso paulatino hasta el Segundo Ciclo de Secundaria, donde la práctica descendió a un 58,9%.

En relación a la titularidad del centro escolar (Gráfico 22) en el caso del estudio de 2017 se constata que la población escolar que acude a centros concertados o privados presenta porcentajes de práctica deportiva organizada superiores (81,3%) que los que acuden a centros públicos (67,6%). Existe una diferencia de 13,7 puntos porcentuales. Sin embargo, en el estudio de 2022 aunque la práctica

organizada es mayor en los centros escolares privados o concertados (77,2%) que en los centros públicos (72,8%), la diferencia se reduce sustancialmente a 4,4 puntos.

Gráfico 22. Población escolar que practica deporte organizado, según titularidad.

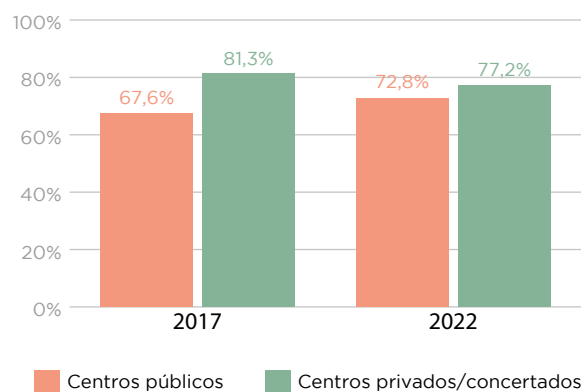
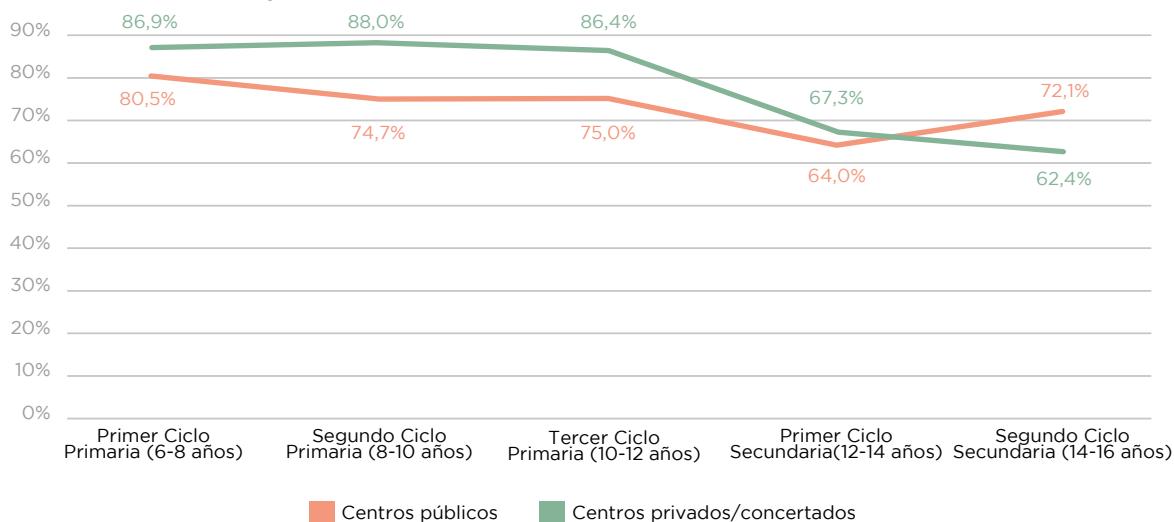


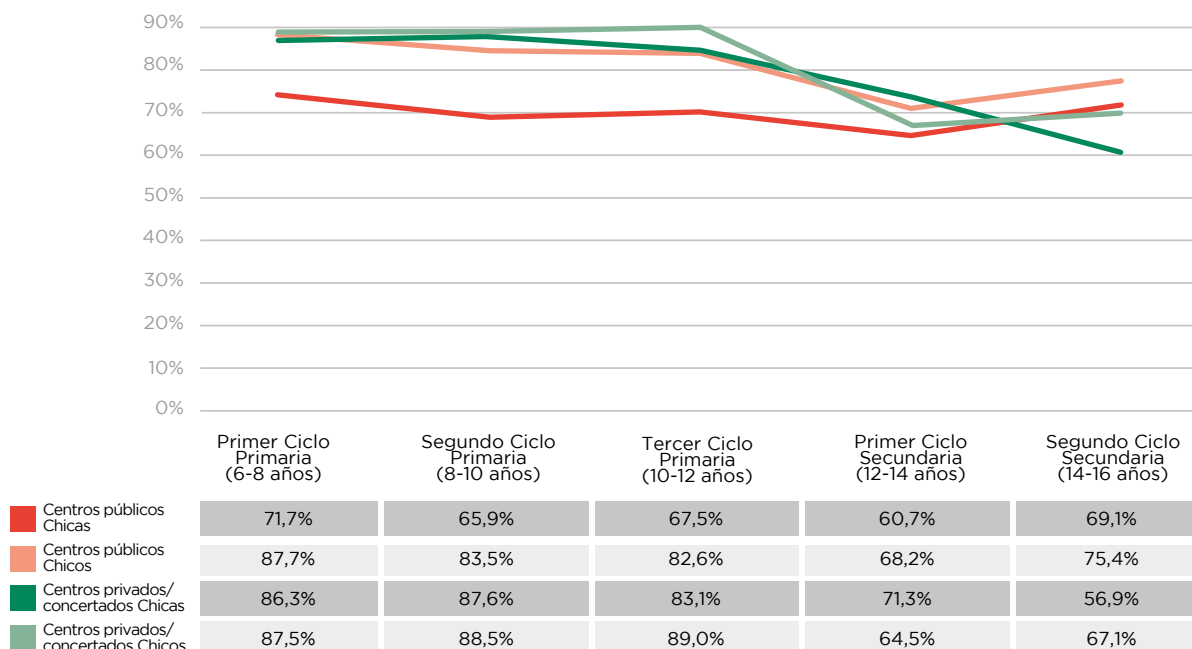
Gráfico 23. Población escolar que practica deporte organizado, según ciclo formativo y titularidad.



Respecto a la práctica de deporte organizado en relación a la titularidad del centro y ciclo formativo (Gráfico 23), se observa que, en el caso de los centros públicos, la práctica deportiva organizada es irregular. En su Primer Ciclo de Primaria es cuando la práctica es mayor, un 80,5%. En el Segundo y Tercer Ciclo de Primaria la práctica es de un 74,7% y un 75% respectivamente. Sin embargo, en el Primer Ciclo de Secundaria desciende hasta el 64% de la práctica para volver a ascender a un 71,2% en el Se-

gundo Ciclo de Secundaria. Respecto a los centros privados y concertados, la práctica deportiva organizada sufre un descenso de Primaria a Secundaria. En el Ciclo de Primaria varía en su Primer Ciclo de un 86,9% de práctica, a un 88% en su Segundo Ciclo y vuelve a descender levemente a un 86,4% en el Tercer Ciclo de Primaria. Sin embargo, se produce un descenso drástico al 67,3% en el Primer Ciclo de Secundaria y continúa un leve descenso al 62,4% en el Segundo Ciclo de Secundaria.

Gráfico 24. Población escolar que practica deporte organizado, según género, ciclo formativo y titularidad.



En el análisis de las variables género, ciclo formativo y titularidad del centro (Gráfico 24) se observa una tendencia descendente continuada en las chicas que estudian en centros privados o concertados. Sin embargo, en el caso de los chicos y chicas que acuden a centros públicos, y en los chicos que estudian en centros privados o concertados, aunque también se da ese descenso en la práctica a medida que avanzan en edad, hay un leve repunte a partir del Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) hacia el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años).

Se confirma que las chicas que acuden a centro educativos públicos muestran los porcentajes de práctica deportiva organizada más bajos, al igual que ocurría en 2017, salvo en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), donde hay un repunte (69,1%), y se sitúan por encima de las chicas que asisten a centros privados o concertados (56,9%) y levemente por encima de los chicos que acuden a centros privados o concertados (67,1%).

La evolución de la práctica deportiva organizada en chicas y chicos de centros públicos es muy similar.

Se produce un momento crítico en términos de descenso de la práctica en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años), pero a diferencia de 2017, en el estudio de 2022 se observa un aumento de la práctica en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), en el caso de las chicas un 60,7% en la práctica del Primer Ciclo (12-14 años), a un 69,1% en Segundo Ciclo (14-16 años). Y en el caso de los chicos, de un 68,2% en el Primer Ciclo (12-14 años), a un 75,4% en Segundo Ciclo (14-16 años).

En el caso de los centros privados o concertados, en el estudio de 2017 se aprecia también un patrón similar, es decir, un descenso progresivo en la práctica tanto de chicas como de chicos. Sin embargo, en el estudio de 2022, a pesar de observarse también un descenso de la práctica deportiva organizada, éste no es regular en el caso de los chicos. Su práctica se mantiene similar en todos los ciclos de Primaria, hasta llegar al Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) (del 84% al 64,5%), para continuar con un leve ascenso en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), donde la práctica llega a un 67,1%.

2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

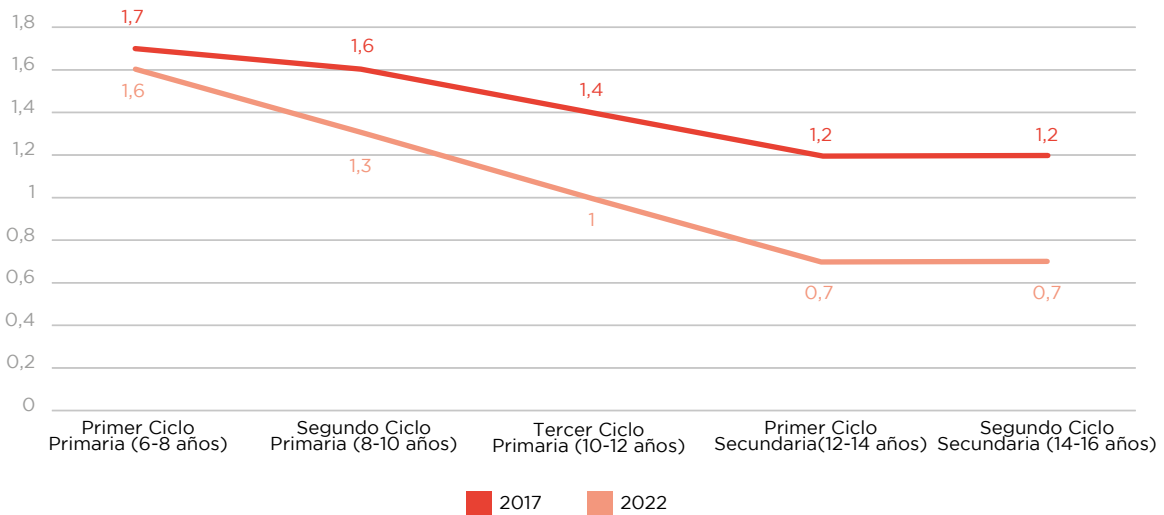
En este apartado se describe la caracterización de la práctica deportiva organizada, que recoge datos relevantes en relación con los siguientes epígrafes: número de actividades deportivas organizadas que se practican, modalidades deportivas más extendidas, participación en la oferta de actividades pertenecientes al programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, entidad o agente que organiza dichas prácticas y espacios en el que estas actividades deportivas se realizan.

2.2.1. Número de actividades deportivas organizadas

Los datos recogidos en 2017 y en 2022 arrojan datos dispares en relación al número medio de actividades deportivas organizadas que practican las y los

escolares de Bizkaia (Gráfico 25). En 2017 la media de actividades deportivas organizadas practicadas por el conjunto de la población escolar era de 1,4 por persona. En 2022 la media es de 1,1 por persona, es decir, estamos ante un leve descenso de la media de actividades deportivas practicadas por persona. En ambos estudios se aprecia que la curva correspondiente a la media de actividades deportivas organizadas desciende a medida que las y los escolares avanzan en edad. En el 2017 se aprecia que este descenso es especialmente notorio a partir del Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años). De una media de 1,71 actividades deportivas practicadas en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), se pasa a 1,2 actividades en el Segundo Ciclo de Secundaria. En 2022 esta media desciende de forma progresiva desde el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) hasta el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años), para mantenerse con la misma media (0,7) en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años).

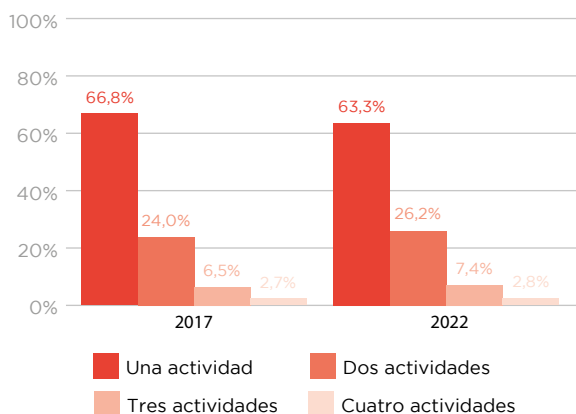
Gráfico 25. Media de actividades deportivas organizadas practicadas, según ciclo formativo.



Respecto al número de actividades practicadas en porcentajes (Gráfico 26), se observa que el 63,3% de la población escolar desarrolla una única actividad deportiva, el 26,2% realiza dos actividades, el

7,4% tres y el 2,8% realiza hasta cuatro actividades deportivas organizadas. Por lo tanto, el 89,5% de la población escolar practica entre una y dos actividades deportivas organizadas diferentes.

Gráfico 26. Número de actividades deportivas organizadas practicadas.



2.2.2. Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas

Tanto en el estudio de 2017 como en el de 2022, a la población escolar se le solicitó que indicarán entre una y cuatro modalidades deportivas que realizan de manera organizada fuera de su horario lectivo. Teniendo en cuenta que se consideran más habituales aquellas prácticas cuyo porcentaje es superior al 5%, los resultados obtenidos (Tabla 11) indican que en ambos estudios las prácticas más habituales son el fútbol (34,1% en 2017 y 25,2% en 2022), la natación (16,3% en 2017 y 14,7% en 2022) y baloncesto (14,0% en 2017 y 8,1% en 2022).

Desde el punto de vista del género (Tabla 12 y Gráficos 27 y 28), se constata que el fútbol, modalidad principal para el conjunto de la población escolar en Bizkaia, continúa siendo la modalidad más practicada entre los chicos, el 58% en 2017 y el 40,3% en 2022. Sin embargo, no es así en el caso de las chicas, para quienes las tres prácticas que más llevan a cabo son el baloncesto (el 21,7% en 2017 y el 11,7% en 2022), la natación (el 18,4% en 2017 y el 17,4% en 2022) y, puesto que la “Danza/Baile” no se considera modalidad deportiva, en el 2017 la tercera práctica más llevada a cabo era la gimnasia rítmica (9,6%) y en 2022 el fútbol (7,4%).

En ambos estudios se constata que el baloncesto y la natación, son modalidades comunes para chicas

y chicos. Los chicos dan prioridad a la natación (el 14,6% en 2017 y el 12,4% en 2022) frente al baloncesto (el 7,6% en 2017 y el 5,1% en 2022).

Hay datos en este estudio que animan a pensar en cierta ruptura de los estereotipos de género aún persistentes en el ámbito de la práctica deportiva. Por ejemplo, el fútbol en 2017 era la cuarta modalidad más extendida entre las chicas y en el estudio de 2022 ha pasado a ser la tercera. Este hecho confirma que las chicas comienzan a elegir modalidades tradicionalmente masculinas. Sin embargo, esta movilidad no tiene lugar en sentido contrario. Los chicos no incluyen entre sus modalidades deportivas más importantes la práctica de actividades tradicionalmente consideradas femeninas.

Tabla 11. Las modalidades de práctica deportiva más extendidas.

2022	
Modalidad deportiva	% Escolares
Fútbol	25,26%
Natación	14,7%
Baloncesto	8,11%
Baile	4,6%
Atletismo	4,4%
Artes marciales	4,3%
Gimnasia rítmica	3,4%
Multideporte	3,4%
Eskupilota	2,5%
Gimnasio	2,2%
Balonmano	1,8%
Escalada	1,8%
Patinaje	1,8%

Gráfico 27. Modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas en chicas.

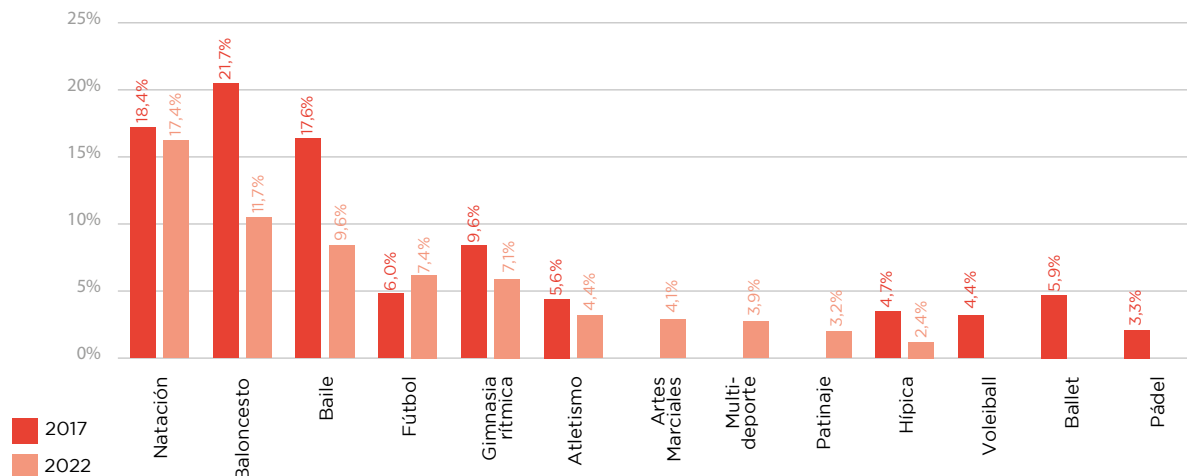


Gráfico 28. Modalidades de práctica deportiva organizada más extendida en chicos.

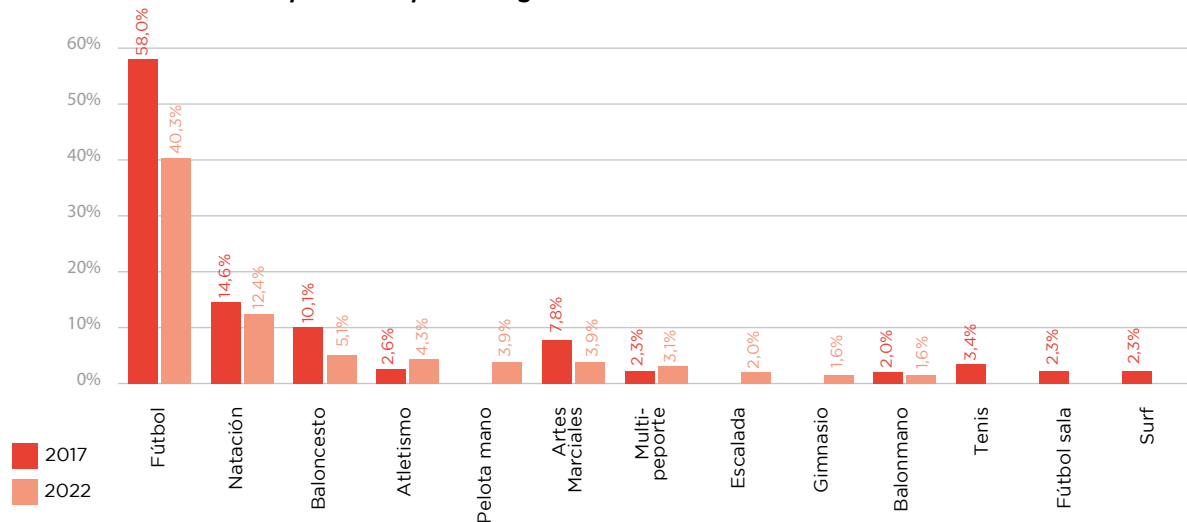


Tabla 12. Comparativa de las modalidades deportivas más practicadas por género (2017-2022).

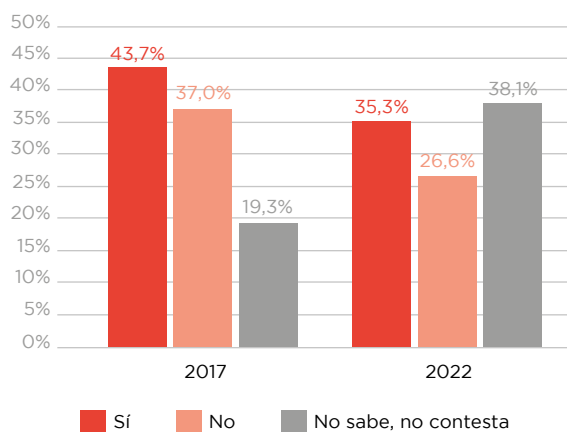
CHICAS				CHICOS			
2017		2022		2017		2022	
Baloncesto	21,7%	Natación	17,4%	Fútbol	58,0%	Fútbol	40,3%
Natación	18,4%	Baloncesto	11,7%	Natación	14,6%	Natación	12,4%
Danza/Baile	17,6%	Baile	9,6%	Baloncesto	7,6%	Baloncesto	5,1%
Gimnasia Rítmica	9,6%	Fútbol	7,4%	Pelota Mano	4,7%	Atletismo	4,3%
Fútbol	6,0%	Gimnasia Rítmica	7,1%	Taekwondo	4,3%	Pelota Mano	3,9%
Ballet	5,9%	Atletismo	4,4%	Kárate	3,5%	Artes marciales	3,9%
Atletismo	5,6%	Artes marciales	4,1%	Tenis	3,4%	Multideporte	3,1%
Hípica	4,7%	Multi-deporte	3,9%	Judo	3,1%	Escalada	2%
Vóleybol	4,4%	Patinaje	3,2%	Atletismo	2,6%	Gimnasio	1,6%
Pádel	3,3%	Hípica	2,4%	Fútbol Sala	2,3%	Balonmano	1,6%
Patinaje	3,0%	Balonmano	2,1%	Multi-deporte	2,3%	Ciclismo	1,6%
Zumba	3,0%	Escalada	1,7%	Surf	2,3%	Rugby	1,2%
Tenis	2,9%	Volleyball	1,1%	Balonmano	2,0%	Tenis	1,2%
Balonmano	2,7%	Pala	1,1%	Ciclismo	2,0%	Remo	0,8%

2.2.3. Actividades deportivas organizadas pertenecientes al programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia

A continuación, se detallan las actividades de deporte escolar organizado en las que participa la población escolar y que forman parte del Programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia.

Los datos obtenidos (Gráfico 29) revelan que, del conjunto de actividades organizadas en 2017, el 43,7% formaba parte del programa Eskola Kirola, mientras que en 2022 hubo un descenso y pasó a ser del 35,3%. En 2017 el 37% no pertenecía a dicho programa y en 2022 el 26,6%. Y se desconocía esta información en un 19,3% (2017) y en un 38,1% (2022).

Gráfico 29. Actividades deportivas organizadas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia.



Este dato varía atendiendo al género (Gráfico 30). El porcentaje de respuestas que confirma la pertenencia de las prácticas realizadas al programa Eskola Kirola es superior entre los chicos en ambos estudios (52,0% en 2017 y 45,1% en 2022); en las chicas este porcentaje es menor alcanza el 34,0% (2017) y el 31,8% (2022), siendo similares en ambos géneros los porcentajes correspondientes a “No sabe/No contesta”.

Atendiendo al ciclo formativo (Gráfico 31), el porcentaje de participación en las actividades del programa Eskola Kirola alcanza su punto más alto en el Segundo Ciclo de Secundaria, con un 44%.

Es importante señalar que esta información está sujeta a interpretación, pues cabe la posibilidad de que este dato sobre la pertenencia de las actividades realizadas al Programa Eskola Kirola sea más conocido a medida que la población escolar avanza en edad.

Gráfico 30. Actividades deportivas organizadas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, según género.

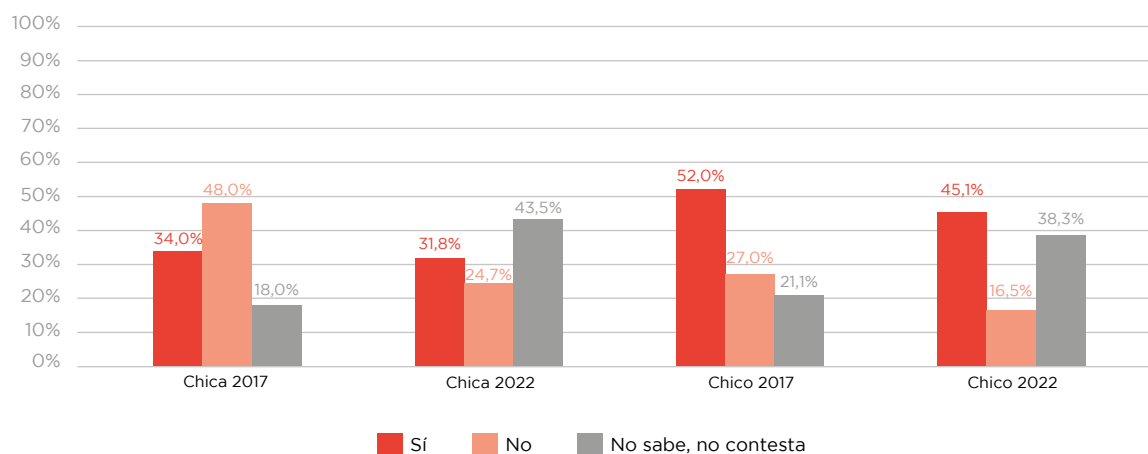


Gráfico 31. Actividades deportivas organizadas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, por ciclo formativo.

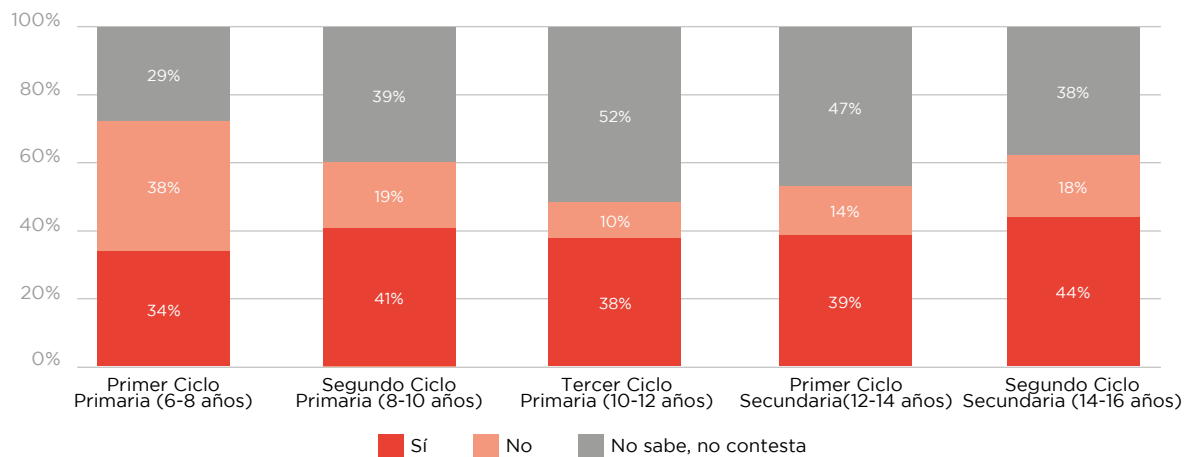
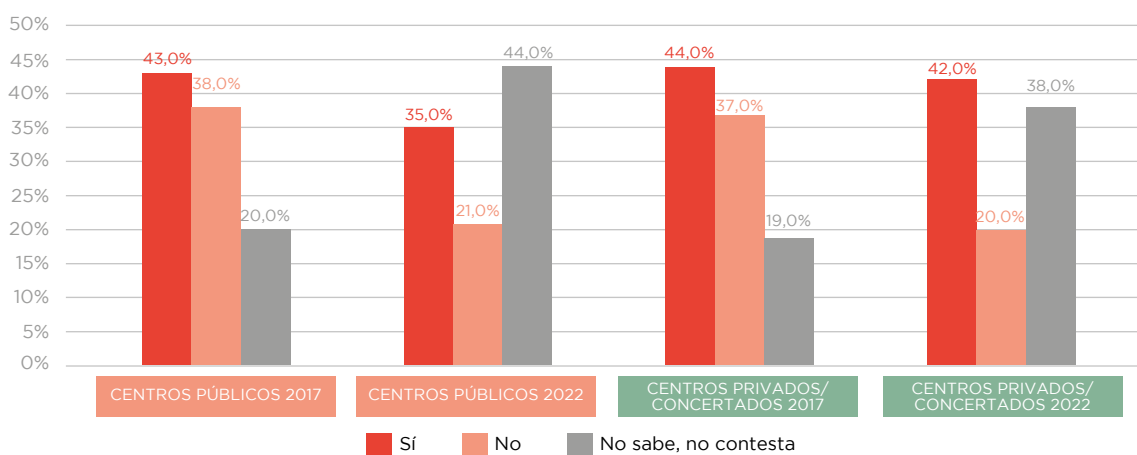


Gráfico 32. Actividades deportivas organizadas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa de del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, según titularidad.



Respecto a la titularidad en los centros (Gráfico 32), en el estudio de 2017 la titularidad de los centros escolares a los que pertenecen las y los escolares no parecía tener incidencia en la participación en la oferta de Deporte Escolar de la Diputación Foral de Bizkaia. El porcentaje de participación era del 43% en los centros de titularidad pública y del 44% en los de titularidad privada o concertada. Sin embargo, en el estudio de 2022 se observa una mayor diferencia en este porcentaje, la participación de la oferta de Deporte Escolar de la Diputación Foral de Bizkaia es mayor en los centros privados o concertados (42%) que en los centros públicos (35%).

En relación a las entidades responsables de las actividades organizadas (Gráfico 33), tanto en 2017 como en 2022 el 36% de las actividades que realizan

las y los escolares de manera organizada está gestionada por clubs deportivos, la siguiente entidad responsable ha sido el centro educativo, el 25% (2017) y el 34% (2022), y, en menor medida, por polideportivos municipales el 15% (2017) y el 21% (2022).

Gráfico 33. Entidades responsables de las actividades deportivas organizadas.

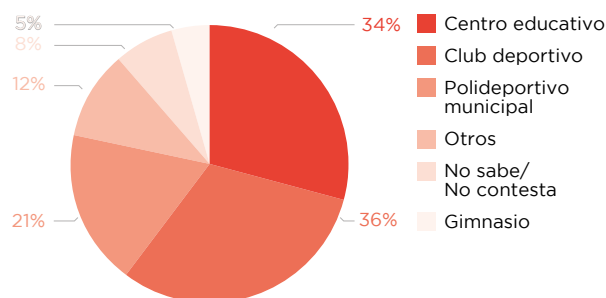


Tabla 13. Entidades responsables de las actividades deportivas organizadas, según género y ciclo formativo.

¿QUIÉN ORGANIZA LA ACTIVIDAD? (Nº RESPUESTAS: 2344)							
		Centro educativo	Club deportivo	Poli-deportivo municipal	Gimnasio	Otros	Ns/Nc
Total motivos	Recuento	787	837	486	122	281	178
	%	33,5%	35,7%	20,7%	5,2%	11,9%	7,5%
GÉNERO							
Chica	Recuento	205	354	250	63	125	399
	%	19,0%	32,8%	23,2%	5,8%	11,6%	37,0%
Chico	Recuento	235	544	236	40	110	84
	%	18,5%	42,9%	18,6%	3,1%	8,6%	6,6%
CICLO FORMATIVO							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	202	162	188	30	89	10
	%	29,6%	23,7%	27,6%	4,4%	13,0%	1,4%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	103	174	129	23	61	57
	%	18,4%	31,2%	23,1%	4,1%	10,9%	10,2%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	96	144	90	15	48	48
	%	21,7%	32,6%	20,4%	3,4%	10,8%	10,8%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	17	167	157	15	42	36
	%	5,3%	52,3%	49,2%	4,7%	13,1%	11,2%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	12	189	38	39	41	27
	%	3,4%	54,6%	10,9%	11,2%	11,8%	7,8%

Respecto al género y al ciclo formativo (Tabla 13), siguiendo la línea de los resultados del 2017, los chicos realizan un mayor porcentaje actividades deportivas organizadas por clubes deportivos que las chicas, el 42,9%, frente al 32,8%. Las chicas destacan ligeramente en las prácticas organizadas por los polideportivos municipales (el 23,2%, frente al 18,6% de los chicos) y se mantienen casi igualadas en los centros educativos (el 19% de las chicas, frente al 18,5% de los chicos).

En el estudio de 2017 se recogió que durante el Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria (6-10 años) las actividades estaban organizadas princi-

palmente por centros educativos (35% y 38,6% respectivamente). Sin embargo, en el estudio de 2022, las actividades durante el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) están organizadas en porcentajes similares y en este orden por centros educativos (29,6%), polideportivos municipales (27,6%) y clubs deportivos (23,7%). Y durante el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años), la mayor parte de las actividades están organizadas por los clubs deportivos (31,2%). En el resto de etapas educativas son los centros deportivos los de mayor porcentaje en la organización de actividades deportivas.

2.2.4. Espacios para el deporte escolar organizado

En cuanto al lugar donde se practica el deporte organizado, se confirma la tendencia adquirida en el año 2017. En 2022 el 48,8% de la población escolar lleva a cabo estas actividades en polideportivos municipales, mientras que el 18,5% las realiza en el propio centro escolar, disminuyendo en casi 8 puntos respecto al año 2017 (Gráfico 34).

En la Tabla 14 se presentan los datos respecto al género, el ciclo formativo y titularidad del centro. Las chicas principalmente realizan sus actividades deportivas organizadas en su propio centro escolar (21,3%), en polideportivos municipales (20,6%) y en espacios naturales (18%). Comparándolo con el informe producido en el año 2017, disminuye notablemente el porcentaje de chicas en las dos primeras opciones, mientras que aumenta considerablemente la práctica deportiva organizada en espacios naturales. Los chicos en cambio siguen utilizando en primera opción los polideportivos municipales (52,2%) y como

segunda opción los propios centros escolares (17,2%).

Durante los diferentes Ciclos tanto de Primaria como de Secundaria (exceptuando Segundo Ciclo de Secundaria), la práctica deportiva organizada aumenta progresivamente en los polideportivos municipales, llegando al 57,3%, mientras que, por el contrario, la práctica en los centros educativos propios va disminuyendo progresivamente desde el 33,3% en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), hasta el 4% del Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años).

La titularidad de los centros escolares a los que acude la población escolar se aprecia relevante a la hora de elegir los espacios donde realizar la práctica deportiva organizada. Al igual que en el informe publicado en el 2017, el uso de los polideportivos municipales es la opción más utilizada entre los centros, pero su uso se ha visto aumentado respecto al anterior informe 54,1% en los colegios públicos (45,3% en el año 2017) y un 45,4% en los colegios privados o concertados (frente al 38,8% en el año 2017).

Gráfico 34. Espacios para la práctica del deporte organizado.

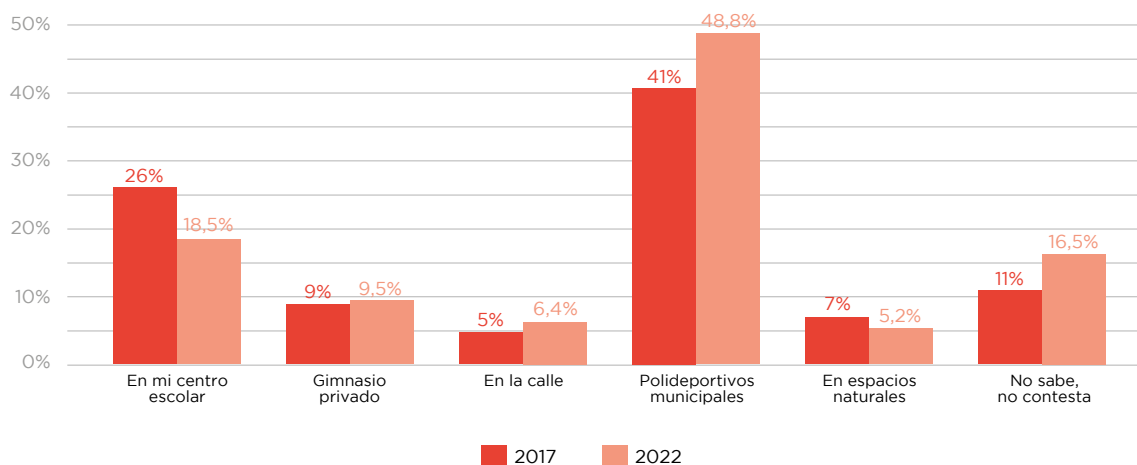


Tabla 14. Espacios para la práctica deportiva organizada, según género, ciclo formativo y titularidad.
¿DÓNDE SE REALIZA LA ACTIVIDAD? (Nº RESPUESTAS: 2344)

		En mi centro escolar	Poli-deportivos municipales	En la calle	Gimnasios privados	En espacios naturales	Ns/Nc
Total motivos	Recuento	434	1146	151	225	124	264
	%	18,5%	48,8%	6,4%	9,5%	5,2%	11,2%
GÉNERO							
Chica	Recuento	215	484	64	123	182	130
	%	21,3%	20,6%	6,3%	12,2%	18,0%	12,9%
Chico	Recuento	219	662	87	93	64	134
	%	17,2%	52,2%	8,6%	7,3%	5,0%	10,5%
CICLO FORMATIVO							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	227	292	18	70	25	49
	%	33,3%	42,8%	2,6%	10,2%	3,6%	7,1%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	106	263	47	51	32	58
	%	19,0%	47,2%	8,4%	9,1%	5,7%	10,4%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	70	235	39	16	21	60
	%	15,8%	53,2%	8,8%	1,3%	4,7%	13,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	17	183	22	37	16	44
	%	5,3%	57,3%	6,8%	11,5%	5,0%	13,7%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	14	173	25	51	30	53
	%	4,0%	50%	7,2%	14,7%	8,6%	15,3%
TITULARIDAD							
Centro escolar público	Recuento	63	502	94	84	71	113
	%	6,7%	54,1%	10,1%	9,0%	7,6%	12,1%
Centro escolar privado o concertado	Recuento	371	644	57	198	53	151
	%	26,1%	45,4%	4,0%	13,9%	3,7%	10,6%

CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

IDEAS PRINCIPALES

- * La población escolar que practica deporte organizado es del 75,3% se trata de un porcentaje similar al recogido en el informe de 2017 (75,2%).
- * Los datos de 2022 revelan que el 78,7% de los chicos realiza práctica deportiva organizada, frente al 71,7% de las chicas, esta diferencia es algo menor que en 2017, ha bajado de 11,9 puntos a 7 puntos.
- * La población escolar que más practica deporte organizado son los chicos en el Primer Ciclo de primaria (6- 8 años) un 87,6% y las que menos son las chicas en el Segundo Ciclo de Secundaria (14- 16 años) un 60,8%.
- * Tanto en 2017 como en 2022, en los centros privados o concertados se encuentra la población que más practica deporte organizado y el ciclo formativo en la que la práctica es mayor, entre los Ciclos de Primaria (6 -12 años).
- * El mayor porcentaje de población sigue llevando a cabo una única actividad deportiva organizada, aunque ese porcentaje es superior en 2017 el 66,8%, en 2022 es el 63,3% y en ambos casos desciende a medida que se tiene más edad.
- * Las tres modalidades de práctica deportiva organizada más extendidas, tanto en 2017 como en 2022 para los chicos son el fútbol, la natación y el baloncesto y para las chicas son el baloncesto, la natación, sin embargo en 2017 la tercera más practicada es la gimnasia rítmica y en 2022 el fútbol.
- * La participación en la oferta de Deporte Escolar de la Diputación Foral de Bizkaia es mayor en los centros privados o concertados.
- * Tanto en 2017 como en 2022 el 36% de las actividades que realizan las y los escolares de manera organizada está gestionada por clubes deportivos.
- * El espacio más utilizado para la práctica deportiva organizada son los polideportivos municipales en todas las franjas de edad escolar.

2.3. DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Con el propósito de disponer de una lectura general de la dimensión temporal de las actividades deportivas organizadas de la población escolar de Bizkaia, se procede a continuación a analizar algunas variables esenciales para profundizar en esta coordenada:

- frecuencia o número de sesiones semanales dedicadas al deporte organizado,
- número total de horas semanales dedicado al deporte organizado,
- días de la semana en los que realiza deporte organizado,
- horas semanales dedicadas al entrenamiento y duración media del mismo,

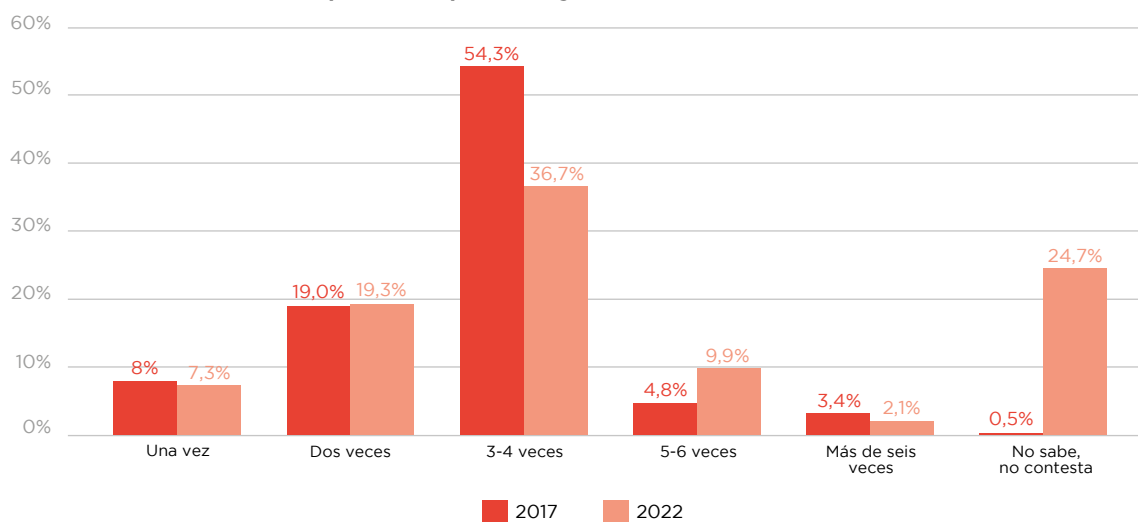
- práctica espontánea del deporte que se entrena.

2.3.1 Frecuencia de las actividades deportivas organizadas

La frecuencia de práctica deportiva organizada es una variable esencial para saber en qué medida la población escolar es un colectivo activo.

Los resultados del análisis revelan que el 36,7% practica deporte organizado entre 3 y 4 veces a la semana, siendo un porcentaje inferior al obtenido en el 2017 (54,3%). En segundo lugar, sin tener en cuenta el porcentaje de población que “No sabe/ No contesta” (24,7%), el 19,3% practica dos veces por semana, manteniéndose al igual que en el 2017, mientras que el porcentaje de escolares que practican deporte entre 5 y 6 veces semanales ha aumentado en 5 puntos, llegando al 9,9% (Gráfico 35).

Gráfico 35. Dedicación semanal a la práctica deportiva organizada.



En relación a los datos obtenidos por género (Tabla 15), en ambos géneros se ha visto disminuida la práctica semanal respecto a los datos del 2017. En 2017 la frecuencia de 3 a 4 veces de práctica semanal de las chicas fue de un 48,9%, mientras que en 2022 es de un 31,3%. En el caso de los chicos, el dato es que han pasado del 59% al 41,8%. También cabe destacar que al igual que en el 2017, la frecuencia 3-4 veces semanales es la más practicada. Las chicas han escogido la opción de “2 veces por semana” y “1 vez por semana” más veces que los chicos (20,9% en la primera opción frente al 17,8% de los chicos y 10,5% de las chicas, frente al 4,2% de los chicos en la primera opción). En cambio, los chicos han escogido la opción de “5-6 veces por semana”, más veces que las chicas (11,8% frente al 7,9%).

El porcentaje de escolares que practica deporte organizado 3 y 4 veces por semana parece ser la opción más escogida tanto en 2017 como en 2022. Sin embargo, al igual que en 2017, no se observa una tendencia clara, al ir manteniendo el porcentaje en todos los ciclos formativos exceptuando el segundo ciclo de primaria (8 a 10 años) donde sufre una bajada importante respecto al ciclo formativo anterior, pasando del 40,7% al 30,8%. Al igual que en el 2017, la frecuencia de práctica deportiva organizada entre 5 y 6 veces semanales va aumentando a medida que van pasando los ciclos formativos, llegando hasta el 14,4% (5 puntos inferior que en el 2017) en el segundo ciclo de secundaria (14-16 años).

Tabla 15. Dedicación semanal a la práctica deportiva organizada, según género y ciclo formativo.

DEDICACIÓN SEMANAL A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 1557)							
		1 vez	2 veces	3-4 veces	5-6 veces	Más de 6 veces	Ns/Nc
Total	Recuento	150	399	759	205	44	510
	%	7,3%	19,3%	36,7%	9,9%	2,1%	24,7%
GÉNERO							
Chica	Recuento	105	209	313	79	11	183
	%	10,5%	20,9%	31,3%	7,9%	1,1%	28,3%
Chico	Recuento	45	190	446	126	33	227
	%	4,2%	17,8%	41,8%	11,8%	3,1%	21,3%
CICLO FORMATIVO							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	34	107	166	31	8	62
	%	8,3%	26,2%	40,7%	7,6%	2%	15,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	43	114	123	38	9	72
	%	10,8%	28,6%	30,8%	9,5%	2,3%	18%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	39	79	172	32	5	82
	%	9,5%	19,3%	42,1%	7,8%	1,2%	20%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	19	52	146	40	11	140
	%	4,7%	12,7%	35,8%	9,8%	2,7%	34,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	15	47	152	64	11	154
	%	3,4%	10,6%	34,3%	14,4%	2,5%	34,8%

2.3.2 Número total de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada

Los datos relativos a la frecuencia semanal de la práctica deportiva escolar organizada se completan con la identificación del número total de horas dedicadas a la semana a estas prácticas (incluye horas de entrenamientos, partidos y competiciones) (Gráfico 36).

Cabe destacar respecto a los resultados del 2017, que la respuesta de “No sabe/No contesta”, ha pasado de un 2,2% a un 24,7%. Desglosando este último dato por edad, se han encontrado que marcaron esta respuesta el 15,2% del Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), 18% del Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años), 20% del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), 34,3% del Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) y el 34,8% del Segundo Ciclo de Educación Secunda-

ria (14-16 años). Es por ello, que, aun manteniendo el mismo orden de frecuencia de horas semanales, los porcentajes de 5 horas o más han pasado del 38,2% al 22,5%; y las de cuatro horas semanales, del 20,4% al 15,4%.

Teniendo en cuenta el género (Tabla 16), el número total de horas que los chicos dedican a la práctica deportiva organizada se concentra principalmente en 4 horas o más semanales (27,8%) al igual que en el año 2017, aunque ha sufrido una importante disminución (44,4% en el 2017), puede que debido al aumento de respuestas en el apartado de “No sabe/No contesta”. En el caso de las chicas, el mayor porcentaje de horas de práctica deportiva organizada, exceptuando los “No sabe/No contesta”, es de 5 horas o más semanales (16,9%, 14 puntos menos que en el año 2017).

Gráfico 36. Número total de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada.

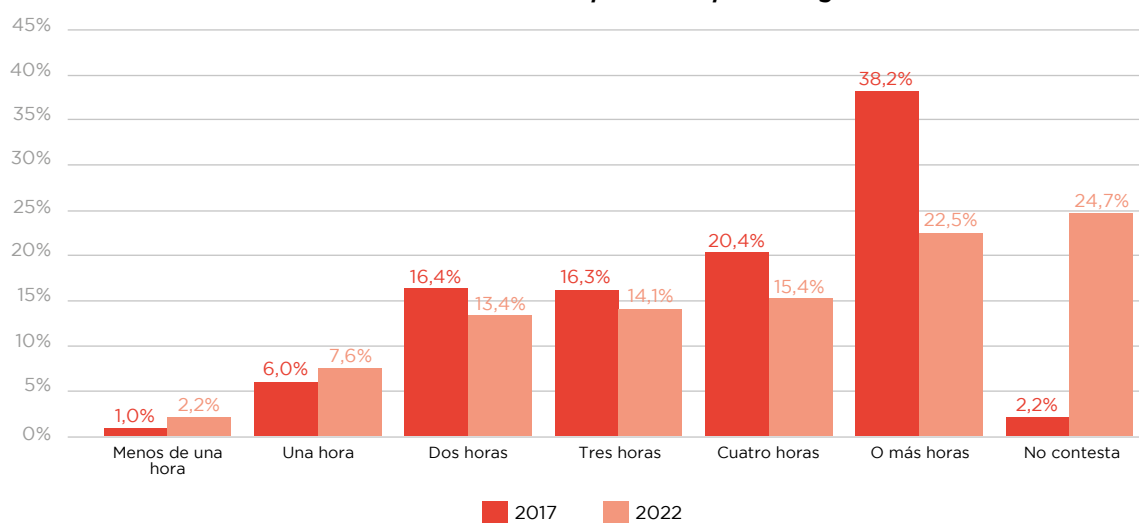


Tabla 16. Número total de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada, según género y ciclo formativo.

TOTAL DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A LA PRÁCTICA DEPORTIVA (Nº RESPUESTAS: 1557)								
		Centro educativo	Club deportivo	Poli-deportivo municipal	Gimnasio	Otros	Gimnasio	Otros
Total	Recuento	45	158	278	292	318	466	510
	%	2,2%	7,6%	13,4%	14,1%	15,4%	22,5%	24,7%
GÉNERO								
Chica	Recuento	26	87	166	134	135	169	283
	%	2,6	8,7%	16,6%	13,4%	13,5%	16,9%	28,3%
Chico	Recuento	19	71	112	158	183	297	227
	%	1,8%	6,7%	10,5%	14,8%	17,2%	27,8%	21,3%
CICLO FORMATIVO								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	17	22	88	89	87	43	62
	%	4,2%	5,4%	21,6%	21,8%	21,3%	10,5%	15,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	20	52	69	67	58	61	72
	%	5%	13%	17,3%	16,8%	14,5%	15,3%	18%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	8	46	52	73	82	66	82
	%	2%	11,2%	12,7%	17,8%	20%	16,1%	20%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	--	21	36	35	54	122	140
	%	--	5,1%	8,8%	8,6%	13,2%	29,9%	34,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	--	17	33	28	37	174	154
	%	--	3,8%	7,4%	6,3%	8,4%	39,3%	34,8%

Teniendo en cuenta el ciclo formativo (Tabla 16), se puede observar cómo la tendencia adquirida en el 2017 se mantiene y a medida que van pasando los ciclos formativos, el porcentaje de escolares que dedica al deporte organizado 5 horas o más crece,

llegando hasta el 39,3% en el segundo ciclo de secundaria (14-16 años). Aun así, llama la atención la diferencia en este mismo tramo entre los resultados obtenidos en el 2017 y 2022 (61,7% frente al 39,3%).

2.3.4 Horas de la semana dedicados a la práctica deportiva organizada

Considerando únicamente el cómputo de horas semanales dedicado al entrenamiento (Gráfico 37), se constata que el 46,8% dedica a este ámbito entre 1 y 3 horas, disminuyendo 6 puntos respecto al 2017 y que el 22,6% le dedica entre 4 y 6 horas, disminuyendo también 12,4 puntos respecto al anterior análisis. Cabe destacar el aumento significativo de los escolares que han respondido “No sabe/No contesta”, pasando del 2,7% al 24,7%.

Tal y como se puede observar en la Tabla 17, la práctica deportiva organizada del colectivo escolar se concentra principalmente entre los lunes (51,3%), los miércoles (52,2%), los jueves (54,3% y los sábados (52%), viéndose disminuida notablemente la práctica los viernes, que en el 2017 alcanzaba el 54,7%, frente al 43,2% de 2022.

El análisis de estos datos según género (Tabla 18) indica que, al igual que en el análisis de 2017, los

chicos dedican más horas al entrenamiento que las chicas. El 26,1% de los chicos entrena 4 y 6 horas a la semana, frente al 19% de las chicas, además el 6,9% de los chicos entrenan más de 6 horas semanales frente al 4,8% de las chicas. Y las chicas entrenan entre 1 y 3 horas en un 47,9% frente al 45,7% de los chicos. Todos los porcentajes se han visto disminuidos en relación a los datos obtenidos en 2017, es posible que esto se deba al aumento de respuestas en la opción de “No sabe/No contesta”.

Respecto al ciclo formativo, al igual que en los datos obtenidos en el año 2017, en los Ciclos de Educación Primaria (6-12 años) prevalece la dedicación entre 1 y 3 horas, en todos los casos en torno al 63%. En cambio, mientras que en el 2017 en Secundaria la opción más escogida había sido la dedicada al entrenamiento semanal de entre 4 y 6 horas, en 2022 los dos Ciclos de Secundaria la opción más extendida es la del entrenamiento de entre 1 y 3 horas.

Gráfico 37. Número total de horas semanales dedicadas al entrenamiento.

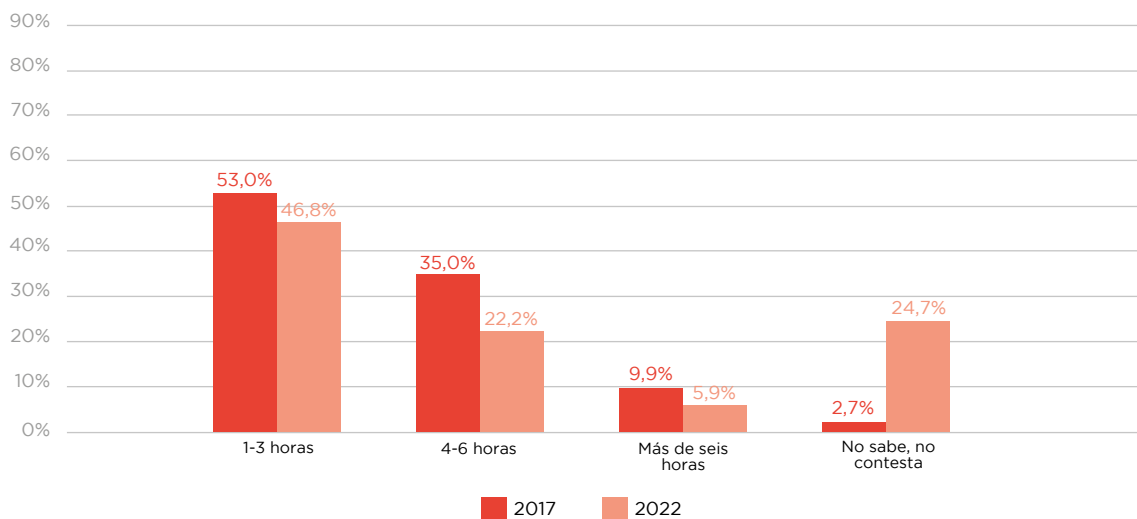


Tabla 17. Días de la semana dedicados a la práctica deportiva organizada según género y ciclo formativo.

¿QUÉ DIAS DE LA SEMANA PRACTICAS DEPORTE ORGANIZADO? (Nº RESPUESTAS: 1557)													
Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes		Sábado		Domingo	
Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
799	51,3%	777	49,9%	813	52,2%	845	54,3%	673	43,2%	809	52%	348	22,4%

Tabla 18. Número total de horas semanales dedicadas al entrenamiento, según género y ciclo formativo.

¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES DEDICAS SOLO AL ENTRENAMIENTO?					
		1-3 horas	4-6 horas	Más de 6 horas	Ns/Nc
Total	Recuento	967	468	122	510
	%	46,8%	22,6%	5,9%	24,7%
GÉNERO					
Chica	Recuento	479	190	48	283
	%	47,9%	19%	4,8%	28,3%
Chico	Recuento	488	278	74	227
	%	45,7%	26,1%	6,9%	21,3%
CICLO FORMATIVO					
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	253	85	8	62
	%	62%	20,8%	2%	15,2%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	251	65	11	72
	%	62,9%	16,3%	2,8%	18%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	232	80	15	82
	%	65,7%	19,6%	3,7%	20%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	131	108	29	140
	%	32,1%	26,5%	7,1%	34,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	100	130	59	154
	%	22,6%	29,3%	13,3%	34,8%

2.3.4. Duración media de los entrenamientos

Respecto a la duración media de los entrenamientos (Tabla 19), el 77% de la población escolar indica que la duración de cada entrenamiento oscila entre 1 y 2 horas, siendo esta opción 14,4 puntos más alta que en 2017. Tanto los entrenamientos de las chicas como los de los chicos predominantemente duran entre 1 y 2 horas, el 73,5% de las chicas y el 80,2% de los chicos, siendo las demás opciones residuales. Prácticamente todas las opciones están por debajo del 10%. Esto implica un cambio de tendencia respecto al 2017, donde la duración media de los entre-

namientos estaba distribuida más equitativamente en ambos géneros.

Al contrario que en el análisis realizado en 2017, donde en los dos primeros ciclos de Primaria prevalecían los entrenamientos de 1 hora (80,6% y 65,3%), en 2022 todos los ciclos formativos (6 a 16 años) el porcentaje de escolares con entrenamientos entre 1 y 2 horas es el que prevalece, yendo en aumento progresivamente hasta la finalización del Primer Ciclo de Secundaria, llegando al 84%.

Tabla 19. Duración media de los entrenamientos, según género, ciclo formativo y edad.

¿CUÁNTO DURA CADA ENTRENAMIENTO? (Nº RESPUESTAS: 1557)						
		1-3 horas	4-6 horas	Más de 6 horas	Ns/Nc	Más de 6 horas
Total	Recuento	159	1199	127	9	63
	%	10,2%	77%	8,2%	0,6%	4%
GÉNERO						
Chica	Recuento	91	525	64	4	33
	%	12,7%	73,5%	8,9%	0,6%	4,6%
Chico	Recuento	68	674	63	5	30
	%	8,1%	80,2%	7,5%	0,6%	3,6%
CICLO FORMATIVO						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	76	237	4	0	29
	%	22%	68,5%	1,2%	0%	8,4%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	42	257	8	1	19
	%	12,8%	78,6%	2,4%	0,3%	5,8%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	27	279	17	2	2
	%	8,3%	85,3%	5,2%	0,6%	0,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	5	225	33	2	3
	%	1,9%	84%	12,3%	0,7%	1,1%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	9	201	65	4	10
	%	3,1%	69,6%	22,5%	1,4%	3,5%

2.3.5. Práctica espontánea del deporte que se entrena

Como se observa en el Gráfico 38, el 73,7% de las y los escolares practica de forma espontánea, durante su horario no lectivo, la modalidad deportiva que entrena. No existe ninguna diferencia significativa con el análisis realizado en el año 2017, por lo que se consolida la potencial incidencia del deporte escolar organizado en los hábitos deportivos de este colectivo, contribuyendo a consolidar el gusto por una práctica que incluyen a su ocio.

Al igual que en el año 2017 la variable género también muestra diferencia en relación a este aspecto (Gráfico 39). El 67,8% de los chicos (79,2% en el 2017), afirma practicar deporte de forma espontánea, mientras que las chicas son el 78,7%, ligeramente superior al dato obtenido en el 2017 (67,6%).

A medida que aumenta el ciclo formativo la tendencia va disminuyendo (Gráfico 40). Las y los esco-

lares de Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) afirman tener menor hábito que las y los de los ciclos anteriores (63,7% frente al 78,9% de las y los estudiantes de Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años). Cabe destacar, que aun siendo la misma tendencia que en el año 2017, en 2022 se observa un mayor hábito de práctica espontánea del deporte que se entrena en Secundaria, obteniendo 6,7 puntos más en el Segundo Ciclo de esta etapa (14-16 años).

Gráfico 38. Práctica espontánea del deporte que se entrena.

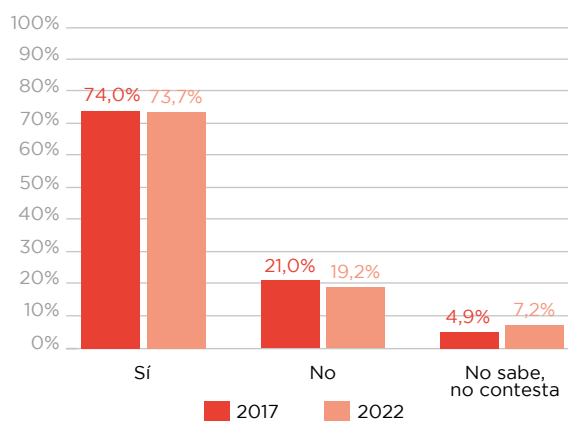


Gráfico 39. Práctica espontánea que se entrena, según género.

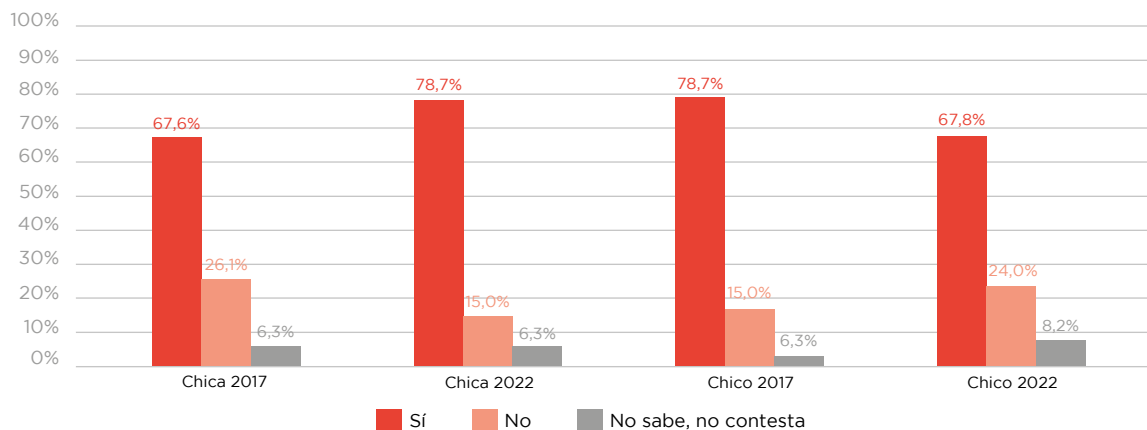
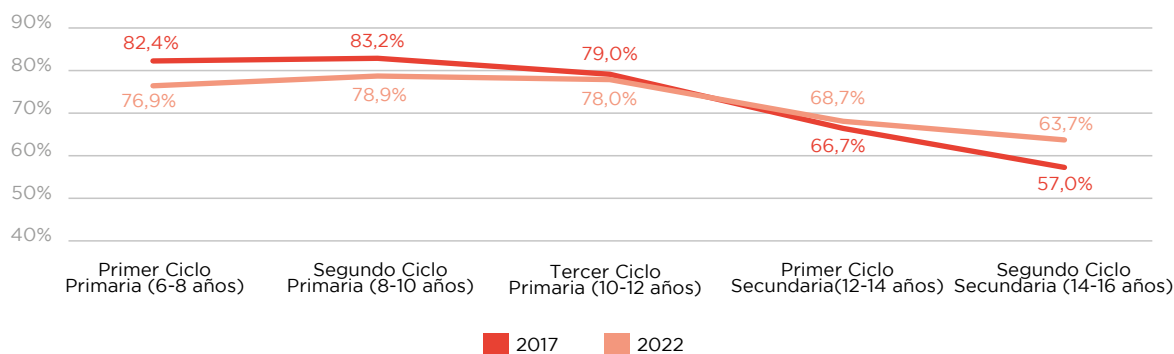


Gráfico 40. Práctica espontánea del deporte que se entrena, según ciclo formativo.



DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA ESPONTÁNEA

IDEAS PRINCIPALES

- * Más de un tercio de la población escolar (36,7%) practica deporte organizado con una frecuencia que oscila entre 3 y 4 veces por semana.
- * La mayoría de los chicos y chicas practican deporte organizado 3-4 veces por semana (41,8% chicos y 31,3% chicas).
- * En todas las franjas de edad escolares, se practica deporte organizado 3-4 veces por semana.
- * El 22,5% de los y las escolares reserva 5 horas o más a la semana para la práctica deportiva organizada; 15,4%, 4 horas.
- * Los chicos dedican más horas al entrenamiento que las chicas.
- * El 73,7% de los y las escolares practica durante su horario no lectivo la modalidad deportiva a la que entrena.
- * El porcentaje de chicas que afirma tener este hábito es superior al de los chicos (78,7%, frente al 67,8% de los chicos).
- * Esta tendencia desciende a medida que aumenta la edad.

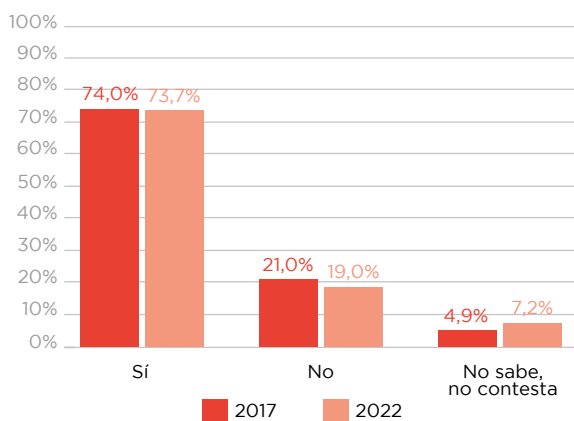
2.4. LA COMPETICIÓN EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

En los siguientes párrafos se pueden observar los resultados obtenidos sobre la presencia de la competición en el deporte organizado, sus características y la importancia que tiene la competición para la población escolar.

2.4.1. Población escolar que compite

El 73,7% de la población escolar que realiza alguna actividad deportiva organizada, compite en alguna de las modalidades (Gráfico 41). Estos datos sufren un ligero descenso desde el 2017 (74%).

Gráfico 41. Población escolar que compite.



Si se analiza la participación en competiciones deportivas organizadas teniendo en cuenta el género (Gráfico 41), se observa que la diferencia porcentual entre chicos (67,3%) y chicas (45,2%) es de 22 puntos. Esta diferencia en 2017 era de 17,2 puntos.

Respecto a los datos según el ciclo formativo y la edad (Gráfico 43), para los y las escolares de Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) la competición no influye, ya que apenas un 18% compite. No obstante, en el segundo ciclo de la misma etapa el porcentaje de la población que compiten se triplica (60,9%). El porcentaje de las y los escolares que compiten sigue subiendo en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), donde se sitúa en 73,7%. En estas edades, aunque la tendencia sea la misma que en el 2017, el número de competidores se ha reducido en un 16%. A diferencia de lo que ocurría en el 2017, en esta ocasión el número de competidores en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) y el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) es similar, 73,7% frente a 75%. En 2017 se daba un pequeño descenso con el cambio de etapa.

Al pasar al Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), el porcentaje de los competidores baja al nivel de la Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años). En 2017, el descenso no era tan pronunciado, y la diferencia entre el % de competidores del anterior informe y este se sitúa en 17%.

Gráfico 42. Población escolar que compite, según género.

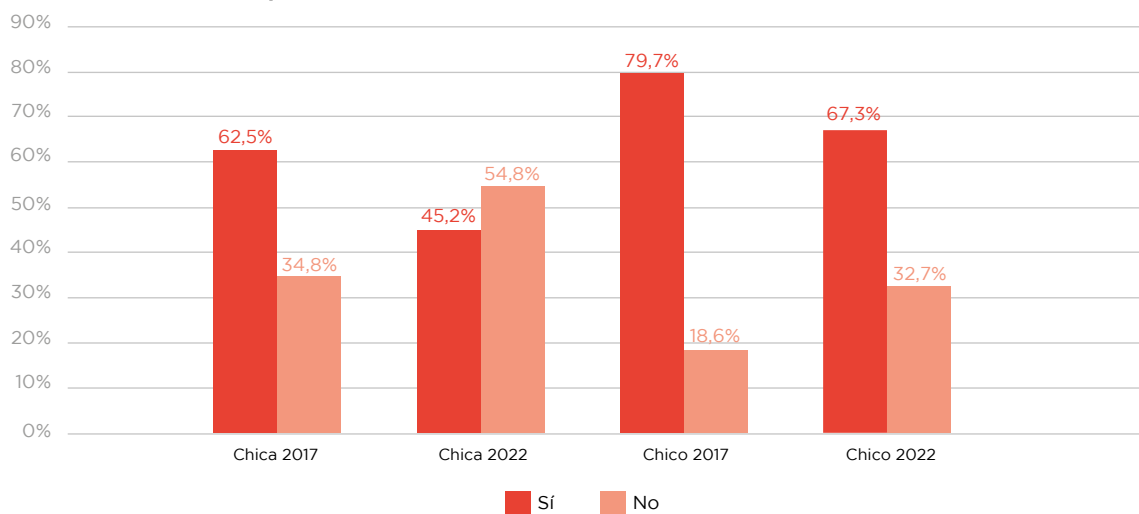
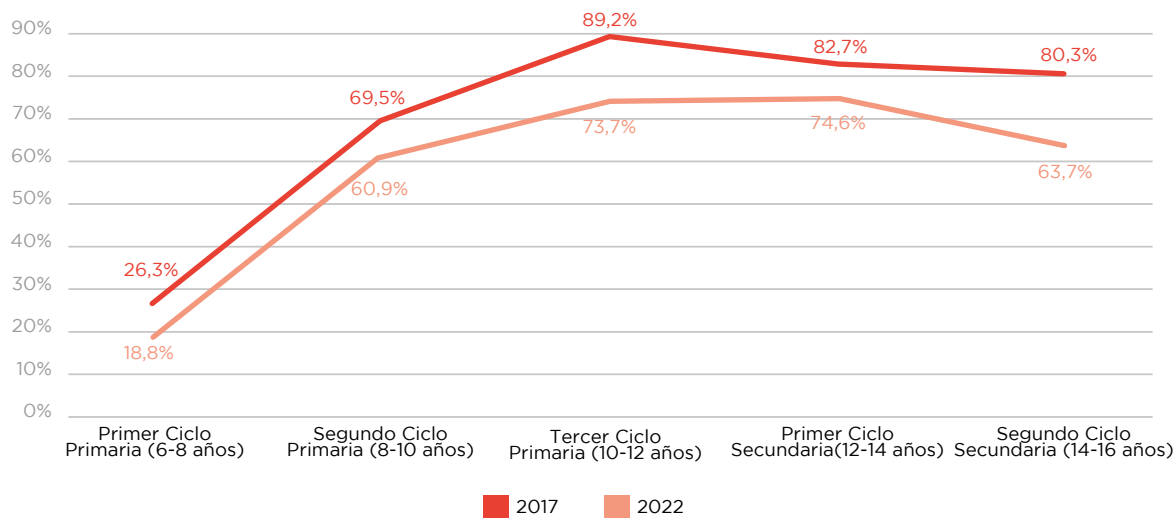


Gráfico 43. Porcentaje de escolares que compiten en los deportes organizados que practican, según ciclo formativo.

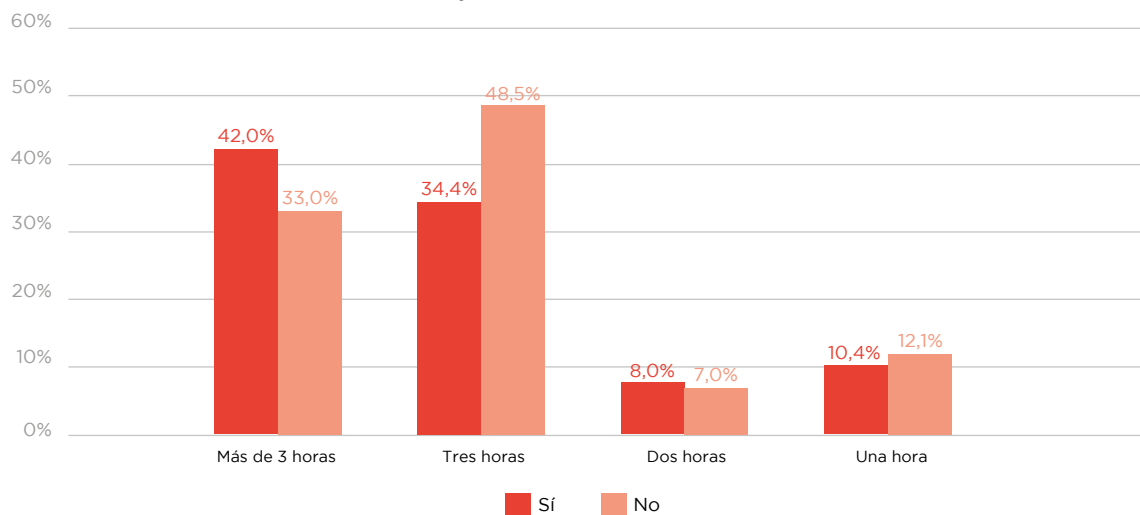


2.4.2. Horas semanales dedicadas a la competición

Tal y como se puede observar en el Gráfico 44, casi la mitad (48,5%) de la población que compite le de-

dedica 3 horas a la competición, un tercio le dedica a más de tres horas, un 12,1% a una hora y el 7%, 2 horas.

Gráfico 44. Horas semanales dedicadas a la competición.



2.4.3. Frecuencia de la competición

En cuanto a la frecuencia de competición (Gráfico 45), 8 de cada 10 escolares compiten con una frecuencia semanal, esta frecuencia es la más extendida, al igual que en el 2017.

Respecto a las horas que los y las escolares dedican a la competición (Tabla 20), estos lo hacen mayor-

mente durante dos horas semanales (48,5%). Y esto es así tanto entre las chicas como entre los chicos (49,7% y 47,8%, respectivamente). Respecto al ciclo formativo, los datos siguen la misma tendencia, siendo las dos horas semanales las dedicadas a la competición para prácticamente todos los ciclos de Primaria y Secundaria, excepto para el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), donde la competición no supera la hora semanal.

Gráfico 45. Frecuencia de la competición.

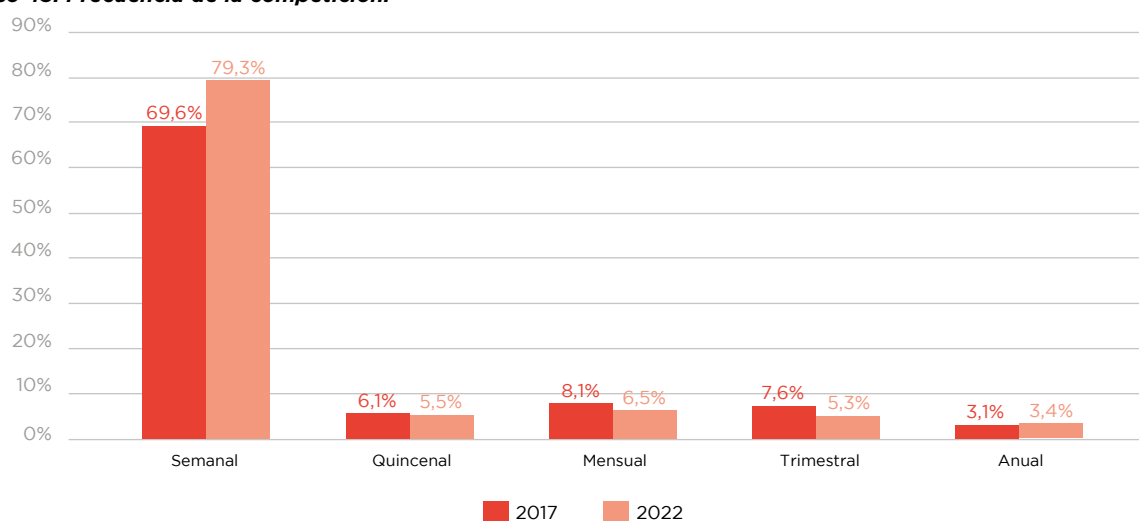


Tabla 20. Horas semanales dedicadas a la práctica deportiva organizada competitiva, según género, ciclo formativo.

¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES DEDICAS A LA COMPETICIÓN? (Nº RESPUESTAS: 889)					
		1 hora	2 horas	3 horas	Más de 3 horas
Total	Recuento	289	431	61	108
	%	32,5%	48,5%	6,9%	12,1%
GÉNERO					
Chica	Recuento	93	161	28	42
	%	28,7%	49,7%	8,6%	13%
Chico	Recuento	196	270	33	66
	%	34,7%	47,8%	5,8%	11,7%
CICLO FORMATIVO					
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	50	7	7	1
	%	76,9%	10,8%	10,8%	1,5%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	115	60	7	17
	%	57,8%	30,2%	3,5%	8,5%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	70	138	14	19
	%	29%	57,3%	5,8%	4,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	32	114	16	38
	%	16%	57%	8%	19%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	22	112	17	33
	%	12%	60,9%	9,2%	17,9%

Si se comparan los datos teniendo en cuenta el género (Tabla 21), se puede observar que el 85% de los chicos compite de forma semanal y en el caso de las chicas el 69,4%. Pero, si se tienen en cuenta el resto

de las frecuencias; quincenal, mensual, trimestral o anual, son las chicas las que predominan. Por lo tanto, los chicos compiten con una frecuencia mayor.

Tabla 21. Frecuencia de la competición, según género y ciclo formativo.

¿CON QUÉ FRECUENCIA COMPITES? (Nº RESPUESTAS: 889)						
		Semanal	Quincenal	Mensual	Trimestral	Anual
Total	Recuento	705	49	58	47	30
	%	79,3%	5,5%	6,5%	5,3%	3,4%
GÉNERO						
Chica	Recuento	225	24	31	31	13
	%	69,4%	7,4%	9,6%	9,6%	4%
Chico	Recuento	480	25	27	16	17
	%	85%	4,4%	4,8%	2,8%	3%
CICLO FORMATIVO						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	37	5	10	10	3
	%	56,9%	7,7%	15,4%	15,4%	4,6%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	155	13	11	11	9
	%	77,9%	6,5%	5,5%	5,5%	4,5%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	195	11	16	11	8
	%	80,9%	4,6%	6,6%	4,6%	3,3%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	161	10	14	8	7
	%	80,5%	5%	7%	4%	3,5%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	157	10	7	7	3
	%	85,3%	5,4%	3,8%	3,8%	1,6%



2.4.4. Importancia que las y los escolares atribuyen a la competición

La competición es bastante o muy importante a la hora de practicar deporte (Tabla 22). La mitad de los y las escolares valoran de forma positiva la presencia de la competición. Y casi un tercio lo valora entre nada (15,4%) y poco (14,3%) relevante.

Si se separan los resultados por género, para el 21,8% de las chicas es bastante importante la competición y para el 17,3% se puede ver que es muy importante. En cuanto a los chicos, para el 28,5% es bastante importante y para el 33,7% muy importante.

Respecto al ciclo formativo, se observa que la competición es poco (20,5%) o nada importante (26,6%) para los y las escolares del Primer Ciclo de Primaria (6-8 años). Sin embargo, a medida que aumenta el ciclo formativo, la importancia que los y las escolares otorgan a la competición para practicar deporte aumenta también. Este incremento se observa en la respuesta de “mucho”, donde se observa que en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) es de 7,5% y en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) aumenta hasta el 27,3%.

Tabla 22. Importancia de la competición, según género y ciclo formativo.

¿CREES QUE LA COMPETICIÓN ES IMPORTANTE PARA QUE PRACTIQUES DEPORTE? (Nº RESPUESTAS: 1557)						
		Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Total	Recuento	240	223	292	395	407
	%	15,4%	14,3%	18,8%	25,4%	26,1%
GÉNERO						
Chica	Recuento	153	132	152	156	124
	%	21,3%	18,4%	21,2%	21,8%	17,3%
Chico	Recuento	87	91	140	239	283
	%	10,4%	10,8%	16,7%	28,5%	33,7%
CICLO FORMATIVO						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	92	71	96	61	26
	%	26,6%	20,5%	27,7%	17,6%	7,5%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	63	46	69	63	86
	%	19,3%	14,1%	21,1%	19,3%	26,3%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	31	40	36	100	120
	%	9,5%	12,2%	11%	30,6%	36,7%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	27	27	46	72	96
	%	10,1%	10,1%	17,2%	26,9%	35,8%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	27	39	45	99	79
	%	9,3%	13,5%	15,6%	34,3%	27,3%

La media general obtenida acerca de la importancia de la competición para la práctica deportiva organizada se sitúa en 3,3 de 5 (Tabla 23). Esto adquiere más importancia en los chicos, con 3,6 puntos y en las chicas se sitúa en 2,9 puntos. Las puntuaciones obtenidas por ciclos formativos confirman que el pico en el que la competición adquiere mayor importancia se sitúa en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) (3,7), y se mantiene con una leve tendencia a bajar en los siguientes ciclos, 3,6 y 3,5 sucesivamente.

nidas por ciclos formativos confirman que el pico en el que la competición adquiere mayor importancia se sitúa en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) (3,7), y se mantiene con una leve tendencia a bajar en los siguientes ciclos, 3,6 y 3,5 sucesivamente.

Tabla 23. Puntuaciones medias sobre la importancia de la competición según género y ciclo formativo.

¿CREES QUE LA COMPETICIÓN ES IMPORTANTES PARA QUE PRACTIQUES DEPORTE?		
	Media	Desviación estándar
Total	3,3	1,4
GÉNERO		
Chica	2,9	1,4
Chico	3,6	1,3
CICLO FORMATIVO Y EDAD		
Primer ciclo primaria (6-8 años)	2,6	1,2
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	3,2	1,4
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	3,7	1,3
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	3,6	1,3
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	3,5	1,2

2.5. BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA

Una de las variables más interesantes a analizar en este estudio es la de las barreras que se encuentra la población a la hora de la práctica deportiva organizada. Esas barreras se traducen en dificultades y amenazas para continuar con la práctica deportiva.

El hecho de practicar deporte no significa que no se viva de forma continuada el impacto de estas barreras. Lo habitual es que las y los practicantes tengan o desarrollen capacidades para eliminar o minimizar el impacto que tienen estas barreras en su recorrido deportivo, lo cual hace que continúen con la práctica. Por esta razón, en esta investigación se identifican estas dificultades entre la población que practica deporte de forma organizada y no organizada.

Cómo se observa en el Gráfico 46, tres cuartos de la población escolar experimentan alguna barrera para continuar con la práctica deportiva organizada. Esto ha disminuido 20 puntos desde el 2017. Tal y como sucedía en el 2017, el género no afecta a la hora de percibir estas dificultades. Los datos son

similares en chicas y en chicos en cuanto a las barreras percibidas.

Si se analizan los datos atendiendo el ciclo formativo (Gráfico 47), los y las escolares que menos barreras experimentan para la práctica deportiva organizada son los de Primer y Segundo Ciclo de Primaria (6-10 años), tanto en 2017 (22,3% en Primer Ciclo de Primaria, 6-8 años, y 28,5% en Segundo Ciclo de Primaria, 8-10 años) como en 2022 (25,6% en Primer Ciclo de Primaria, 6-8 años, y 21,1% en Segundo Ciclo de Primaria). Tanto en 2017, como en este último informe, es a partir del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) cuando la percepción de estas barreras aumenta. En el 2017, en este ciclo el dato se situaba en 53,6% y en el informe de 2022 en 30,9%. En los dos ciclos de Secundaria este valor se sitúa en 27,6% (Primer Ciclo, 12-14 años) y en 32,9% (Segundo Ciclo, 14-16 años). Aunque la percepción de barreras aumenta con respecto a los dos primeros Ciclos de Primaria (6-10 años), este aumento no es tan notorio como en el 2017 que se situaba en el 58,8% en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) y en el 59,9% en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Se aprecia que la percepción de estas barreras ha disminuido, eso significa que las barreras no existen o que las y los practicantes tienen más cualidades para enfrentarse a las mismas.

Gráfico 46. Población escolar que experimenta barreras para la práctica deportiva organizada por género.

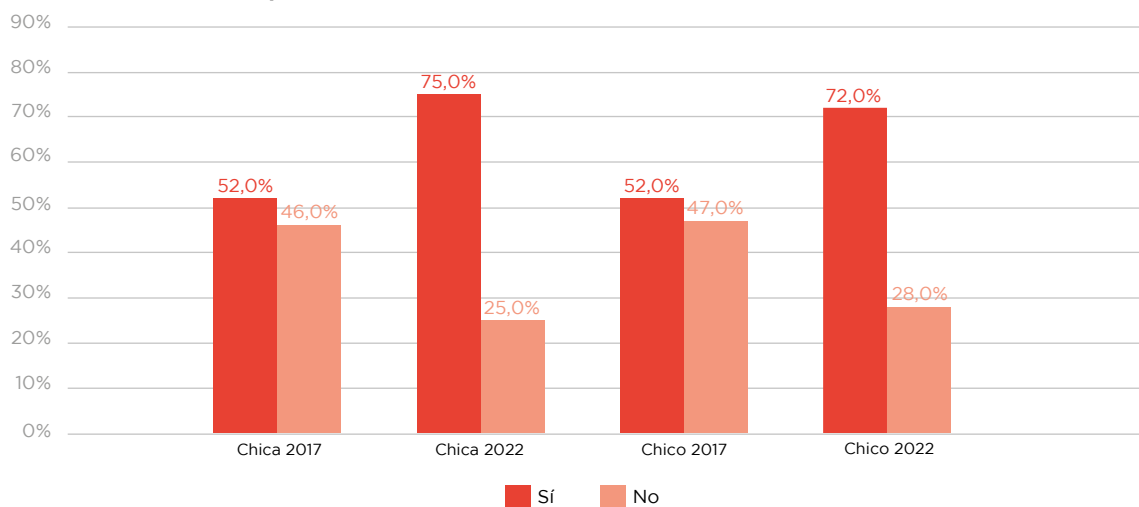
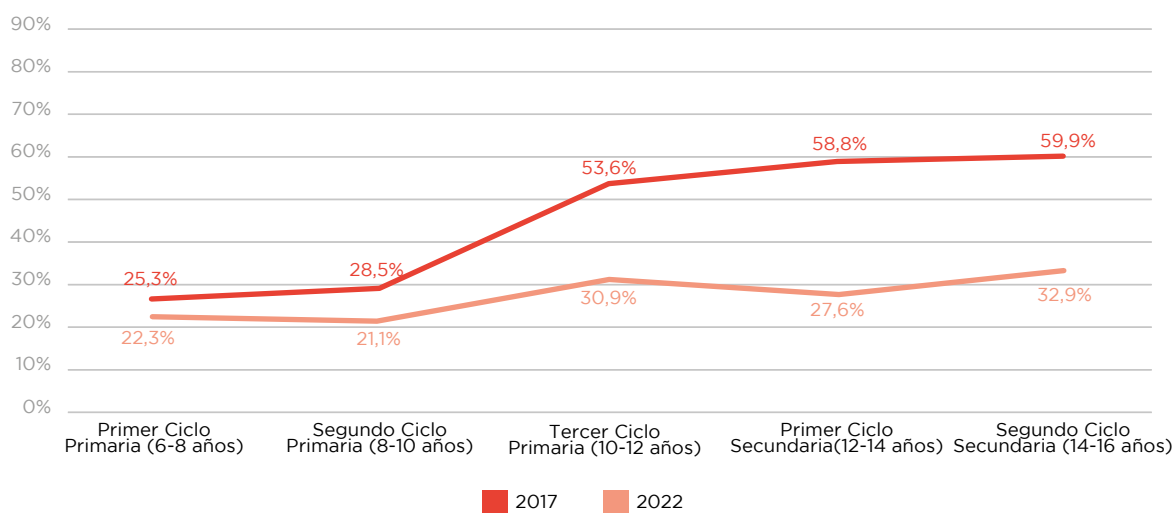


Gráfico 47. Población escolar que experimenta barreras para la práctica deportiva organizada, según ciclo formativo.



Otro de los puntos a analizar son las propias barreras, no solo a quien afectan, o cuando, sino también la tipología (Tabla 24). El principal riesgo por el que las y los escolares pueden dejar la práctica deportiva es el riesgo de sufrir lesiones, enfermarse..., factores que pueden llegar a amenazar, al menos puntualmente, la continuidad de la práctica deportiva de la población escolar.

En cuanto al género, la percepción de las barreras para la práctica deportiva y su continuidad que tienen tanto chicos como chicas sigue un patrón pa-

recido, habiendo una diferencia considerable en la percepción que tienen los chicos ante el riesgo a lesionarse o enfermarse y las chicas de la falta de aptitud. Entre los chicos el miedo a lesionarse tiene un valor del 37,1% y entre las chicas un 32,4%. Si se observa la barrera denominada “no se me da bien” se puede ver que hay 4 puntos de diferencia entre las chicas y los chicos. Esta barrera y la que hace referencia a la salud son las dos en las que se ve una diferencia considerable entre ambos géneros. En el resto de las razones no se aprecian diferencias sustanciales.

Tabla 24. Tipos de barreras percibidas, según género, ciclo formativo y titularidad.

TIPOS DE BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA													
		Salud (lesiones, catarro...)	No se me da bien	No tengo tiempo	Cansancio por otras actividades (estudios, etc.)	No lo hacen mis amistades	Es caro	No hay instalaciones adecuadas	No hay suficientes plazas	Está muy lejos	Me coincide con otras actividades	Otras	Ns/Nc
Total motivos	Recuento	146	44	40	54	4	9	14	10	9	22	30	34
	%	35,1%	10,6%	9,6%	13%	1%	2,2%	3,4%	2,4%	2,2%	5,3%	7,2%	8,2%
GÉNERO													
Chica	Recuento	58	24	16	22	2	2	7	7	4	11	13	13
	%	32,4%	13,4%	8,9%	12,3%	1,1%	1,1%	3,9%	3,9%	2,2%	6,1%	7,3%	7,3%
Chico	Recuento	88	20	24	32	2	7	7	3	5	11	17	21
	%	37,1%	8,4%	10,1%	13,5%	0,8%	3%	3%	1,3%	2,1%	4,6%	7,2%	8,9%
CICLO FORMATIVO													
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	15	8	9	11	3	4	6	6	3	9	0	3
	%	19,5%	10,4%	11,7%	14,3%	3,9%	5,2%	7,8%	7,8%	3,9%	11,7%	0%	3,9%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	19	7	7	10	1	2	5	2	2	3	5	6
	%	27,5%	10,1%	10,1%	14,5%	1,4%	2,9%	7,2%	2,9%	2,9%	4,3%	7,2%	8,7%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	44	11	9	6	0	1	0	1	1	4	10	14
	%	43,6%	10,9%	8,9%	1,5%	0%	1%	0%	1%	1%	4%	9,9%	13,4%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	38	8	3	12	0	1	0	0	1	0	4	7
	%	51,4%	10,8%	4,1%	16,2%	0%	1,4%	0%	0%	1,4%	0%	5,4%	9,5%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	30	10	12	15	0	1	3	1	2	6	11	4
	%	31,6%	10,5%	12,6%	15,8%	0%	1,1%	3,2%	1,1%	2,1%	6,3%	11,6%	4,2%

BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA

IDEAS PRINCIPALES

- * El número de escolares que compite se mantiene, 74% en el 2017 y 73,3% en el 2022.
- * En relación al género, los chicos continúan siendo los que más compiten en comparación a las chicas (67,3% y 45,2%, respectivamente).
- * En relación al ciclo formativo, los y las escolares que más compiten son los del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) y el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años).
- * El 48,5% de los y las escolares dedican tres horas semanales a la competición, y el 33% incluso más (más de tres horas semanales).
- * Los chicos atribuyen más importancia a la competición que las chicas (33,7% y 17,3%, respectivamente).
- * A partir del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) es cuando se empiezan a percibir las barreras para seguir compitiendo, siendo la barrera que más influye en ambos géneros la relacionada con la salud (32,4% entre las chicas y 37,1% entre los chicos).



2.6. INTENCIÓN DE CONTINUAR HACIENDO DEPORTE ORGANIZADO

Como se observa en la Tabla 25, la intención de las y los escolares de Bizkaia de continuar con la práctica deportiva organizada es muy elevada, con una puntuación de 91,4%. No se aprecian diferencias entre chicas y chicos. En cambio, las respuestas varían en base a los distintos ciclos formativos y la propia

edad tal y como se puede observar en la Tabla 26. Así, los porcentajes más altos se encuentran en los primeros ciclos tanto de Primaria (93,6%) como de Secundaria (94%), seguidos del Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) (92,4%). El descenso, se observa en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años) con un porcentaje de 85,6%, manteniendo aun así un valor alto.

Tabla 25. Intención de la población escolar de continuar haciendo deporte organizado, según género, ciclo formativo y titularidad.

¿TIENES INTENCIÓN DE CONTINUAR HACIENDO DEPORTE ORGANIZADO EL PRÓXIMO AÑO? (Nº RESPUESTAS: 1557)				
		Sí	No	Ns/Nc
Total	Recuento	1423	25	109
	%	91,4%	1,6%	7%
GÉNERO				
Chica	Recuento	649	7	61
	%	90,5%	1%	8,5%
Chico	Recuento	774	18	48
	%	92,1%	2,1%	5,7%
CICLO FORMATIVO				
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	324	5	17
	%	93,6%	1,4%	4,9%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	280	10	37
	%	85,6%	3,1%	11,3%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	300	5	22
	%	91,7%	1,5%	6,7%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	252	3	13
	%	94%	1,1%	4,9%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	267	2	20
	%	92,4%	0,7%	6,9%

INTENCIÓN DE CONTINUAR PRACTICANDO DEPORTE

IDEAS PRINCIPALES

- * El 91,4% de la población escolar de Bizkaia que practica deporte organizado muestra una intención de continuar haciéndolo el siguiente año.
- * No existen diferencias de género en la intencionalidad de continuar haciendo deporte organizado.
- * Las puntuaciones más altas se recogen tanto en el primer ciclo de Primaria, como en el primer ciclo de Secundaria.
- * Las puntuaciones descienden ligeramente en el segundo ciclo de Educación Primaria situándose en un porcentaje alto de 85,6%.

2.7. IDIOMA UTILIZADO PARA LA PRACTICA DE DEPORTE ORGANIZADO

En los últimos años, el deporte ha adquirido una significativa relevancia como herramienta para el aprendizaje y uso de distintos idiomas (González et al., 2021). En este caso, se ha realizado un análisis sobre la utilización del euskera entre los entrenadores y las entrenadoras de deporte organizado de Bizkaia en comparativa con los datos del año 2017 (Gráfico 48). Las preguntas que se realizaron estuvieron divididas en dos idiomas (castellano y euskera) y en dos periodicidades de uso (siempre utiliza ese idioma o sobre todo utiliza ese idioma). Teniendo en cuenta lo mencionado, los datos del 2022 muestran una realidad muy similar en el uso habitual de ambos idiomas, siendo el castellano el más utilizado con un 34,7% y seguido muy de cerca por el euskera con un 34,2%. Teniendo en cuenta ambas periodicidades del uso idiomático, se mantiene la misma tendencia, el 50,9% utiliza el castellano (34,7% siempre, 16,20% sobre todo) y el 49,1% utiliza el euskera (34,2% siempre, 14,9% sobre todo). Si comparamos los datos con aquellos logrados en el 2017, observamos que ha habido un aumento en el

uso del euskera (28,9% siempre, 12,9% sobre todo), mientras que el uso de castellano se ha visto reducido (40,1% siempre, 14,9% sobre todo). Añadir que en el informe del 2017 se incluyó como respuesta “No sabe/No contesta” (3,1%) cuestión que hay que tener en cuenta a la hora de interpretar los datos.

Al analizar los datos en función de género (Gráfico 49), se observa que las chicas afirman en mayor medida que sus entrenadores y entrenadoras utilizan siempre el euskera para comunicarse con ellas (34,3% frente al 33,9% de los chicos). En cambio, al responder que sus entrenadores o entrenadoras siempre se comunican en castellano con ellos, los chicos han obtenido unas puntuaciones más altas (37,4% frente al 31,70% de las chicas). En el caso de analizar los datos de manera global (teniendo en cuenta la opción de “siempre” y la de “sobre todo”), se observa que el porcentaje de chicas que indica que sus entrenadores o entrenadoras que se comunican en euskera es superior (51,6% frente al 46,9% de los chicos). Por el contrario, si el idioma en el que se comunican es el castellano, los chicos puntúan de manera más notable (53,1% frente al 48,7% de las chicas).

Gráfico 48. Comparativa entre años 2017 y 2022 en el idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar.

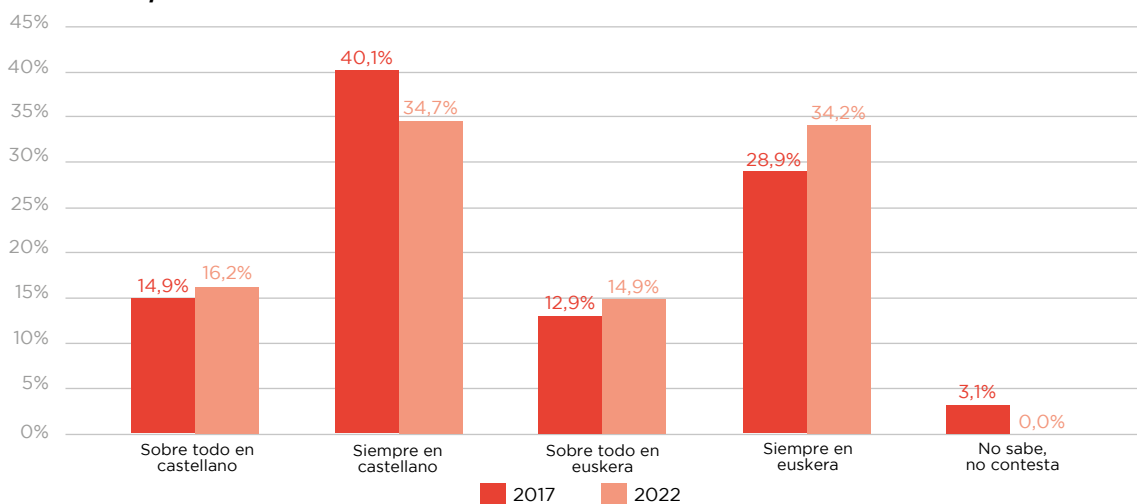
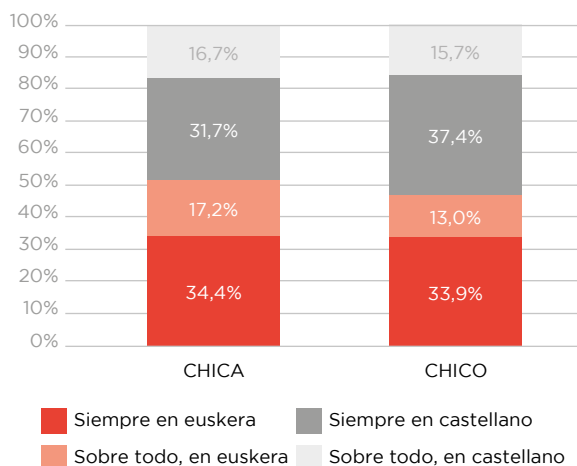


Gráfico 49. Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar, según sexo.



Por ciclos formativos (Gráfico 50), se observa que el uso del euskera por parte de las y los entrenadores deportivos tiene más presencia en Primaria, obteniendo los valores más altos en el Tercer Ciclo de Primaria (10 a 12 años). En cuanto al uso del cas-

tellano en cambio, alcanza sus valores más altos en ambos ciclos de secundaria (58,1% en el segundo y 47,8% en el primero), siendo en el Ciclo de Primaria su presencia mucho más escasa (18,5% en el Primero, 6-8 años, 26,6% en el Segundo, 8-10 años; y 28,7% en el Tercero, 10-12 años).

A la hora de poner el foco en las y los escolares (Gráfico 51), se observa en los datos de 2022 que el 39% utiliza el castellano siempre; mientras que el 33% afirma comunicarse siempre en euskera con su entrenador o entrenadora. Si tenemos en cuenta las puntuaciones globales, podemos apreciar una inclinación superior hacia la utilización del castellano en la comunicación con las y los entrenadores (54,8% frente al 45% del uso del euskera). A la hora de comparar con los datos de 2017, se observa un incremento del uso del euskera (27,6 siempre, 10,5 sobre todo) así como una tendencia a la disminución en el uso del castellano (43,3% siempre, 13,6% sobre todo).

Gráfico 50. Idioma que el entrenador o entrenadora utiliza para comunicarse con la población escolar, según ciclo formativo.

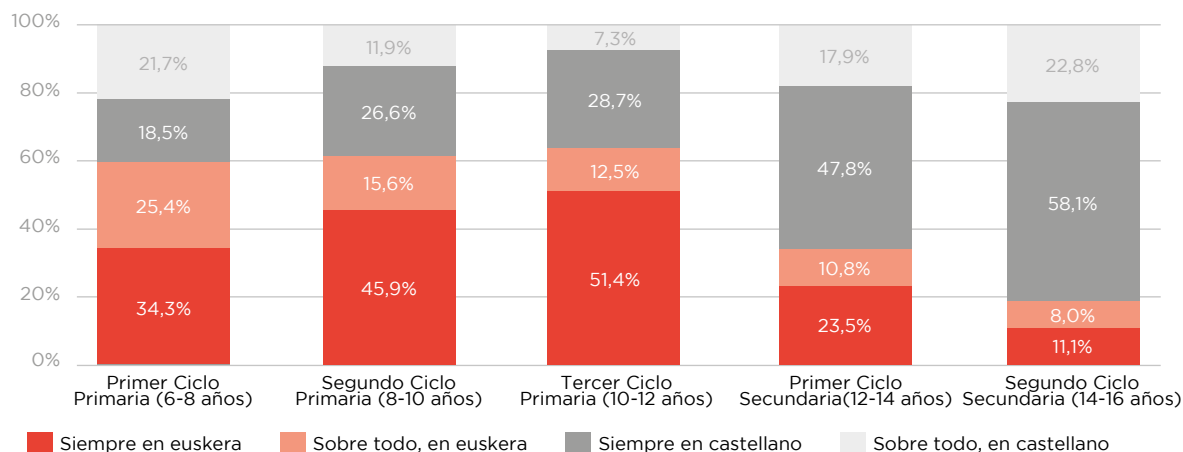
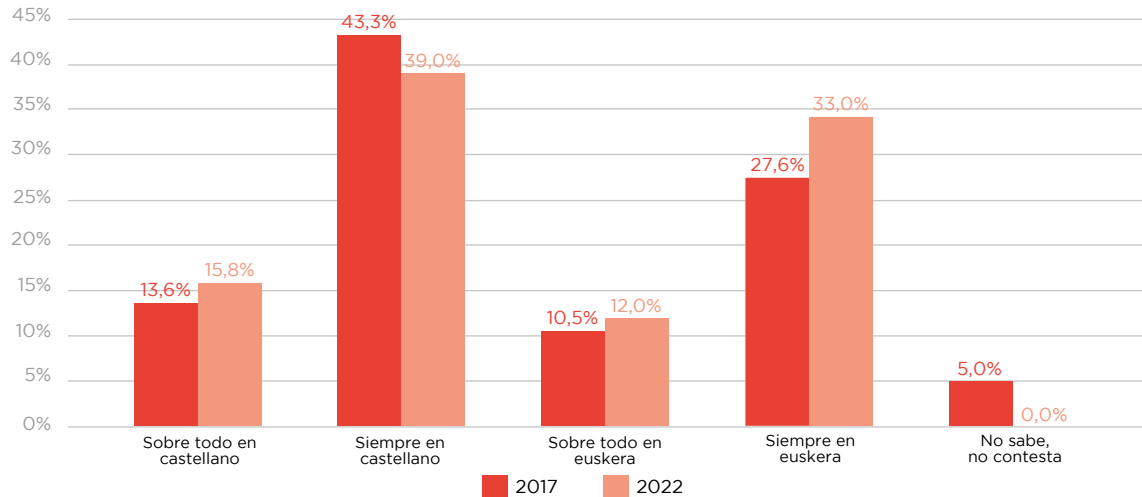


Gráfico 51. Comparativa entre años 2017 y 2023 en el idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora.



Considerando el género de los estudiantes a la hora de analizar el idioma que utilizan para comunicarse con el entrenador o entrenadora (Gráfico 52), observamos que hay un porcentaje mayor de chicas que utiliza el euskera (el 34,30% frente al 32,30% de los chicos). De la misma manera, los chicos muestran un porcentaje mayor a la hora de comunicarse siempre en castellano (40,80% frente al 37% de las chicas).

En cuanto al análisis respecto a los ciclos formativos (Gráfico 53), se observa que el uso del euskera por parte de la población escolar para comunicarse con el entrenador o la entrenadora es más habitual durante el segundo y tercer ciclo de Primaria (43,7% segundo y 54,1% tercer ciclo). A su vez, la presencia más escasa de euskera se encuentra en los ciclos de Secundaria (24,6% en el primero y 12,5% en el segundo). Al observar el uso del castellano la situación cambia y es en los ciclos de Secundaria donde es más habitual (49,6% en primero, 65,1% en segundo).

Gráfico 52. Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora, según género.

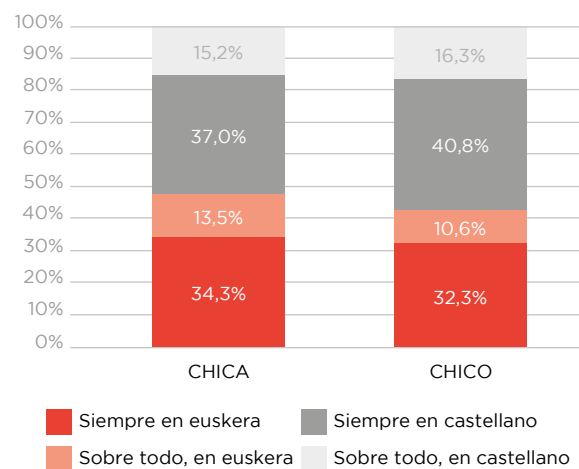


Gráfico 53. Idioma que la población escolar utiliza para comunicarse con el entrenador o entrenadora, según ciclo formativo.

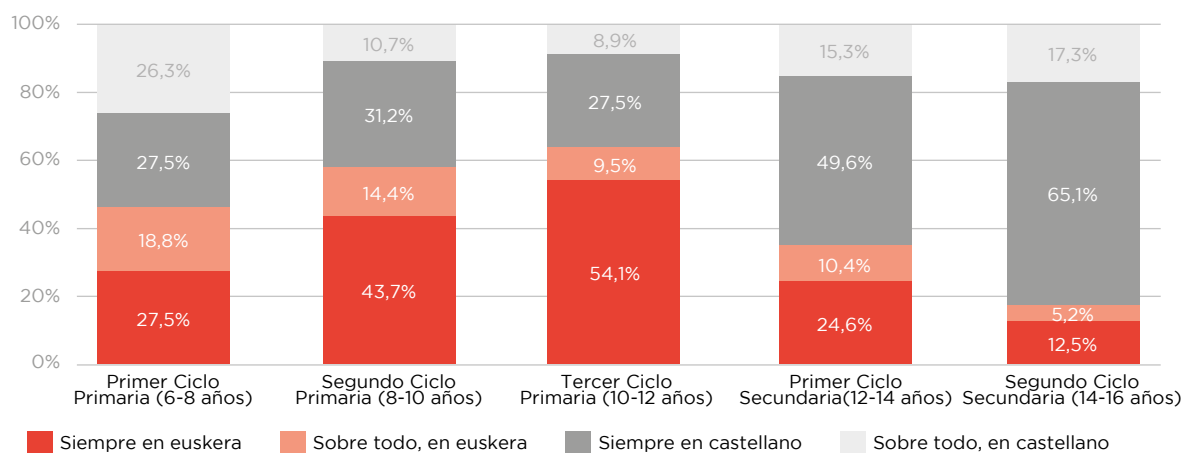
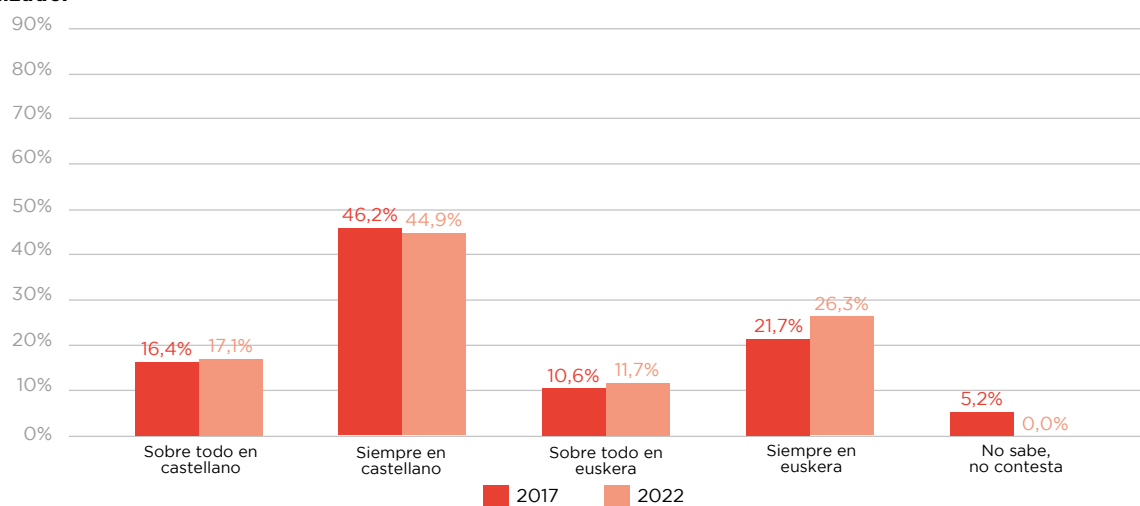


Gráfico 54. Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado.

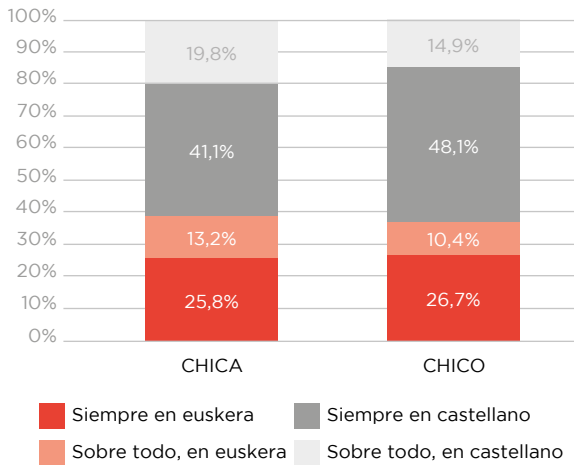


Por otro lado, se analiza el idioma en que las y los escolares se comunican con sus iguales mientras practican deporte escolar organizado (Gráfico 54). En este caso, en los datos de 2022 las diferencias son significativas siendo un 44,9% quienes se comunican con sus iguales en castellano frente al 26,3% que lo hace en euskera. Si analizamos en referencia a los datos de 2017, la realidad se repite, siendo un 46,2% quienes se comunicaban en castellano y un 21,7% quienes lo hacían en euskera. No obstante, se

observa un incremento aproximado del 5% en el uso del euskera.

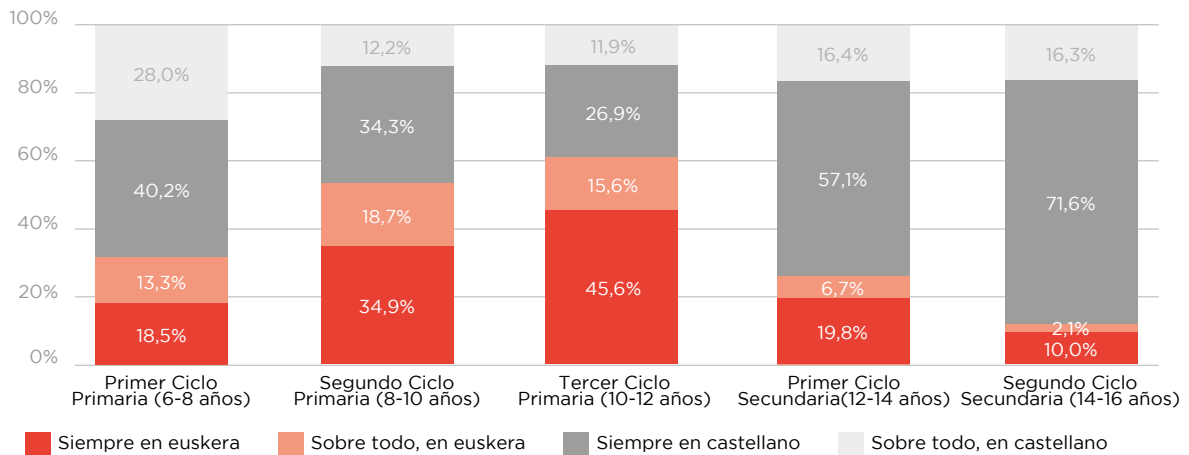
Si se incluye la variable género (Gráfico 55), los datos no sufren cambio alguno, siendo el castellano el idioma más utilizado para comunicarse con compañeros y compañeras (41,1% chicas y 48,1% chicos). En cuanto al uso del euskera, queda reducido notablemente con un 25,80% entre las chicas y un 27% entre los chicos.

Gráfico 55. Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado, según género.



Cabe destacar que a la hora de analizar el idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado se encuentran diferencias en base a los ciclos formativos y las edades (Gráfico 56). Por un lado, el uso del euskera se ve reducido tanto en el primer ciclo de Primaria (18,50%) como en el segundo ciclo de Secundaria (10%) y aumenta considerablemente en el tercer ciclo de Primaria con un 45,6%. Por otro lado, los y las estudiantes utilizan el castellano para comunicarse entre sí de una manera significativa en los ciclos de Secundaria (57,1% en el primer ciclo, 71,6% en el segundo).

Gráfico 56. Idioma que la población escolar emplea para comunicarse con las y los compañeros de deporte organizado, según ciclo formativo.



IDIOMA UTILIZADO PARA LA PRÁCTICA DE DEPORTE ORGANIZADO

IDEAS PRINCIPALES

- * Existe un equilibrio en el uso de ambos idiomas por parte de los entrenadores y entrenadoras siendo el porcentaje del castellano de 34,7% y el de euskera 34,2%.
- * El uso del euskera por parte de las y los entrenadores está más presente en los ciclos de Primaria siendo de los 10 a los 12 años cuando se alcanzan los valores más altos (51,4%). En Secundaria en cambio, el uso del castellano está mucho más presente hasta alcanzar el 58,1% en el segundo ciclo.
- * En cuanto al idioma que los y las estudiantes utilizan para comunicarse con las y los entrenadores, el castellano obtiene un 39% frente al 33% del euskera.
- * Para la comunicación entre iguales, la diferencia es mucho mayor, mientras que el 44,9% usa el castellano, el 26,3% utiliza el euskera.



3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

3.1. DATOS GENERALES

3.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

- 3.2.1. Modalidades de deporte no organizado más extendidas
- 3.2.2. Espacios para la práctica deportiva no organizada
- 3.2.3. Compañía para la práctica deportiva no organizada

3.3. DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

- 3.3.1. Frecuencia de la práctica deportiva no organizada
- 3.3.2. Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada
- 3.3.3. Días de la semana en los que se practica deporte no organizado

3.4. BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

3.5. INTENCIÓN DE CONTINUAR PRACTICANDO DEPORTE NO ORGANIZADO

3. PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA



3.1. DATOS GENERALES

El 67,50% de la población escolar afirma que practica deporte no organizado, es decir, por su cuenta, mientras que el 32,5% no lo hace (Gráfico 57). Respecto a la comparativa con el informe de 2017 se ha producido un descenso en la práctica deportiva no organizada.

La práctica deportiva no organizada es similar entre los géneros, 66,20% las chicas y 68,70% los chicos, siendo ligeramente superior en el caso de estos últimos (Gráfico 58). Sin embargo, la participación en la práctica deportiva organizada es mayor en ambos géneros (Ver capítulo de Población escolar según deporte organizado), siendo la diferencia entre géneros mayor al comparar con la práctica deportiva no organizada. En el caso de los chicos, la práctica deportiva organizada supera en 10 puntos a la no organizada. Entre las chicas la diferencia es de 5,5 puntos a favor de la práctica organizada.

Respecto a las diferencias según el ciclo formativo (Gráfico 59), el Segundo Ciclo de Primaria (8-10

años) es el momento de mayor práctica deportiva no organizada (70,4%), descendiendo significativamente en el Segundo Ciclo de secundaria (64,8%). En lo que respecta al género femenino, la práctica deportiva no organizada con más incidencia (70,2%) se lleva a cabo en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) siendo tendente a descender (64,4%) hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). Entre el Tercer Ciclo de Primaria y el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) se da un ligero aumento (65,3%), pero vuelve a descender (64,2%) en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). En relación al género masculino, en el Segundo y Tercer Ciclo de Primaria (8-12 años) es cuando más se practica deporte no organizado, 73,8% y 69,8% respectivamente, siendo el segundo ciclo de secundaria donde menos se practica con un porcentaje del 65,4%. Cabe mencionar, que respecto al informe del año 2017 ha habido un descenso importante de esta tipología de práctica deportiva a partir del tercer ciclo de primaria. Ha habido una diferencia significativa de 30 puntos porcentuales en el tercer ciclo de primaria a favor del informe de 2017, 20 en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) y 12 en el Segundo ciclo de Secundaria (14-16 años).

Gráfico 57. Población escolar que practica deporte no organizado.

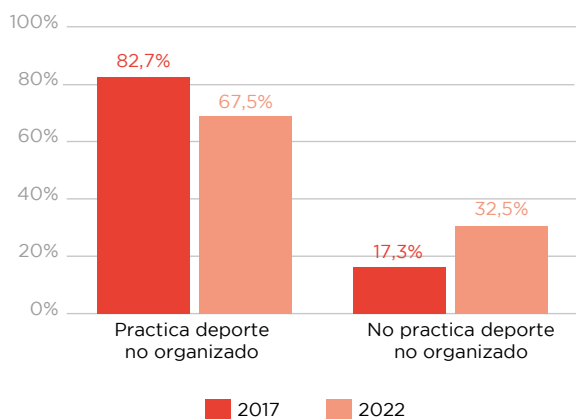


Gráfico 58. Población escolar que practica deporte no organizado, según sexo.

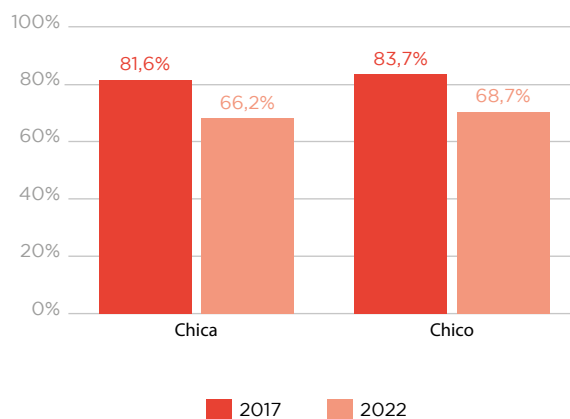
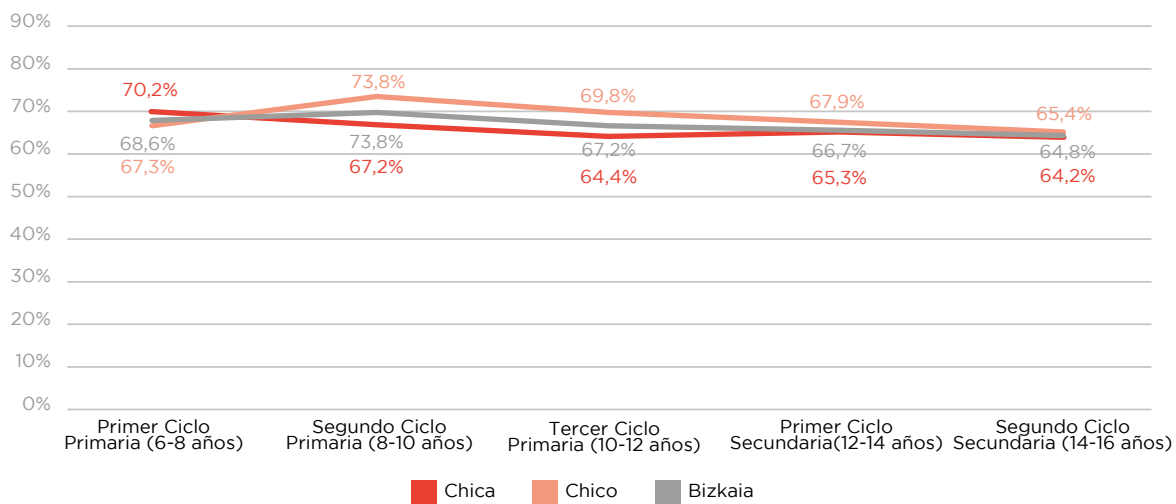


Gráfico 59. Población escolar que practica deporte no organizado, según género y ciclo formativo.



CHICA	70,2%	67,2%	64,4%	65,3%	64,2%
CHICO	67,3%	73,8%	69,8%	67,9%	65,4%
BIZKAIA	68,6%	70,4%	67,2%	66,7%	64,8%

La titularidad del centro educativo al que acuden (Gráfico 60), no plantea diferencia en relación con la práctica deportiva no organizada. El análisis comparativo entre 2017 y 2022, a pesar del descenso en la práctica deportiva no organizada, indica que siguen siendo los centros escolares privados o concertados los que reflejan una mayor incidencia de la práctica deportiva no organizada.

La práctica deportiva no organizada es diferente según la titularidad del centro escolar y el ciclo formativo de la población escolar (Gráfico 61). En los centros privados o concertados en todos los ciclos el porcentaje de dicha práctica es superior comparándolo con los centros públicos. El segundo ciclo de primaria (8-10 años) de los centros privados o concertados es cuando más escolares practican deporte no organizado (75,6%). En esta etapa en los centros públicos el porcentaje de práctica es del 64,3%. Igualmente, los niveles más bajos se dan en el Primer Ciclo de primaria (63,2%), en cambio, en los centros privados o concertados el porcentaje más bajo de práctica se da en el segundo ciclo de secundaria (65%). El registro más bajo que se da en los centros privados o concertados (65%) es similar al más alto que se da en los centros públicos

(65,5%). Cabe mencionar que dichos porcentajes no van acorde a los ciclos educativos. En los centros públicos la mayor incidencia se observa en el tercer ciclo de primaria siendo en los concertados en el segundo ciclo de primaria tal y como se ha mencionado anteriormente.

Gráfico 60. Población escolar que practica deporte no organizado, según titularidad del centro escolar.

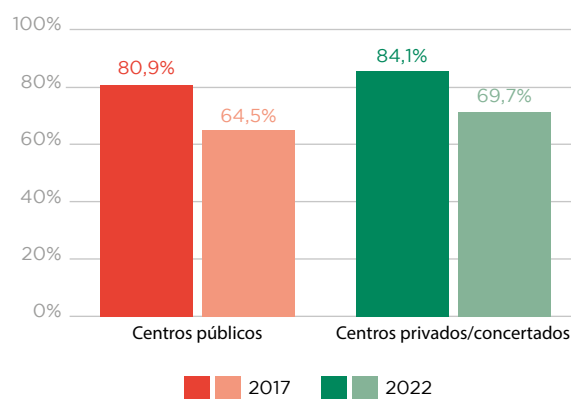
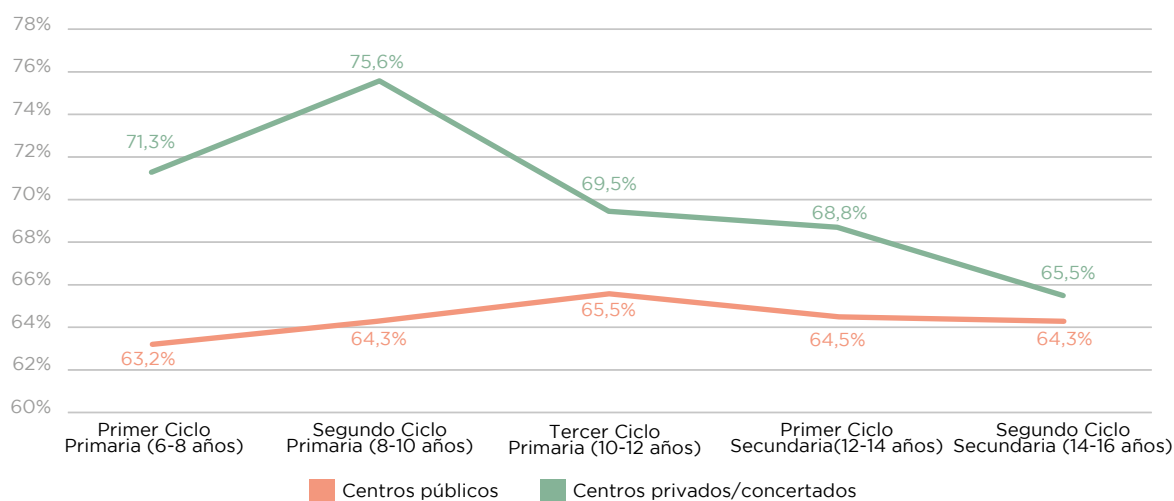
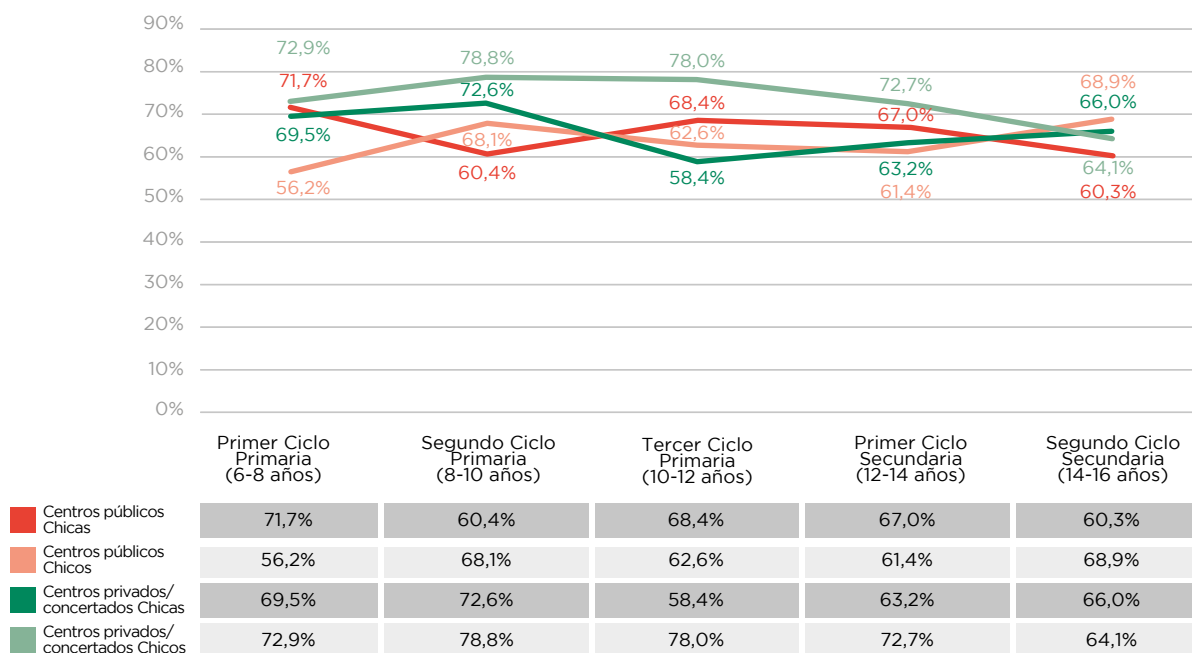


Gráfico 61. Población escolar que practica deporte no organizado, según ciclo formativo y titularidad.


Desde el punto de vista de la titularidad, ciclo formativo y género (Gráfico 62), se observa que los chicos de los centros privados o concertados son los que más practican deporte no organizado en todas las etapas excepto en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). En el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) los porcentajes entre las chicas de los centros públicos y los chicos de los centros privados o concertados son similares, 71,7% y 72,9% respectivamente. En el segundo ciclo de primaria hay 10,7 puntos de diferencia entre los chicos de los centros privados o concertados (78,8%) y los chicos de los centros públicos (68,1%), desfavoreciendo a estos últimos. En el tercer ciclo son las chicas de los centros con-

tados o privados los que menos practican deporte no organizado (58,4%) siendo la diferencia de diez puntos porcentuales comparando con las chicas de los centros públicos. A partir del Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años), las grandes diferencias empiezan a remitir. En el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) los que menos practican esta tipología son los chicos de los centros públicos y los que más los chicos de los centros concertados o privados. Sin embargo, en el segundo ciclo de secundaria los chicos de los centros públicos tienen el porcentaje más alto de práctica, siendo las chicas de los centros públicos y los chicos de los concertados y privados los que menor incidencia muestran.

Gráfico 62. Población escolar que practica deporte no organizado, según género, ciclo formativo y titularidad.


PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA. DATOS GENERALES

IDEAS PRINCIPALES

- * El 67,50% de la población escolar practica deporte por su cuenta. El porcentaje es inferior al de la población escolar que practica deporte organizado 75,30%.
- * El deporte no organizado tiene mayor incidencia, 70,4%, en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años). Siendo el género masculino el que más deporte no organizado práctica en todas las etapas de la educación obligatoria, exceptuando el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) donde las chicas son las que más lo practican.
- * En todas las etapas de la educación obligatoria son los escolares de los centros privados o concertados los que más deporte practican por su cuenta. Se observan diferencias importantes en el género, siendo los chicos de los centros privados o concertados los que más deporte no organizado practican notoriamente.

3.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

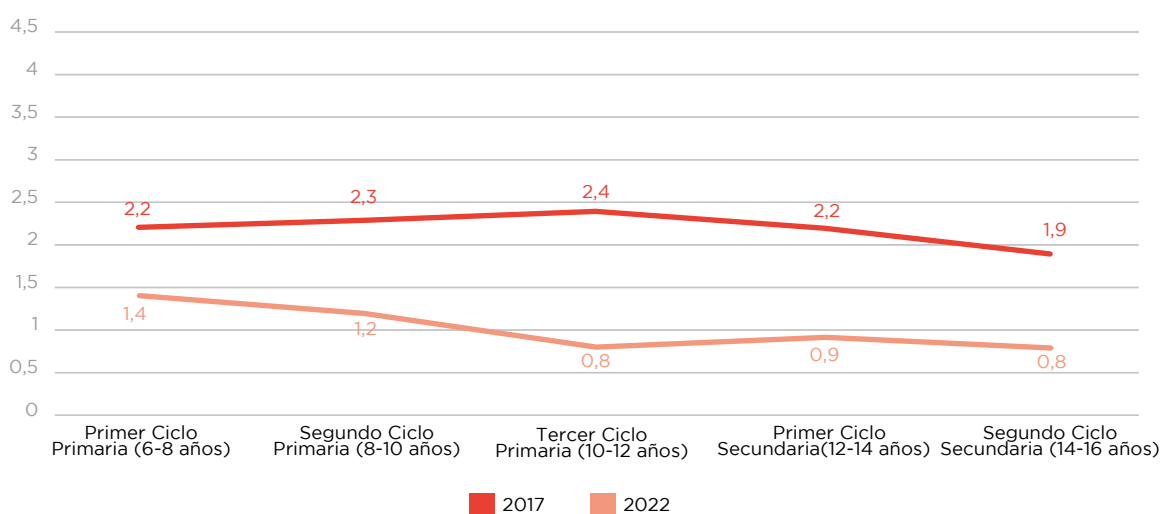
En este apartado se procede a la caracterización de la práctica deportiva no organizada. Para ello se analizan los siguientes apartados:

- Número de actividades deportivas no organizadas que practican.
- Modalidades de deporte no organizado más extendidas.
- Espacios en los que se practica deporte no organizado.
- Compañía con la que practican deporte no organizado.

Número de actividades deportivas no organizadas

Haciendo referencia al número de actividades deportivas no organizadas que practican los y las escolares según el ciclo formativo (Gráfico 63), el gráfico comparativo de medias entre 2017 y 2022 presenta una tendencia similar a pesar de la caída en la práctica no organizada. En 2022 el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años), es el ciclo donde se recoge una media más alta de práctica deportiva. Tiene sentido puesto que a estas edades las actividades deportivas fuera del centro educativo o de espacios deportivos son más habituales.

Gráfico 63. Media de actividades deportivas no organizadas, según ciclo formativo.



3.2.1. Modalidades de deporte no organizado más extendidas

Como se observa en la Tabla 26, entre los y las escolares las modalidades de deporte no organizado más extendidas son el fútbol (16,1%), ciclismo (15,9%) y la montaña (13,2%). Entre los géneros (Tablas 28 y 29), son también estas modalidades las más extendidas invirtiéndose el orden, siendo en las chicas el orden el ciclismo (15,3%), montaña (11,9%) y fútbol (7,7%), mientras que en los chicos es, el fútbol (8,7%) ciclismo (7,5 %) y montaña (7,1%). En ambos géneros la natación es la modalidad que sucede a los tres primeros con una incidencia en chicas del 5,2 % y 3,84 % en chicos.

Respecto al género (Tablas 27 y 28), entre las chicas el skate (2,3%) y el baile (1,2%) son dos modalidades que se aprecian y no en chicos. A la inversa, en los chicos se menciona la esku-pilota (1,87%) y el tenis (1,03%), mientras que en el género femenino no.

Tabla 26. Modalidades deportivas practicadas de forma no organizada.

TOTAL	RECUESTO	% ESCOLARES	% RESP
Fútbol	333	16,1%	15,3%
Ciclismo	330	15,9%	15,2%
Montaña	274	13,2%	12,6%
Correr	161	7,7%	7,4%
Baloncesto	139	6,7%	6,4%
Gimnasia	118	5,7%	5,4%
Natación	110	5,3%	5,0%
Patinaje	74	3,5%	3,4%
Surf	50	2,4%	2,3%
Tenis	36	1,7%	1,6%

Tabla 27. Modalidades deportivas más practicadas de forma no organizada de las chicas.

CHICAS	RECUESTO	% CHICAS	% RESP
Ciclismo	153	15,3%	25,9%
Montaña	119	11,9%	20,1%
Fútbol	77	7,7%	13,0%
Natación	52	5,2%	8,8%
Patinaje	52	5,2%	8,8%
Baloncesto	24	2,4%	4,0%
Skate	23	2,3%	3,8%
Correr	15	1,5%	2,5%
Baile	12	1,2%	2,2%
Surf	8	0,8%	1,35%

Tabla 28. Modalidades deportivas más practicadas de forma no organizada de los chicos.

CHICOS	RECUESTO	% CHICOS	% RESP
Fútbol	93	8,7%	18,1%
Ciclismo	81	7,5%	15,8%
Montaña	76	7,1%	14,8%
Natación	41	3,8%	8,0%
Baloncesto	37	3,4%	7,2%
Correr	32	2,9%	6,2%
Patinaje	27	2,5%	5,2%
Esku pilota	20	1,8%	3,9%
Tenis	11	1,0%	2,1%
Surf	11	1,0%	2,1%

3.2.2. Espacios para la práctica deportiva no organizada

En el análisis de los espacios en los que la población escolar realiza las prácticas deportivas no organizadas (Gráfico 64), se evidencia la importancia del espacio público abierto como principal contenedor de dichas actividades. Entre ellas se diferencia la práctica urbana, siendo la principal (41,7%), y los espacios naturales (22,6%). Los lugares donde menos se practica el deporte de manera espontánea son en gimnasios privados (2,4%) y en el centro educativo (6,1%). Con respecto al 2017 han ganado presencia los espacios naturales y el propio domicilio, como lugares para la práctica deportiva no organizada.

Estos datos no varían prácticamente atendiendo al género (Tabla 29). El 41% de las chicas practican deporte no organizado urbano siendo el 42,9% en chicos. En cuanto a los espacios naturales, el 19,2% de las chicas y el 21,1% de los chicos lo practican en dichos espacios. El polideportivo municipal sería el espacio que sucede a los anteriormente mencionados con un porcentaje del 12,5% en chicas y 12,8% en los chicos. Esta tendencia se mantiene en todas los Ciclos de Primaria y Secundaria, excepto en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años) donde los espacios naturales (22,3%) tienen una mayor presencia que el urbano (18,6%).

Gráfico 64. Espacios para la práctica deportiva no organizada.

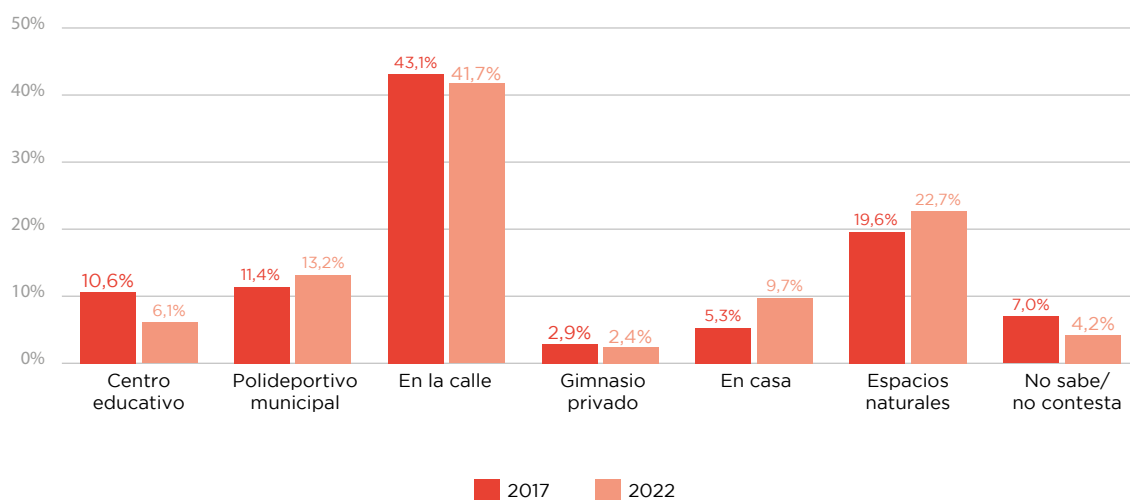


Tabla 29. Espacios para la práctica deportiva no organizada, según género y ciclo formativo.

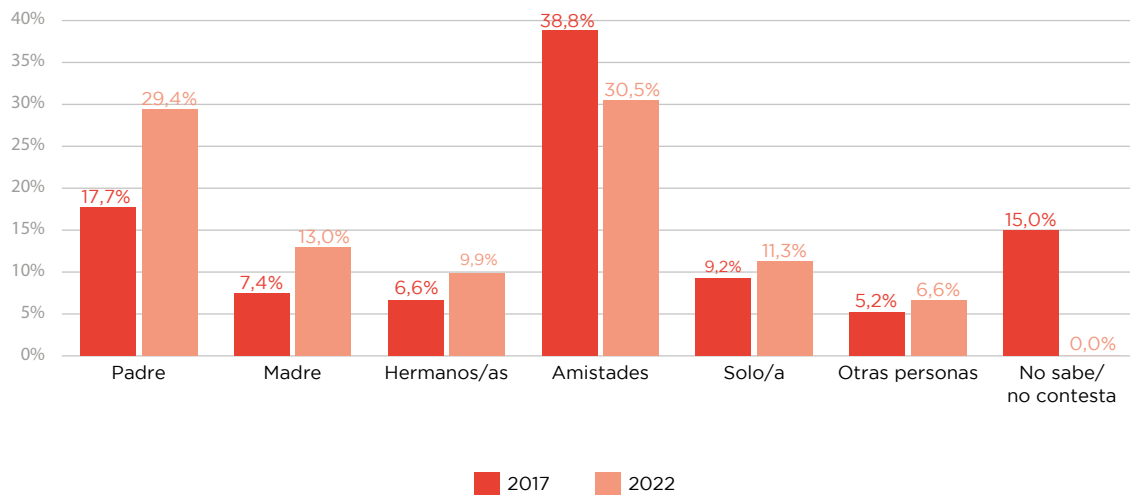
LUGAR DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 2279)								
		Centro educativo	Poli-deportivo municipal	En la calle	Gimnasio privado	En casa	En espacios naturales	Ns/Nc
Total motivos	Recuento	140	301	951	56	218	517	96
	%	6,1%	13,2%	41,7%	2,4%	9,5%	22,6%	4,2%
GÉNERO								
Chica	Recuento	42	135	440	25	118	206	46
	%	3,9%	12,5%	41,0%	2,3%	11,0%	19,2%	4,2%
Chico	Recuento	98	166	511	31	100	251	50
	%	8,2%	12,8%	42,9%	2,6%	8,4%	21,1%	4,2%
CICLO FORMATIVO								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	54	69	278	9	117	188	15
	%	8,5%	10,9%	44,1%	1,4%	2,6%	29,8%	2,3%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	41	76	210	11	46	120	32
	%	7,6%	14,1%	18,6%	2,1%	8,5%	22,3%	5,9%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	28	61	163	5	36	45	26
	%	7,6%	16,7%	44,7%	1,3%	9,8%	27,4%	7,1%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	9	41	179	7	50	69	19
	%	2,4%	10,9%	47,8%	1,8%	13,3%	18,4%	5,0%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	8	54	121	24	69	95	4
	%	2,1%	14,4%	32,2%	6,4%	18,4%	25,3%	1,0%

3.2.3. Compañía para la práctica deportiva no organizada

Una de las cuestiones que interesa considerar en este estudio, es la importancia de los agentes sociales de referencia para la práctica deportiva en edad escolar. Concretamente, interesa conocer el mundo social que la población escolar construye y cuida a través del deporte organizado y no organizado. En este apartado se trata de conocer qué personas acompañan a la población escolar cuando hace deporte por su cuenta. Si

observamos el Gráfico 65, con respecto a 2017, ha perdido importancia la práctica deportiva no organizada en compañía de amistades, pasando de un 38,8% a un 30,5% ganando importancia las figuras paternas (29,4%) y maternas (13%). Los resultados revelan que la mayoría de las y los escolares práctica deporte no organizado con sus amistades (30,4%) y sus padres (29,4%). Cabe destacar que el 11,3% de las y los escolares practican deporte en solitario.

Gráfico 65. Compañía para la práctica deportiva no organizada.



Respecto al género (Tabla 30), los chicos tienen más tendencia a practicar deporte con sus amistades (36,1%) mientras que las chicas lo realizan más a menudo con sus padres (29,3%) respecto a sus amistades (24,1%). El porcentaje de práctica deportiva con los padres es similar en ambos géneros. Un 15,9% de las chicas practican deporte organizado con sus madres, en tanto que los chicos solo lo hacen en un 9,8%. En el primer y segundo ciclo de primaria las y los escolares practican más deporte con sus padres que con

las amistades. El protagonismo de las amistades crece con la edad, en concreto, a partir del tercer ciclo de primaria (36,8%), bajando en esta etapa de manera significativa la participación con los padres (3,0%). La opción de practicar deporte sin compañía crece con la edad, siendo en el Primer Ciclo de Secundaria cuando aumenta exponencialmente esta opción (17,6%). En el segundo ciclo de secundaria asciende esta opción hasta el 29,6%.



Tabla 30. Compañía para la práctica deportiva no organizada, según género y ciclo formativo.

COMPAÑÍA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 2279)							
		Padre	Madre	Hermanos/as	Amistades	Solo/a	Otras personas
Total motivos	Recuento	670	295	225	695	258	151
	%	29,3%	12,9%	9,8%	30,4%	11,3%	6,6%
GÉNERO							
Chica	Recuento	315	171	108	259	136	83
	%	29,3%	15,9%	10,1%	24,1%	12,6%	7,7%
Chico	Recuento	355	119	117	436	122	58
	%	29,4%	9,8%	9,6%	36,1%	10,1%	4,8%
CICLO FORMATIVO							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	233	136	84	120	16	21
	%	36,9%	21,5%	13,3%	19,0%	2,5%	3,3%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	186	71	53	145	34	47
	%	34,7%	13,2%	9,8%	27,0%	6,3%	8,7%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	111	28	38	134	31	22
	%	3,0%	7,6%	10,4%	36,8%	8,5%	6,0%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	78	33	30	138	66	29
	%	20,8%	8,8%	8,0%	36,8%	17,6%	7,7%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	62	22	23	135	111	22
	%	16,5%	5,8%	6,1%	36%	29,6%	5,8%

CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

IDEAS PRINCIPALES

- * La media de actividades deportivas practicadas de forma libre tiene su punto álgido en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) (1,4 de media). A partir de esa etapa, el descenso es importante hasta el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años). A partir de esta etapa se mantiene medianamente regular.
- * Las modalidades deportivas más practicadas son el fútbol (16,1%), el ciclismo (15,7%) y la montaña (13,2%). Entre ambos géneros se mantiene la prioridad por estos deportes, a pesar de haber cambios en el orden de preferencia.
- * Los espacios utilizados con mayor frecuencia para la práctica deportiva no organizada son los espacios al aire libre, tales como la calle (41,7%) y los espacios naturales (22,7%).
- * Las chicas y los chicos de la etapa de educación obligatoria suelen practicar deporte por su cuenta en la calle o en los espacios naturales principalmente, siendo la tercera opción más utilizada el polideportivo municipal.
- * La población escolar hace deporte no organizado principalmente con sus amistades y padres. Siendo las amistades (30,5%) ligeramente superiores a la compañía de los padres (29,4%).
- * Los chicos son más proclives que las chicas a hacer deporte no organizado con sus amistades (36,1% frente a 24,1% de las chicas). Ambos destacan la figura del padre como compañía para estas actividades. Sin embargo, las chicas mencionan a la madre más frecuentemente que ellos (15,9% frente a 9,8% de los chicos).
- * El protagonismo de las amistades crece con la edad, convirtiéndose en agente social de referencia para las y los escolares del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) hasta el fin del Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años).

3.3. DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Se analiza ahora con detalle la dedicación de la población escolar a las actividades deportivas que realizan por su cuenta, al margen de cualquier entidad u organización. Concretamente, interesa conocer:

- la frecuencia con la que practican deporte no organizado,
- el total de horas que dedican a la semana a estas actividades,
- los días de la semana que destinan a estas actividades.

Tal y como se plantea en otros estudios sobre hábitos deportivos de la población escolar (Consejo Superior de Deportes, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011; Diputación Foral de Bizkaia, 2017), es importante diferenciar entre la práctica deportiva no organizada esporádica y continua o semanal. Siguiendo con lo establecido en el estudio de la Diputación Foral de Bizkaia (2017) la práctica deportiva no organizada esporádica hace referencia a aquellas actividades que se realizan por libre cada quince días; o a actividades que se realizan una vez al mes; o principalmente, en vacaciones; o esporádicamente (menos de una vez a la semana). Por el con-

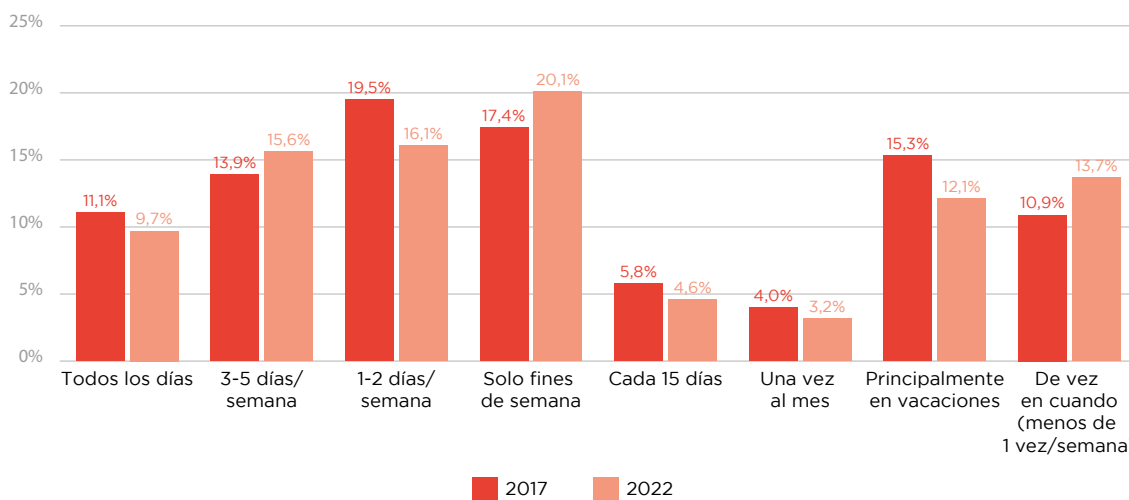
trario, la práctica deportiva no organizada continua o semanal aglutina aquellas prácticas que tienen lugar, como mínimo, una vez a la semana. En este estudio, la práctica deportiva no organizada continua acoge las actividades que se practican todos los días; o entre 3 y 5 días semanales; o, 1 o 2 días a la semana (no siendo fin de semana); o solo fines de semana.

3.3.1. Frecuencia de la práctica deportiva no organizada

La frecuencia con la que se practica el deporte de manera espontánea no organizada (Gráfico 66), es mayoritariamente los fines de semana (20,1%), a diferencia de lo que ocurría en 2017, cuando la frecuencia era de 1 o 2 días por semana (no siendo fin de semana) con un 19,5%. A pesar de ello, en 2022 es significativo el porcentaje de escolares (16,1%) que lo hacen entre 1 y 2 días a la semana y un 15,6% practica deporte por su cuenta de 3 a 5 días semanales. La dimensión temporal que se da en las prácticas deportivas organizadas es significativamente superior a éstas, siendo el 36,7% los que practican deporte de 3 a 4 días a la semana.

No obstante, conviene tener presente la importancia de frecuencias que, aunque con porcentajes inferiores, también son datos a tener en cuenta. El 13,7% de las prácticas tienen lugar menos de una vez a la semana, el 12,1% principalmente en vacaciones y el 9,7% todos los días.

Gráfico 66. Frecuencia de la práctica deportiva no organizada.



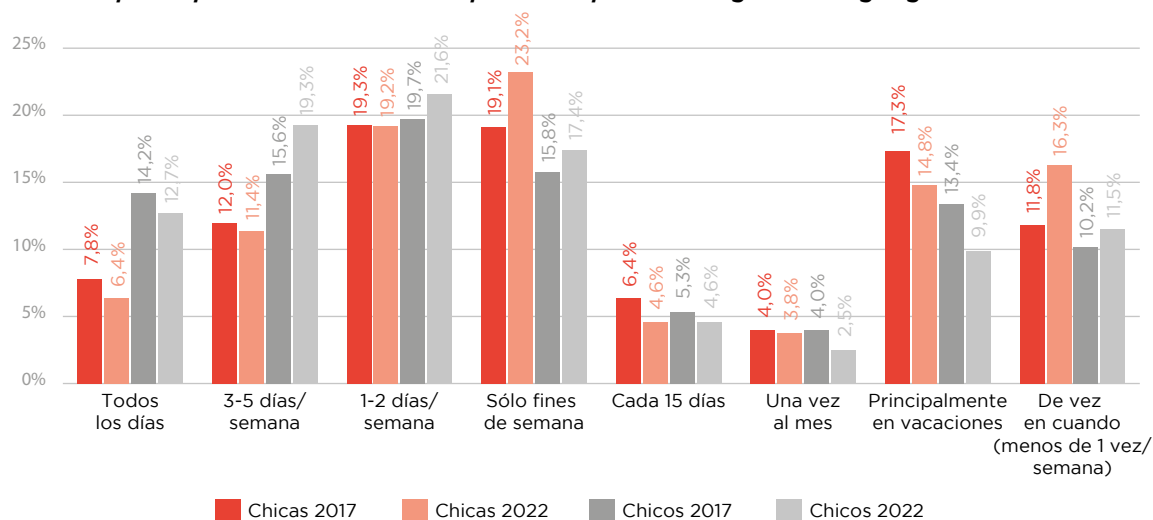
El análisis de los datos por género (Gráfico 67), evidencian que las prácticas deportivas continuas es la opción más habitual en ambos géneros, 60,53% en el caso de las chicas y 71,2% en el caso de los chicos. Ahora bien, es reseñable que las chicas tienen como primera opción la frecuencia solo los fines de semana (23,2%), seguido de una o dos veces por semana (19,2%). Un dato relevante es que la opción de hacer deporte todos los días no forma parte de las alternativas que prevalecen entre las chicas (6,4%). Situación distinta es la que presentan los chicos cuya primera opción es la práctica deportiva 1 o 2 veces por semana (21,6%) seguida de 3 a 5 días semanales (19,38%), ocupando la tercera posición los fines de semana con un 17,4% y un 12,7% incluso practican deporte todos los días de la semana.

En cambio, si observamos en la Tabla 31, el porcentaje correspondiente a la frecuencia esporádica de

las actividades deportivas realizadas por las chicas, observamos que supera en porcentaje (39,6%) al de los chicos (28,6%).

Por otra parte, si tenemos en cuenta cómo ha evolucionado la frecuencia de la práctica deportiva no organizada según género y año, observamos en el Gráfico 67, que lo más significativo es el incremento de 3,9% de la práctica por parte de las chicas los fines de semana alcanzando en 2022 un 23,2%. En relación al género femenino también se observa una disminución de la práctica en vacaciones respecto a 2017, y un mayor porcentaje de chicas, 16,3%, quienes señalan como opción de respuesta menos de 1 vez a la semana. En el caso de los chicos, lo más reseñable es el aumento significativo de los que han respondido que practican deporte no organizado 3-5 días por semana, alcanzando un 19,4%.

Gráfico 67. Principales opciones de frecuencia de práctica deportiva no organizada según género.



Continuando con el análisis de la frecuencia de las actividades deportivas no organizadas por ciclo formativo (Tabla 31), observamos que en líneas generales la práctica deportiva no organizada continua o semanal es la más generalizada. En el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) la mayoría de las y los escolares practica deporte solo los fines de semana 27,9%. En el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años) aumenta la práctica deportiva de 1 a 2 días semanales (21,6%), también es destacable el 17,3% de escolares que lo practica de vez en cuando (menos de una vez a la semana). La tendencia empieza a cambiar en el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), donde los porcentajes están más equilibrados. Concretamente, el 19,5% de las y los escolares practican

deporte de 1 a 2 veces por semana, el 18,9% solo los fines de semana y el 17,5% de 3 a 5 días semanales.

Es llamativo el descenso que se da en este tipo de práctica (3-5 días a la semana) en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años), presentando una práctica solo de un 2,4%. En esta franja de edad la mayoría (27,8%) sólo practica deporte no organizado de vez en cuando, es decir, 1 vez por semana. Sin embargo, en el Segundo Ciclo de Secundaria, a pesar de que la práctica deportiva organizada tenga similares porcentajes (34,3% de 3 a 4 días semanales), se observa un aumento en la práctica deportiva no organizada, practicándolo de 3 a 5 días el 26,1% y de 1 a 2 días el 23,4%.

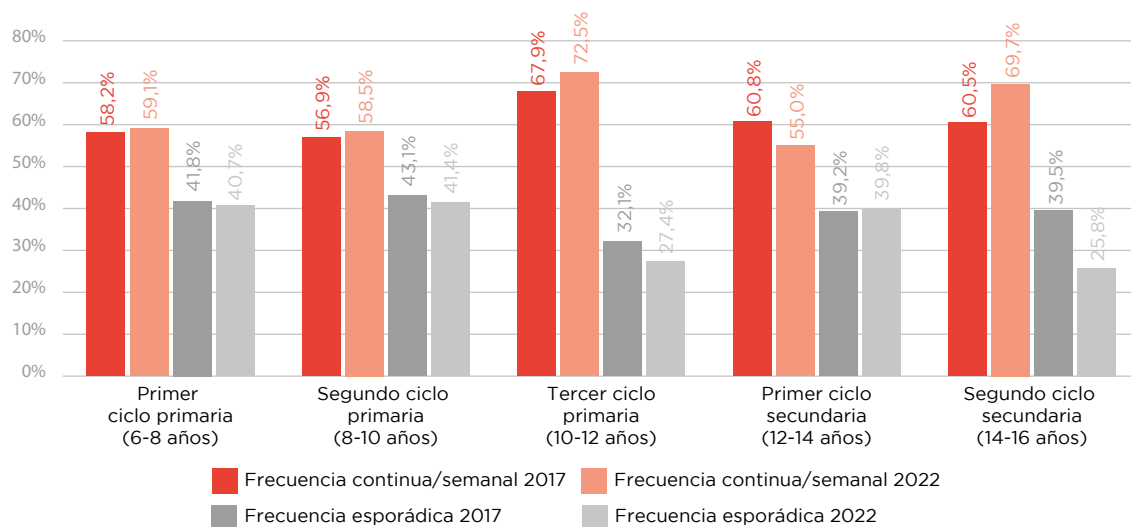
Tabla 31. Frecuencia de la práctica deportiva no organizada, según género y ciclo formativo.

FRECUENCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 2279)									
		Todos los días	3-5 días/ semana	1-2 días/ semana	Sólo fines de semana	Cada 15 días	1 vez al mes	Principalmente en vacaciones	De vez en cuando (menos de 1 vez/ semana)
Total motivos	Recuento	223	357	367	460	106	73	277	314
	%	9,7%	15,6%	16,1%	20,1%	4,6%	3,2%	12,1%	13,7%
GÉNERO									
Chica	Recuento	69	123	206	249	50	41	159	175
	%	6,4%	11,4%	19,2%	23,2%	4,6%	3,8%	14,8%	16,3%
Chico	Recuento	154	234	261	211	56	31	120	139
	%	12,7%	19,3%	21,6%	17,4%	4,6%	2,5%	9,9%	11,5%
CICLO FORMATIVO									
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	43	46	108	176	54	30	69	104
	%	6,8%	7,3%	17,1%	27,9%	8,5%	4,7%	10,9%	16,5%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	52	58	116	88	23	25	81	93
	%	9,7%	10,8%	21,6%	16,4%	4,2%	4,6%	15,1%	17,3%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	60	64	71	69	9	8	35	48
	%	16,4%	17,5%	19,5%	18,9%	2,4%	2,1%	9,6%	13,1%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	49	91	84	64	8	2	35	104
	%	13,1%	2,4%	22,4%	17,1%	2,1%	0,5%	9,3%	27,8%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	19	98	88	63	11	8	49	29
	%	3,4%	26,1%	23,4%	16,8%	2,9%	2,1%	13,0%	7,7%

El análisis comparativo de la frecuencia de las actividades deportivas no organizadas por ciclo formativo (Gráfico 68), se observa que en el Primer y Segundo Ciclo de Primaria (6-10 años) la frecuencia continua/semanal se mantiene prácticamente igual en 2017 y 2022. Mientras que en Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) y Segundo Ciclo de Secun-

daria (12-14 años) se observa un incremento de la frecuencia continua/semanal en 2022. Respecto a los datos de la frecuencia esporádica se mantienen estables en 2017 y 2022, excepto en Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) y Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años), donde se ha producido un descenso de la práctica en 2022 respecto a 2017.

Gráfico 68. Frecuencia continua versus esporádica de las prácticas deportivas no organizadas, según ciclo formativo.



3.3.2. Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada

Con el propósito de profundizar en esta dimensión temporal del deporte no organizado, se recaba información sobre el total de horas semanales que la población escolar dedica a este tipo de prácticas (Gráfico 69).

Se observa que el 30,2% de la población escolar dedica dos horas semanales a la práctica deportiva no organizada, viéndose incrementado este porcentaje en 4,5 puntos respecto a 2017. Destaca también el porcentaje de la población escolar que dedican menos de una hora a la semana, 22,3%, en 2022 frente al 14% que había en 2017. Por otra parte, se observa también un descenso en el porcentaje de escolares que hacen práctica deportiva no organizada de cinco horas o más, siendo 18,1% en 2022 frente al 26,8% obtenido en 2017. En una situación media y estable en 2022 y 2017 se sitúa el porcentaje de las y los escolares que dedican 3 horas semanales y 4 horas a la semana.

En cuanto al género (Tabla 32), se observan diferencias entre las chicas y los chicos. El 31,3% de las chicas, suele practicar deporte no organizado 2 horas

semanales y el 28,4 % menos de una hora semanal. El cómputo de horas dedicadas a realizar deporte por su cuenta es superior en los chicos. A pesar de que el 29,2% realiza dos horas semanales, el 24,7% de ellos lo realiza durante cinco horas o más a la semana. Puede decirse que las chicas asocian en mayor medida que los chicos las prácticas deportivas no organizadas a tiempos de dedicación de menor duración (menos de una hora, dos horas y tres horas).

Así mismo, la frecuencia de dos horas semanales es la opción más extendida para la práctica de deporte no organizado durante el Primer y Segundo Ciclo de Primaria (6-10 años). Durante el Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) aumenta la dedicación de cinco horas o más semanales (17,1%) pero la más extendida es la de dos horas semanales alcanzando el 31,3% para este grupo de edad. En cambio, en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) es más diverso el tiempo invertido en el deporte no organizado. El 26,1% dedica dos horas semanales y otro 25,4 % le dedica cinco horas o más. Esta tendencia se mantiene en el segundo ciclo de secundaria sufriendo un descenso de un punto en la dedicación de cinco horas o más (24,4%). En este ciclo la población que invierte dos horas semanales es del 25,4%.

Gráfico 69. Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada.

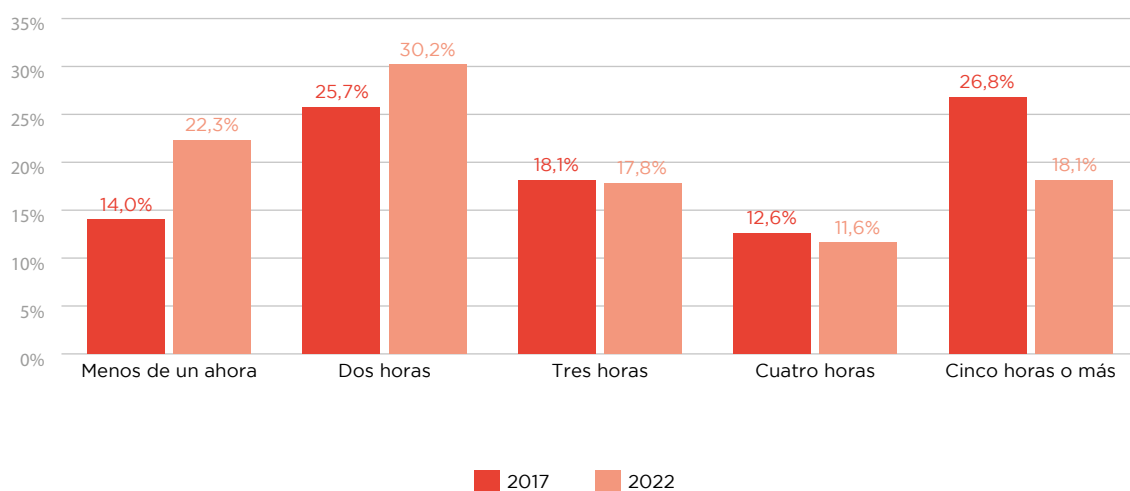


Tabla 32. Dedicación semanal (en horas) a la práctica deportiva no organizada, según género y ciclo formativo.

DURACIÓN SEMANAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA (Nº RESPUESTAS: 1395)						
		Menos de 1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas o más
Total motivos	Recuento	311	421	248	162	253
	%	22,3%	30,2%	17,8%	11,6%	18,1%
GÉNERO						
Chica	Recuento	188	207	123	72	72
	%	28,4%	31,3%	18,6%	10,9%	10,9%
Chico	Recuento	123	214	125	90	181
	%	16,8%	29,2%	17,1%	12,3%	24,7%
CICLO FORMATIVO						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	63	98	48	36	35
	%	22,5%	35%	17,1%	12,9%	12,5%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	76	93	52	28	32
	%	27%	33,1%	18,5%	10%	11,4%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	57	86	47	38	47
	%	20,7%	31,3%	17,1%	13,8%	17,1%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	54	71	50	28	69
	%	19,9%	26,1%	18,4%	10,3%	25,4%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	61	73	51	32	70
	%	21,3%	25,4%	17,8%	11,1%	24,4%

3.3.3. Días de la semana en los que se practica deporte no organizado

Los porcentajes de respuesta más altos obtenidos en relación con los días de la semana dedicados al deporte no organizado corresponden, por orden de importancia, al sábado (71%), domingo (65,7%) y viernes (38,7%) (Gráfico 70).

Este patrón se repite entre las chicas y los chicos (Tabla 33), estando entre las chicas los días de la semana con más dedicación muy semejantes entre ellas, 66,9% (sábado) y 66,3% (domingo). En cuanto a los ciclos formativos, la tendencia se mantiene, son los fines de semana la prioridad principal para la práctica deportiva no organizada, presentando un leve descenso en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años).

Gráfico 70. Días de la semana dedicados a la práctica deportiva no organizada.

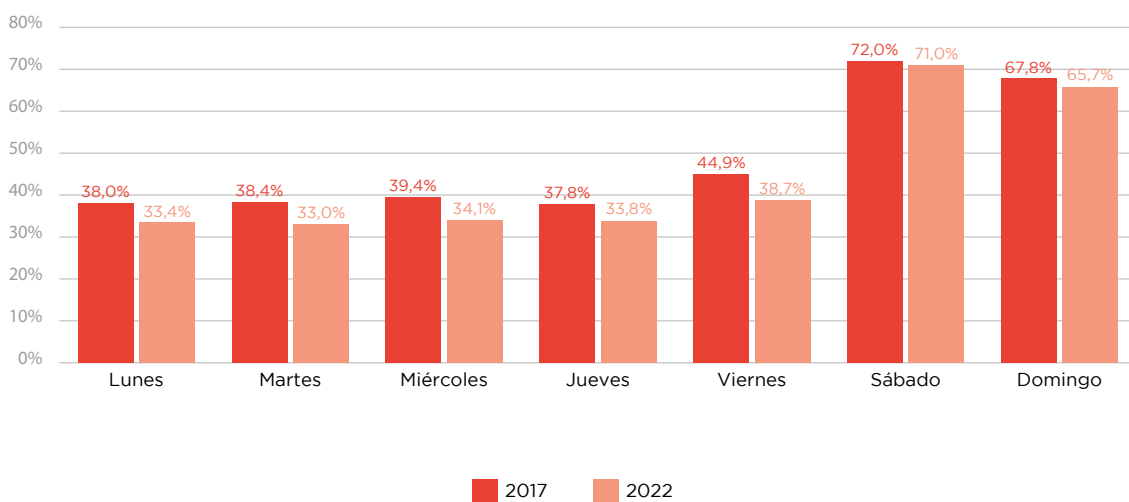


Tabla 33. Días de la semana dedicados a la práctica deportiva no organizada de la población escolar, según género, ciclo formativo.

¿CUÁNTO DURA CADA ENTRENAMIENTO? (Nº RESPUESTAS: 4322)								
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Total motivos	Recuento	466	461	476	471	540	991	917
	%	33,4%	33%	34,1%	33,8%	38,7%	71%	65,7%
GÉNERO								
Chica	Recuento	163	172	171	167	187	443	439
	%	24,6%	26%	25,8%	25,2%	28,2%	66,9%	66,3%
Chico	Recuento	303	289	305	304	353	548	478
	%	41,3%	39,4%	41,6%	41,5%	48,2%	74,8%	65,2%
CICLO FORMATIVO								
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	66	83	74	86	87	219	225
	%	23,6%	29,6%	26,4%	21,1%	31,1%	78,2%	80,4%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	87	87	83	92	96	208	180
	%	31%	31%	29,5%	32,7%	34,2%	74%	64,1%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	104	83	98	91	110	196	164
	%	37,8%	30,2%	35,6%	33,1%	40%	71,3%	59,6%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	108	105	111	102	129	194	178
	%	39,7%	38,6%	40,8%	37,5%	47,4%	71,3%	65,4%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	101	103	110	100	118	174	170
	%	35,2%	35,9%	38,3%	34,8%	41,1%	60,6%	59,2%

DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

IDEAS PRINCIPALES

- * Se práctica el deporte de manera espontánea mayoritariamente los fines de semana (20,1%).
- * Entre las chicas y los chicos, hay una diferencia referenciada en la frecuencia de práctica. La mayoría del género femenino, solo practica deporte por su cuenta los fines de semana (23,2%). Sin embargo, la mayoría del género masculino lo hace entre semana de 1 a 2 días (21,6%).
- * Según aumenta la edad la práctica deportiva no organizada es más frecuente. En el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) se observa un aumento en la frecuencia, practicándolo de 3 a 5 días el 26,1% y de 1 a 2 días el 23,4%.
- * El 30,2% de la población escolar dedica dos horas semanales a la práctica deportiva no organizada. Siendo importante a su vez los y las escolares, que dedican menos de una hora a la semana (22,3%) y 5 horas o más (18,1%).
- * La frecuencia de dos horas semanales es la opción más extendida para la práctica de deporte no organizado durante el primer y segundo ciclo de educación primaria. La inversión de tiempo en la práctica del deporte no organizado aumenta con la edad.
- * Son los fines de semana cuando más deporte no organizado se practica. Particularmente los sábados (71%), domingos (65,7%) y viernes (38,7%). Esta tendencia es compartida por chicas y chicos.

3.4. BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

Al igual que en el deporte escolar organizado, se pregunta a la población escolar que practica deporte por su cuenta si percibe alguna barrera o dificultad y de qué tipo, en caso de que la hubiera (Gráfico 71). El 51,7% de la población escolar que practica deporte por su cuenta afirma no experimentar barreras o dificultades para la práctica, cifra que contrasta con la de 2017 donde era el 54,8% los que decían no experimentar barreras.

Del 41,7% que señalan percibir algún tipo de barrera, se aprecia una pequeña diferencia en relación al género (Gráfico 72). El 25,7% de las chicas experimenta alguna dificultad frente al 21,4% de los chicos. A este

respecto, es muy reseñable la diferencia respecto al informe del 2017, donde el porcentaje de dificultad para ambos géneros era mucho mayor, presentando un 43,2% de las chicas dificultades o barreras, y un 40,2% los chicos. En definitiva, las dificultades para ambos géneros han descendido considerablemente y se mantienen las diferencias entre ellos.

Por otra parte, tal y como se muestra en el Gráfico 73, la percepción de barreras para el deporte no organizado presenta un momento importante en la población perteneciente al Primer Ciclo de primaria (6-8 años) alcanzando un 25,7% para descender en los siguientes ciclos educativos y experimentar de nuevo un aumento a partir del tercer ciclo de primaria (10-12 años) hasta llegar al (28,6% entre los y las alumnas de segundo ciclo de secundaria (14-16 años).

Gráfico 71. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada, según género y ciclo formativo.

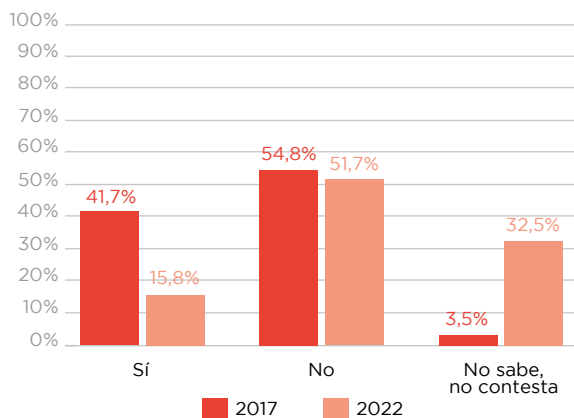


Gráfico 72. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada según género.

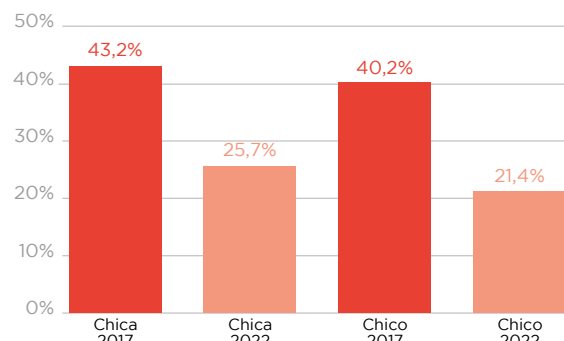
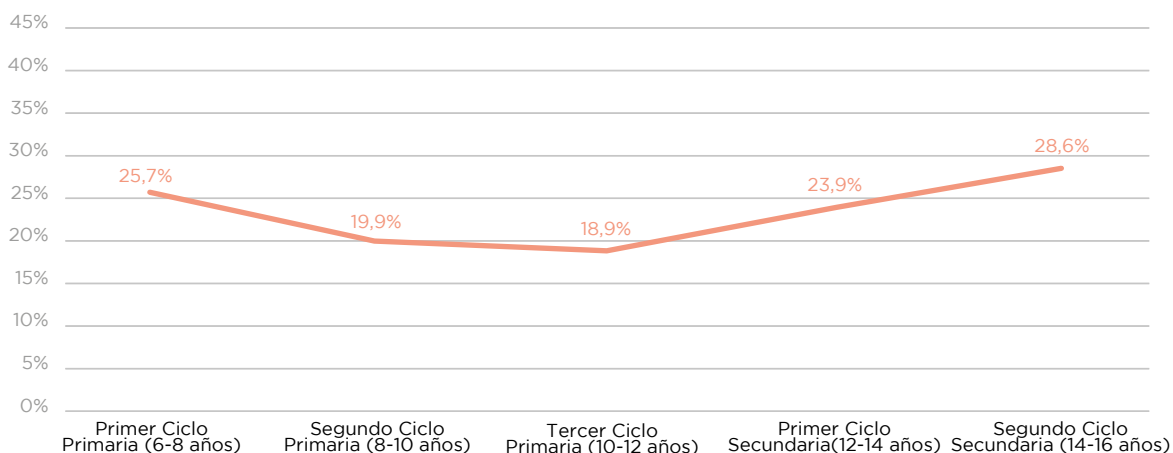


Gráfico 73. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada según ciclo formativo.



En cuanto a las barreras que percibe la población escolar para seguir haciendo deporte (Tabla 34), son la falta de tiempo (26,6%), cuestiones relativas a la salud (16,8%), el cansancio derivado de otras actividades (15,3%), entender que no se le da bien la actividad propuesta (8,6%) y coincidencia de horario con otras actividades (5,8%).

El resto de cuestiones que se plantean en las opciones de respuesta no son consideradas relevantes (no hay instalaciones adecuadas, las instalaciones están muy lejos, elevado coste, etc.) presentando todas ellas un porcentaje inferior al 5%. En definitiva, todo ello nos muestra que la población escolar percibe como barreras las circunstancias personales que cada uno vive en cada periodo y nada tienen que ver con las condiciones que el entorno y las instituciones les ofrecen.

Respecto a las diferencias de género a la hora de identificar las barreras para la práctica deportiva encontramos que las personas de ambos géneros, señalan la falta de tiempo en primer lugar, aunque la diferencia entre ellos es de 7 puntos, es decir un 30 % de las chicas señalan esta barrera en primer lugar, frente al 22,9% de los chicos. Sin embargo, las cuestiones relativas a la salud, lesiones, enfermedad, etc. parece que preocupan más a los chicos (21%) que a las chicas (12,9%), al contrario que lo que sucede

con el cansancio (18% de las chicas frente al 11,5% de los chicos) (Tabla 34).

Al observar el ciclo educativo en el que se encuentran los y las escolares, se observa que la falta de tiempo es la barrera más señalada en todos los ciclos educativos, superando en todos los casos el 20,5% al señalarla, a excepción del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) que la sitúa en segundo lugar, pero aun así con una respuesta que alcanza el 21,2%.

Destaca como el miedo a lesionarse y a las afecciones relativas a la salud ocupa el primer puesto entre el alumnado de Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) con un 30,8% y con una diferencia muy significativa que alcanza los 19,7 puntos respecto a lo que señalaban los y las alumnas del Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) con un 11,1% y con una diferencia de 18,3 puntos con los de Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años) con un 12,5%.

Por último, apuntar que los y las alumnas de secundaria señalan como barrera percibida el cansancio debido a la dedicación a otras actividades (estudios, etc.). En este caso, los alumnos de Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) la sitúan en segundo lugar con un 22% y los de Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) en tercer lugar con un 15,4% de las respuestas.



Tabla 34. Barreras percibidas para la práctica deportiva no organizada, según género y ciclo formativo.

¿CUÁLES SON ESAS BARRERAS?														
		Por salud/lesión/ enfermedad	No se me da bien	No dispongo de tiempo	Estoy cansado/a por otras actividades (estudios, etc.)	No lo hacen mis amistades	Es caro	No hay instalaciones adecuadas	No hay suficientes plazas	Está muy lejos	Mi padre y/o madre no me deja	Me coincide con otras actividades	Ns/Nc	Otros motivos
Total motivos	Recuento	55	28	87	50	4	2	14	6	9	2	19	21	30
	%	16,8%	8,6%	26,6%	15,3%	1,2%	0,6%	4,3%	1,8%	2,8%	0,6%	5,8%	6,4%	9,2%
GÉNERO														
Chica	Recuento	22	13	51	32	2	1	8	2	7	0	10	9	13
	%	12,9%	7,6%	30%	18,8%	1,2%	0,6%	4,7%	1,2%	4,1%	0%	5,9%	5,3%	7,6%
Chico	Recuento	33	15	36	18	2	1	6	4	2	2	9	12	17
	%	21%	9,6%	22,9%	11,5%	1,3%	0,6%	3,8%	2,5%	1,3%	1,3%	5,7%	7,6%	10,8%
CICLO FORMATIVO														
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	8	2	15	7	2	2	9	3	0	1	7	4	12
	%	11,1%	2,8%	20,8%	9,7%	2,8%	2,8%	12,5%	4,2%	0%	1,4%	9,7%	5,6%	16,7%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	7	7	12	8	1	0	2	2	3	0	3	5	6
	%	12,5%	12,5%	21,4%	14,3%	1,8%	0%	3,6%	3,6%	5,4%	0%	5,4%	8,9%	10,7%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	16	7	11	7	0	0	0	0	0	0	2	5	4
	%	30,8%	13,5%	21,2%	13,7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,8%	9,6%	7,7%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	12	4	21	10	0	0	2	1	2	1	3	6	3
	%	18,5%	6,2%	32,3%	15,4%	0%	0%	3,1%	1,5%	3,1%	1,5%	4,6%	9,2%	4,6%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	12	8	28	18	1	0	1	0	4	0	4	1	5
	%	14,6%	9,8%	34,1%	22%	1,2%	0%	1,2%	0%	4,9%	0%	4,9%	1,2%	6,1%

BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA

IDEAS PRINCIPALES

- * El 76,6% de los y las escolares que practican deporte por su cuenta señalan que no perciben ninguna dificultad para realizar práctica deportiva no organizada. Sólo el 23,4% indica que sí.
- * La percepción de barreras para el deporte no organizado crece con la edad. A partir del tercer ciclo de primaria el % de alumnos y alumnas que señalan experimentar barreras va creciendo hasta alcanzar el 28,6% en el segundo ciclo de secundaria (14-16 años).
- * Las barreras que percibe la población escolar para seguir haciendo deporte son la falta de tiempo (26,6%), cuestiones relativas a la salud (16,8%), el cansancio derivado de otras actividades (15,3%), entender que no se le da bien la actividad propuesta (8,6%) y coincidencia de horario con otras actividades (5,8%)
- * La falta de tiempo parece preocupar tanto a las chicas como a los chicos, pero con diferencia significativa en el %. Las chicas lo señalan en un 30%, mientras que los chicos en un 22,9%
- * La población escolar percibe como barreras las circunstancias personales que cada uno o una de ellas vive en cada periodo y nada tienen que ver con las condiciones que el entorno y las instituciones les ofrecen.

3.5. INTENCIÓN DE CONTINUAR PRACTICANDO DEPORTE NO ORGANIZADO

Como se observa en el Gráfico 74, el 87,4% de la población escolar que practica deporte no organizado en 2022 muestra intención de continuar practicando deporte por su cuenta en el próximo año. Una cifra que duplica el % que se obtuvo en el informe realizado en 2017, donde la población que tenía intención de seguir practicando deporte era del 41,7%. También es muy significativa la cifra de quienes contestan que no tienen intención de seguir practicando deporte, 1,9% frente al 54,8% que manifestó esa intención en 2017. Donde también se aprecia un incremento en el % de respuesta es entre la población que “no sabe no contesta”, que, en 2022, alcanza el 10,8%.

Respecto al género (Gráfico 75), los porcentajes no varían en cuanto a la intención de continuar practicando deporte no organizado, siendo ligeramente inferiores en el caso de las chicas tanto en 2022 como en el anterior informe de 2017.

Gráfico 74. Intención de continuar practicando deporte no organizado durante el próximo año.

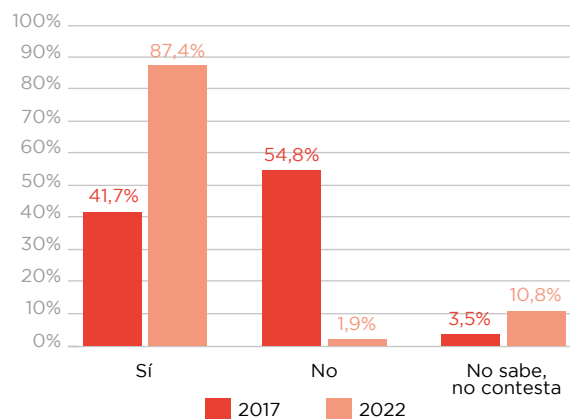
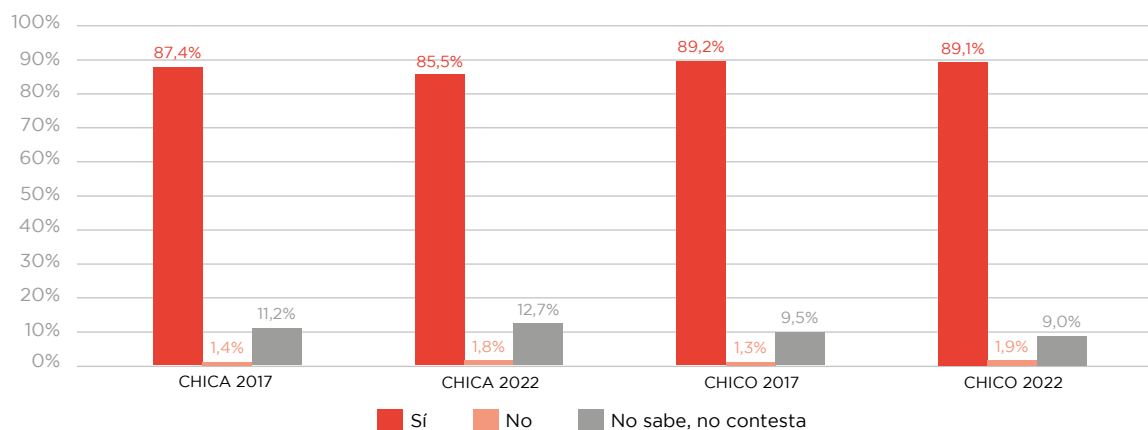


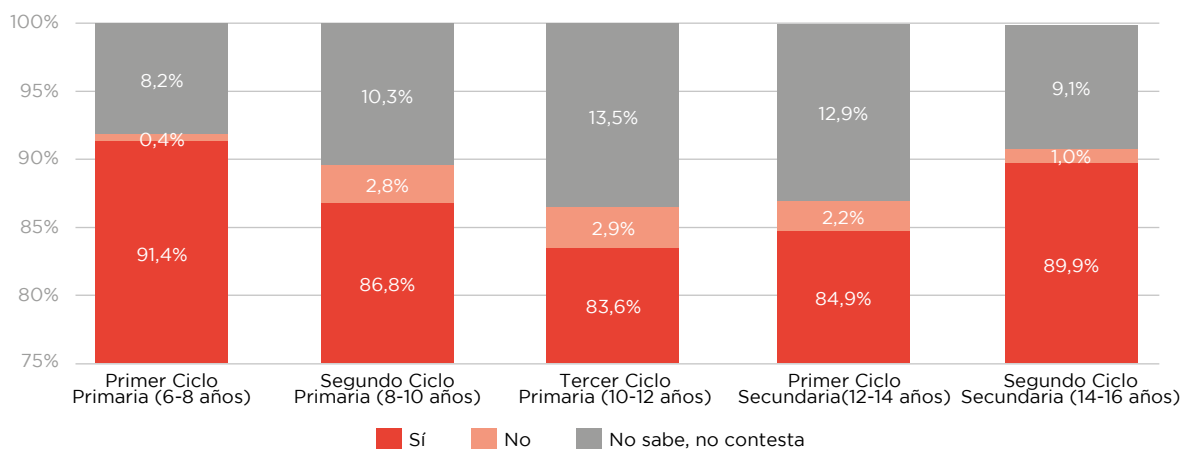
Gráfico 75. Intención de continuar practicando deporte no organizado durante el próximo año según género.



Por último, observando los datos del ciclo formativo (Gráfico 76), se aprecia que estos se mantienen estables, siendo especialmente altos en el Primer y Segundo Ciclo de Primaria (6-10 años) con datos del 91,4% y 86,8% respectivamente. En los dos siguientes ciclos descienden de manera poco significativa

para alcanzar en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) un 89,9%, lo que demuestra la clara intención de la población escolar por seguir practicando deporte de manera no organizada, es decir por su cuenta.

Gráfico 76. Intención de continuar practicando deporte no organizado durante el próximo año según ciclo formativo.



INTENCIÓN DE SEGUIR PRACTICANDO DEPORTE NO ORGANIZADO

IDEAS PRINCIPALES

- * Un 87,4% de la población escolar que practica deporte no organizado señala que tiene intención de seguir el próximo curso practicando deporte por su cuenta.
- * Los porcentajes se mantienen teniendo en cuenta el género y el ciclo formativo, lo que lleva a concluir que los y las escolares que practican deporte no organizado en la actualidad tienen intención de seguir practicando.



4. ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA

4.1. DATOS GENERALES



4. ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA



4.1. DATOS GENERALES

Con el objetivo de acercarse a la realidad de los estilos de vida no saludables, el sedentarismo y práctica deportiva, se pone la atención en las variables relativas a la dedicación semanal de la práctica organizada y no organizada como indicadores de la práctica deportiva entre el colectivo escolar en Bizkaia. El sedentarismo implica un tipo de vida que ausenta al ejercicio físico habitual y que tiende a la ausencia de movimiento, cuando lo recomendable es realizar actividad física por lo menos, 30 minutos y 3 veces por semana. Esos 30 minutos pueden además repartirse a lo largo del día, en periodos de actividad física de preferiblemente no menos de 10 minutos, y puede perfectamente ser a partir de actividades cotidianas, como: caminar a buen ritmo, subir escaleras, etc.

En la línea del Consejo Superior de Deporte, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven (2011), esta investigación ha calculado el índice de práctica deportiva para el colectivo escolar de Bizkaia, lo que va a permitir comparabilidad entre poblaciones escolares. Al seguir estos parámetros lo que se pretende es poder realizar un análisis de tendencia o evolución de la práctica deportiva de la población escolar en Bizkaia.

Para su obtención, se ha utilizado el número total de horas semanales dedicadas a la práctica de deporte organizado y no organizado en horario no lectivo. Se excluyen del cálculo de este índice las horas dedicadas a la Educación Física, puesto que estas horas se recogen dentro del currículum académico de la población escolar. El índice propuesto organiza las horas semanales que la población escolar de Bizkaia dedica a la práctica de deporte organizado y no organizado en cuatro perfiles:

Tabla 35. Perfiles de la población escolar en Bizkaia según su dedicación semanal a la práctica organizada y no organizada.

Población escolar activa	5 horas semanales o más
Población escolar moderadamente activa	4 horas semanales
Población escolar moderadamente sedentaria	3 horas semanales
Población escolar sedentaria	Menos de 2 horas a la semana

Fuente: Consejo Superior de Deporte, Fundación Alimentum y fundación Deporte Joven (2011, p. 46)

Sin embargo, en este estudio se ha planteado una tipología en la que se ha tenido en cuenta los cuatro niveles de práctica deportiva señalados en la Tabla 35, y en el que además se ha contabilizado aquella población escolar que manifiesta no realizar ninguna práctica deportiva. El resultado es una tipología de cinco perfiles (Ver Tabla 36). Este último grupo de escolares deberían ser tenidos en cuenta en cualquier índice de práctica deportiva como población con un nivel de sedentarismo difícilmente reconducible. En el caso del año 2022, sería un 9,5% de la población escolar.

Tabla 36. Comparativa del índice de práctica deportiva y tipología 2022.

	2017	2022	Tipología 2022
Población escolar activa	60,4	66,5	60,2
Moderadamente Activa	12,2	10	9
Moderadamente sedentaria	8,8	9,7	8,8
Sedentaria	18,6	13,7	12,5
Ninguna práctica deportiva	No disponible		9,5
TOTAL	100	100	100

Siguiendo con el propósito de mostrar un análisis comparativo del índice de práctica deportiva, ahora sin tener en cuenta al 9,5% de población escolar que no realiza ninguna práctica deportiva, en Bizkaia los datos de población escolar activa se incrementan del 60,4% al 66,5% reduciéndose la población sedentaria, es decir aquella que realiza menos de 2 horas a la semana alguna práctica deportiva.

En la decisión de la población escolar por la actividad física, por el ejercicio físico o por una modalidad deportiva el contexto o el entorno cercano ejerce también su efecto. El grupo de iguales a estas edades se convierte en un referente y, por lo tanto, las amistades influyen a la hora de acercarse al deporte. Se necesita la participación, la colaboración e incluso la aprobación para proponer una determinada actividad física. En el grupo de iguales se configuran muchos de los hábitos de menores y adolescentes, consumo de tabaco, alcohol, videojuegos, redes sociales que condicionan la elección de una u otra práctica de modalidad deportiva. La

invitación, imitación o contagio del grupo de iguales para la realización de actividad física y/o modalidad deportiva es clave a la hora de comprender la mayor o menor práctica deportiva entre la población escolar.

El Gráfico 77 muestra el índice de práctica deportiva según la variable género. En la misma tendencia que el informe del 2017, el sedentarismo representado por las 3 últimas barras es más acusado en las chicas, con especial relevancia en aquellas chicas que no realizan ninguna práctica deportiva (7%). La diferencia de intensidad de práctica deportiva entre géneros es también evidente. La práctica deportiva más intensa (5 horas o más a la semana), en el caso de los chicos supone un 72,9% sobre total de chicos frente a casi el 60% de las chicas.

Atendiendo al ciclo formativo (Gráfico 78), los datos revelan un incremento de la práctica deportiva más activa en la medida que se avanza en los ciclos formativos, lo que viene a representar una mayor intensidad de actividad deportiva con la edad.

Tiene sentido que las edades más tempranas no dispongan de muchas horas para la práctica deportiva, pero resulta interesante resaltar que el punto de inflexión para la práctica deportiva se produce en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años). Este dato es importante puesto que el fomento del deporte a edades tempranas resulta crucial para un mantenimiento de la salud física y psicológica. Así, en palabras de Olivo (2012): “aquellas personas que en la infancia fueron activos, tienen mayor probabilidad de continuar libres del sedentarismo durante la adultez” (p.16). Las personas que mantienen unos niveles razonables de actividad, especialmente en la edad adulta y en la vejez, tienen una menor probabilidad de padecer enfermedades crónicas.

El Gráfico 79 refleja los diferentes niveles de índice de práctica deportiva en función del centro educativo. Con pequeñas variaciones entre los dos tipos de titularidad, no parece haber grandes diferencias entre un tipo de centro, público o privado concertado, aunque parece tener una mayor incidencia de sedentarismo en los centros públicos.

Gráfico 77. Índice de práctica deportiva, según género.

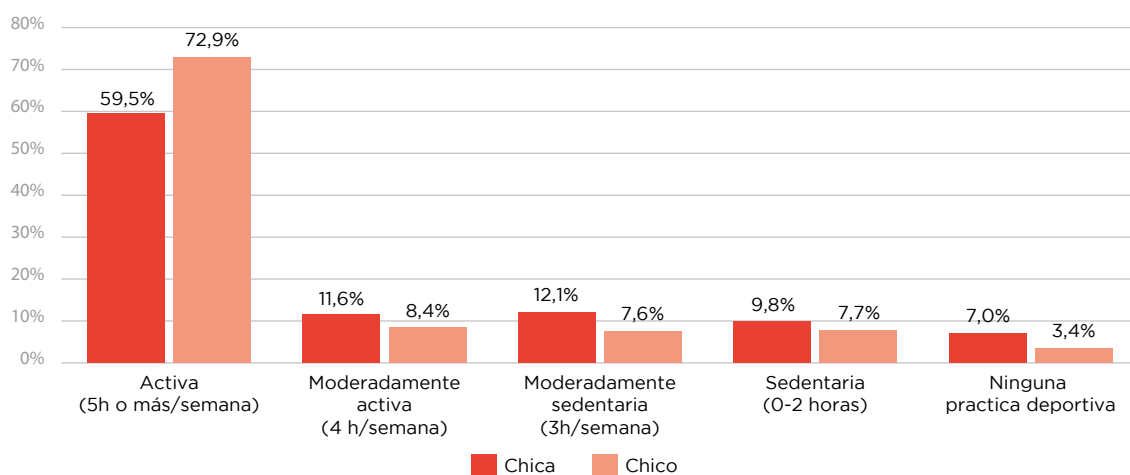
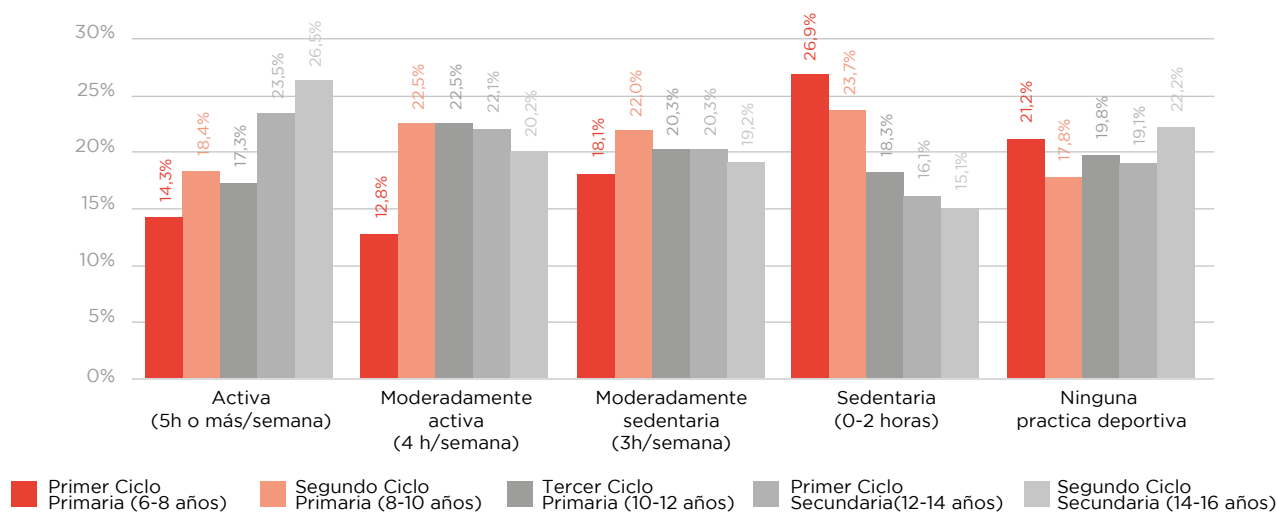
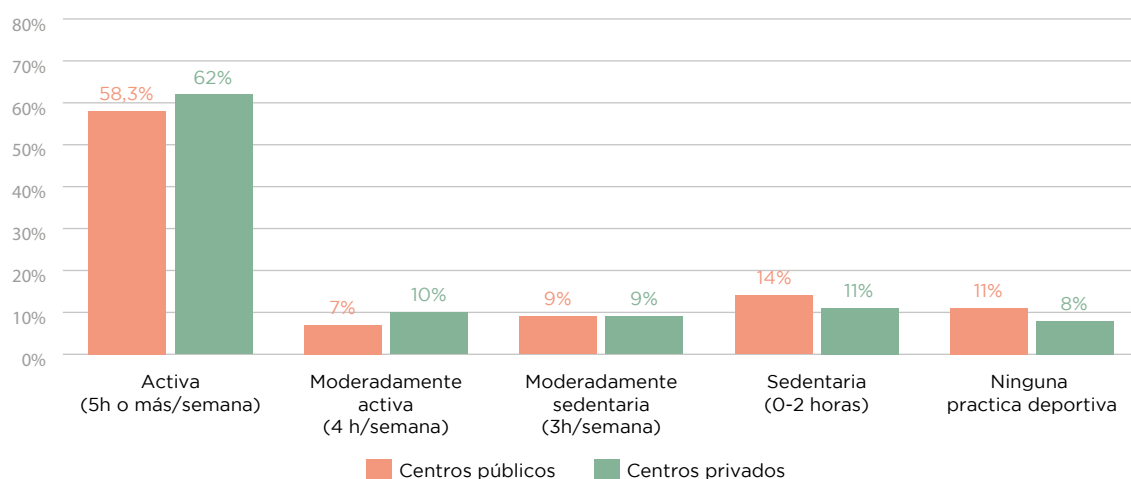
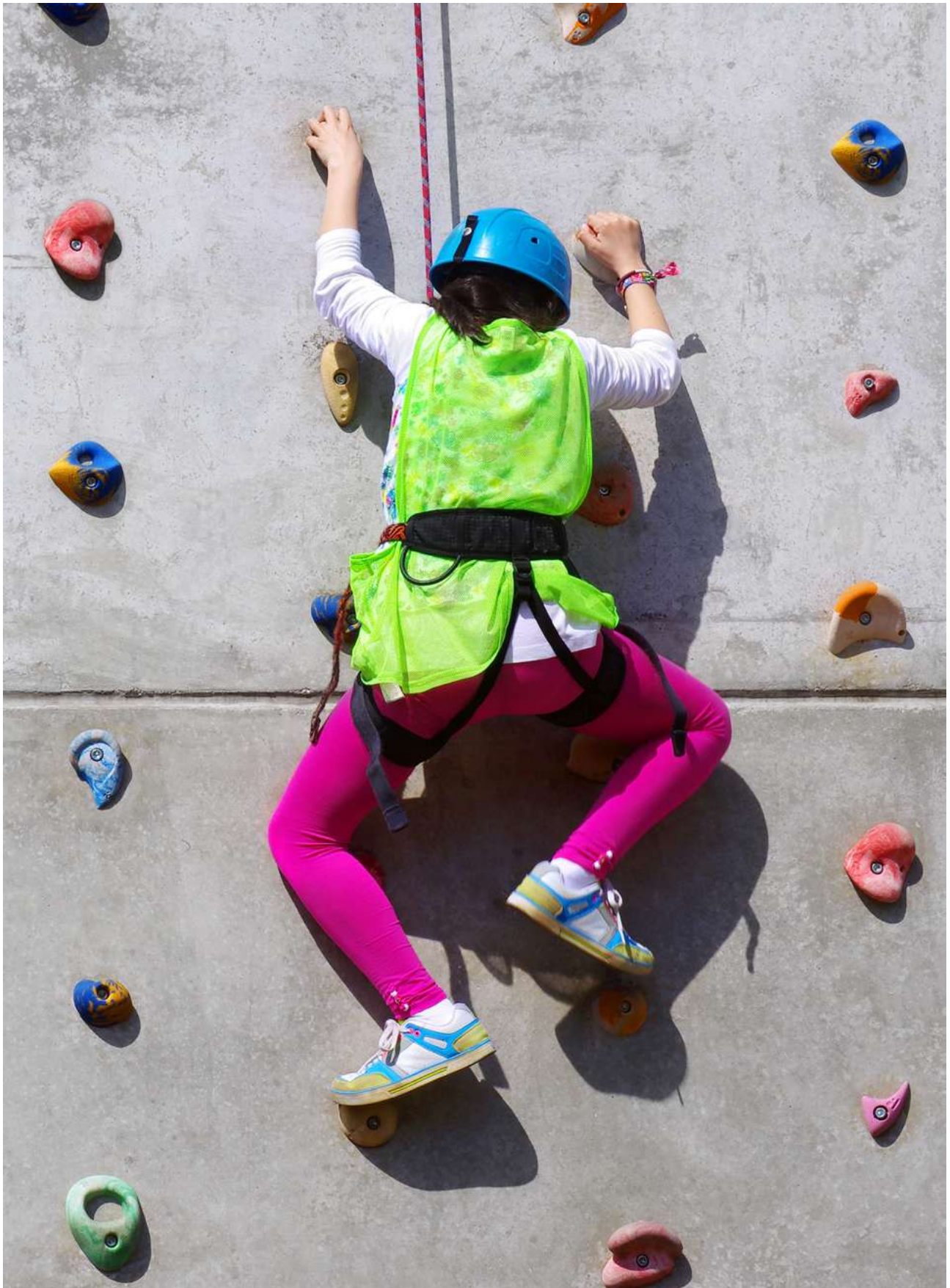


Gráfico 78. Índice de práctica deportiva, según ciclo formativo.

Gráfico 79. Índice de práctica deportiva, según titularidad.


ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA

IDEAS PRINCIPALES

- * El sedentarismo se refleja en un 21,3 % de la población escolar que junto con un 9,5% de escolares que no realizan ninguna práctica deportiva podrían situar el sedentarismo en sus diferentes niveles en 3 de cada 10 escolares.
- * Por género, son los chicos los que presentan un índice de práctica deportiva más activa, cerca del 73%.
- * Por ciclo formativo, la mayor intensidad de práctica deportiva tiene su punto de inflexión a partir del Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años).
- * La titularidad del centro no sería uno de los elementos a tener en cuenta a la hora de valorar el índice de práctica deportiva puesto que ambos tipos de centro presentan porcentajes similares.





5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

5.1. DATOS GENERALES

5.2. MOTIVOS PARA NO PRACTICAR DEPORTE

5.3. HISTORIA DEPORTIVA DE LAS Y LOS ESCOLARES QUE NO PRACTICAN DEPORTE

3.5.3.1. Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente por parte de la población escolar no practicante

5.3.2. Continuidad de la práctica de la población escolar que ahora no practica, antes de abandonar

5.3.3. Principales motivos de abandono de la práctica deportiva

5. POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE



5.1. DATOS GENERALES

Desde el punto de la actividad deportiva para todos, la práctica de población escolar en Bizkaia sufre un ligero descenso (5,1%) con respecto a los datos que se presentaron en el Informe de 2017 (Gráfico 80). El 9,5% de la población escolar afirma no practicar deporte. Respecto al género (Gráfico 81), las chicas representan un porcentaje mayor (5,5%) frente al 3,9%

en el caso de los chicos que no practican deporte. Los porcentajes más altos en el colectivo de escolares que no practican deporte corresponden al Ciclo de Secundaria, tanto el Primer Ciclo (12-14 años), como el Segundo Ciclo (14 a 16 años) (Gráfico 82). Las escasas diferencias porcentuales entre chicas y chicos a lo largo de los diferentes ciclos no posibilitan señalar razones específicas entre ambos.

Gráfico 80. Población escolar que no practica deporte.

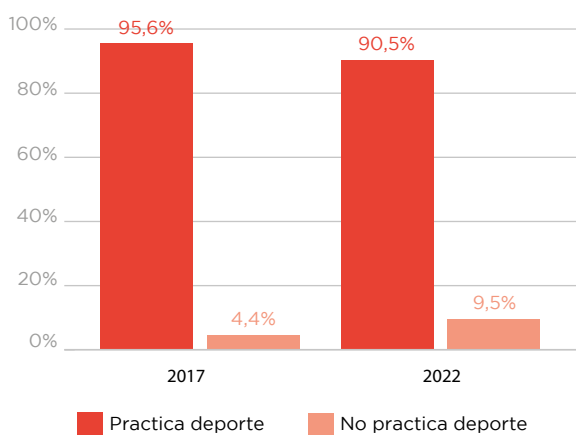


Gráfico 81. Población escolar que no practica por género.

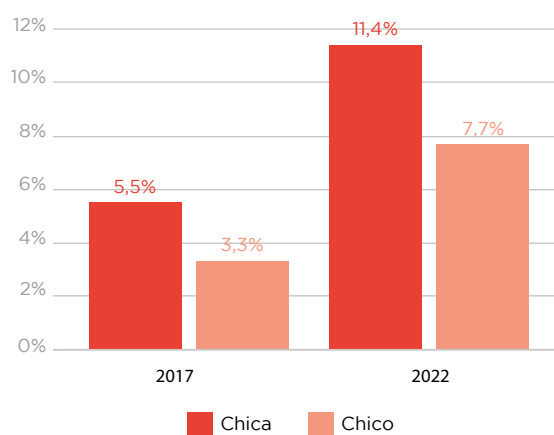
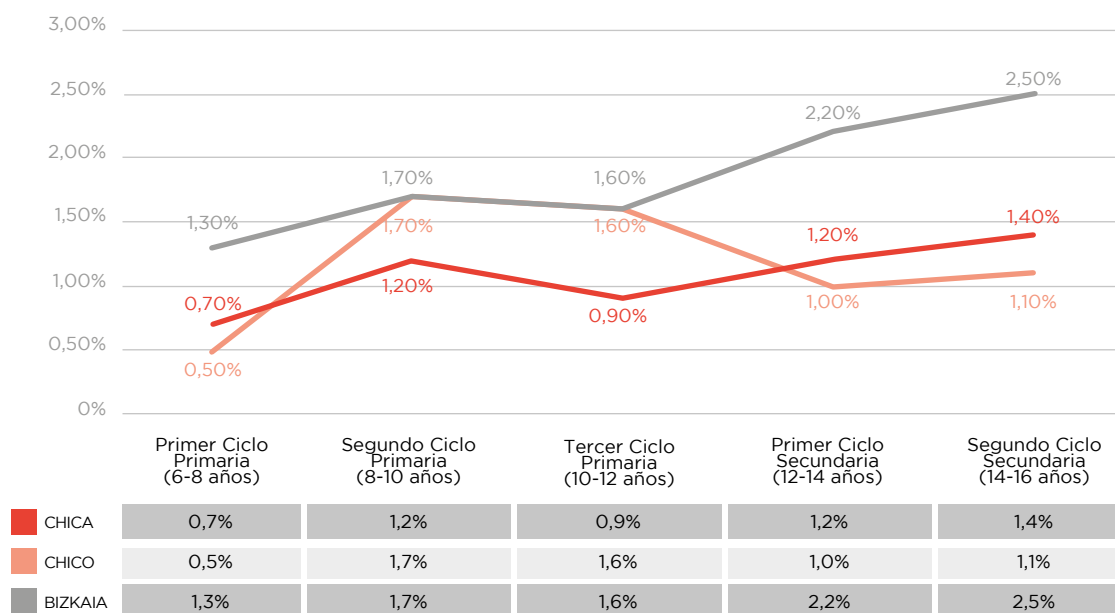


Gráfico 82. Población escolar que no practica según género y ciclo formativo



La titularidad de los centros escolares a los que acude la población escolar en Bizkaia no se confiere como un elemento diferenciador a la hora de acoger al colectivo de población que no practica deporte. En el Gráfico 83 se aprecia una escasa diferencia.

es reseñable que son las chicas del ciclo formativo de secundaria en centros escolares privados o concertados quienes acusan un mayor incremento en porcentaje muy similar al de escolares chicos del ciclo formativo de secundaria en esos mismos centros.

Al analizar de forma conjunta la población escolar que no practica deporte con la titularidad del centro educativo y el ciclo formativo en el que se encuentra dicha población (Gráfico 84), es el ciclo de secundaria el que adquiere un papel protagonista entre la población que no practica deporte. Siendo en los centros privados o concertados en los que más se incrementa el porcentaje de población escolar que no practica deporte, reforzando la idea del abandono de la práctica deportiva a partir de los 12 años.

Al introducir la variable género en el análisis de la población escolar que no practica deporte (Gráfico 85),

Gráfico 83. Población escolar que no practica deporte, según titularidad.

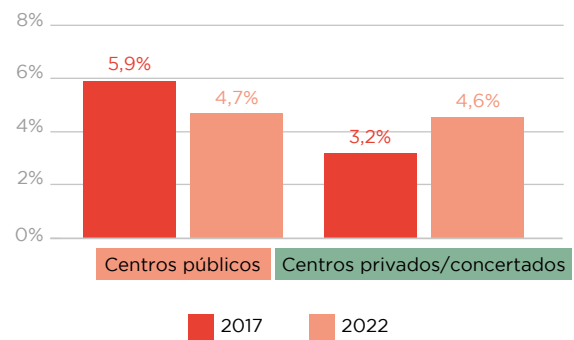


Gráfico 84. Población escolar que no practica deporte, según ciclo formativo y titularidad.

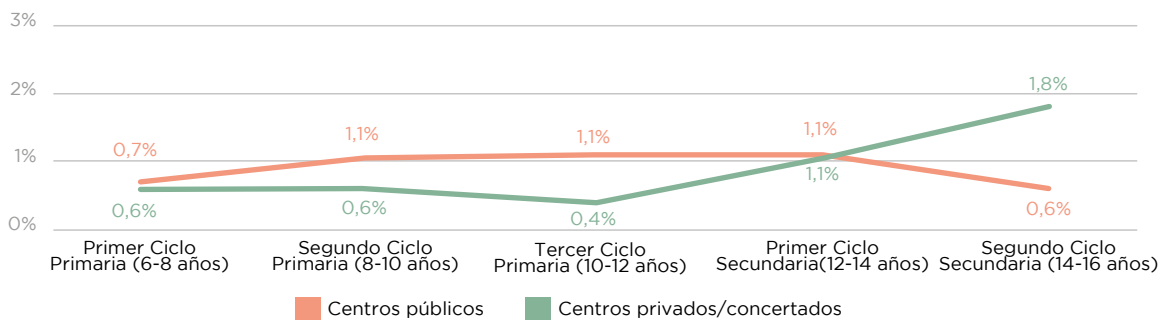
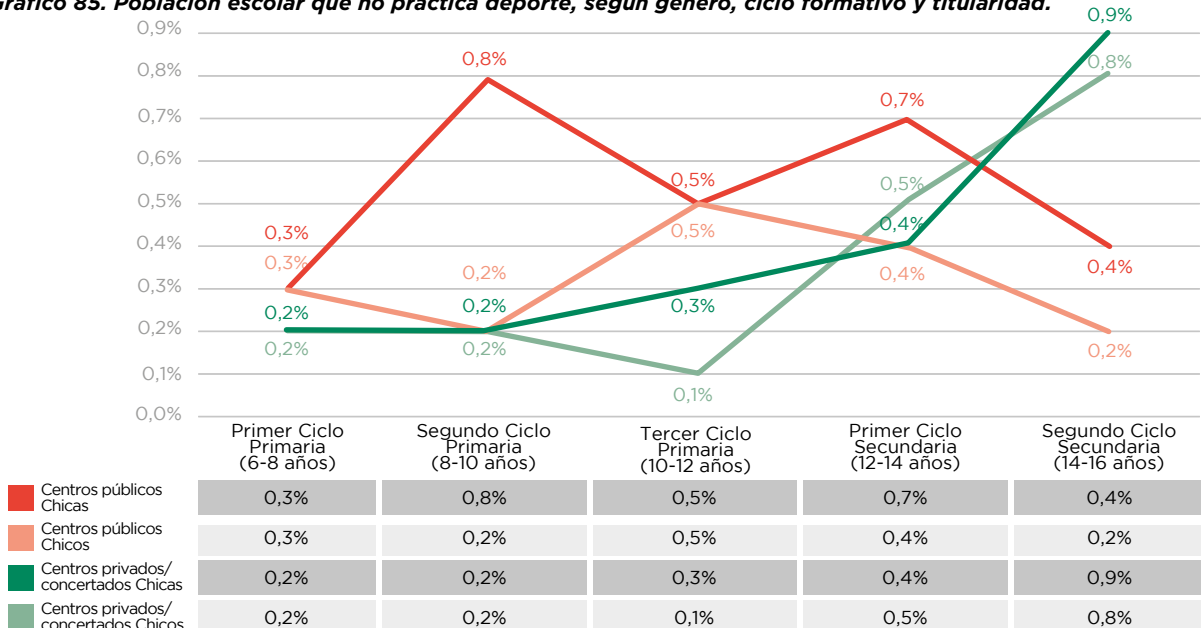


Gráfico 85. Población escolar que no practica deporte, según género, ciclo formativo y titularidad.



POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE

IDEAS PRINCIPALES

- * El 9,5% de la población escolar afirma no practicar deporte.
- * De ese colectivo 5,5% son chicas y 3,9% son chicos.
- * El porcentaje más alto de ausencia de práctica deportiva corresponde al Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) concretamente en centros privados y concertados.
- * La presencia de población escolar que no practica deporte es más acusada a partir del ciclo de secundaria en centros privados o concertados.

5.2. MOTIVOS PARA NO PRACTICAR DEPORTE

Entre las razones señaladas para no practicar deporte (Gráfico 86), se encuentran aquellas vinculadas a la falta de gusto por la práctica deportiva (11,2%), la disponibilidad de tiempo (17,3%) o el cansancio producidos por otras actividades (8,2%). Todas estas razones parecen estar en retroceso. Sin embargo, esta realidad puede estar enmascarada por el incremento de porcentaje de No sabe/No Contesta que pasa del 17,5% del 2017 a un 29,5%.

Las tres principales razones que indica la población escolar (Tabla 37), exceptuando el No sabe/No contesta, están relacionadas la falta de tiempo para la práctica deportiva en todos los ciclos formativos, a excepción del Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años), donde la razón principal es “No se me da bien”. Además, aparecen preferencias personales que pueden esconder otra serie de razones vinculadas a hábitos y estilos de vida sedentarios.

Gráfico 86. Motivo principal para no practicar deporte.

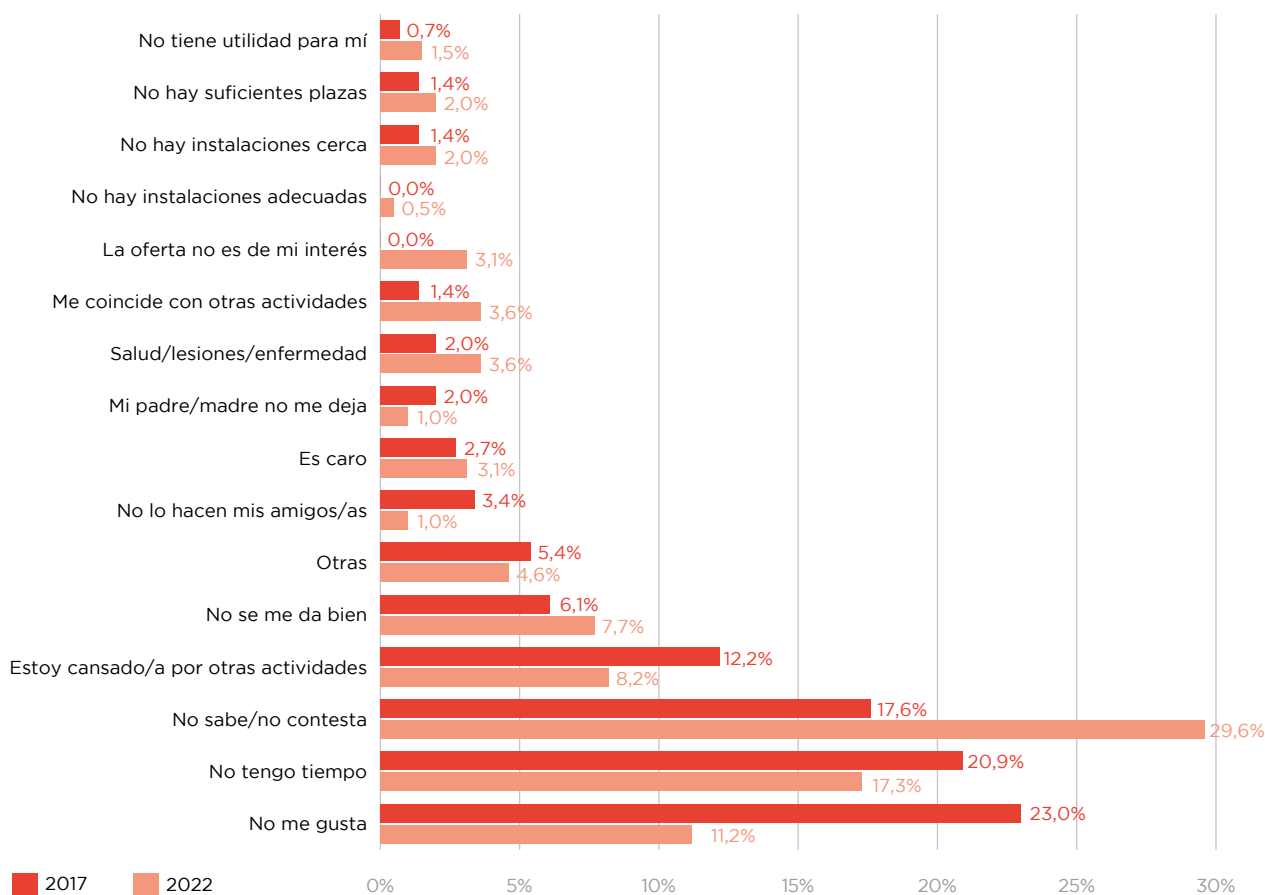
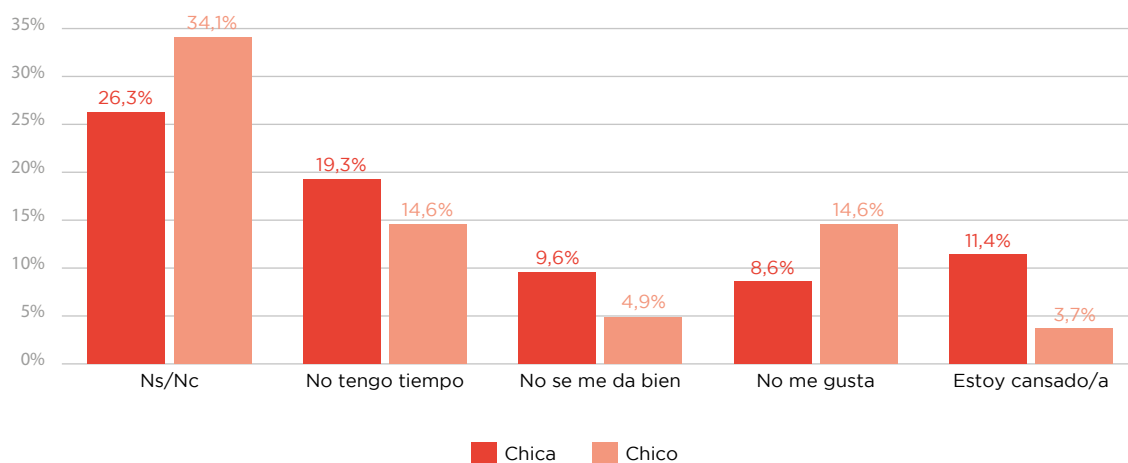


Tabla 37. Motivos para no practicar deporte por ciclo formativo.

PRINCIPALES MOTIVOS PARA NO PRACTICAR DEPORTE						
		No me gusta	No se me da bien	No tengo tiempo	Estoy cansado/a por otras actividades	Ns/Nc
Total motivos	Recuento	22	15	34	16	58
	%	11,2%	7,7%	17,3%	8,2%	29,6%
CICLO FORMATIVO						
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	2	2	4	1	6
	%	7,1%	7,1%	14,3%	3,6%	21,4%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	5	3	6	2	15
	%	13,9%	8,3%	16,7%	5,6%	41,7%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	6	7	3	1	13
	%	17,6%	20,6%	8,8%	2,9%	38,2%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	4	2	12	5	13
	%	8,7%	4,3%	26,1%	10,9%	28,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	4	1	9	7	11
	%	9,6%	1,9%	17,3%	13,5%	21,2%

Además, respecto al género (Gráfico 87), todas las razones son mostradas mayormente por las chicas, exceptuando en “no me gusta”, que aparece con mayor presencia entre los chicos.

Gráfico 87. Principales motivos para no practicar deporte según género.


ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA

IDEAS PRINCIPALES

- * Los motivos con los que la población escolar que no practica deporte fuera de la actividad escolar se mueven entre la falta de tiempo o cansancio por la realización de otras actividades.
- * Al 14,6% de los chicos no les gusta la práctica deportiva frente al 8,6% de las chicas.
- * Las chicas presentan un mayor porcentaje de falta de tiempo (19,3%) como razón para no practicar deporte fuera del horario escolar.

5.3. HISTORIA DEPORTIVA DE LAS Y LOS ESCOLARES QUE NO PRACTICAN DEPORTE

A la hora de describir las características del colectivo de población escolar que no practica deporte es importante saber si con anterioridad ha practicado deporte y por lo tanto sería un segmento de población que ha abandonado la práctica deportiva, o bien es una población que nunca ha practicado deporte por lo que la posibilidad de incorporarse a la práctica deportiva en un futuro resulta más difícil. Conocer la historia previa de este colectivo posibilitará el lanzamiento de propuestas para la recuperación de la práctica deportiva de aquellos/as escolares que con anterioridad realizaron algún tipo de práctica deportiva.

El 57,6% de la población escolar que no practica deporte en la actualidad, realizó algún tipo de deporte con anterioridad (Gráfico 88). Un 43,4% ni realiza práctica deportiva alguna ni ha realizado deporte. Entre el colectivo de escolares que en estos momentos no practica deporte, pero que en algún momento ha practicado deporte la opción fundamental elegida es la de deporte organizado siendo de apenas 14,3% de escolares quienes previamente realizaban deporte no organizado o por su cuenta. Los datos se ven diferentes desde la perspectiva del 2017, ya que hay diferencias en todos los ítems. En el caso de no practicarlos de un 37,7% se pasa a un 43,4%. En los casos de sí practicar, en el caso de la práctica organizada se pasa de un 51,4% a un 42,3%, y en el caso de la práctica deportiva no organizada, pero por mi cuenta se pasa de un 7,4% a un 14,3%.

Como se observa en la Tabla 38, el porcentaje de chicas que ha practicado deporte organizado con

anterioridad (44,7%) es de algo más de 5% que el de chicos (39%). Este dato que invita a la reflexión sobre el papel que juega el deporte organizado fuera del horario escolar como instrumento perpetrador de la práctica deportiva o elemento disuasorio del abandono deportivo.

En este sentido, clubs deportivos (27,7%), centros educativos (25,3%) y en menor medida, polideportivos municipales (15,7%) juegan un papel fundamental en el fomento de la práctica deportiva entre los escolares puesto que son las principales entidades responsables de la práctica deportiva de quienes con anterioridad han practicado deporte (Gráfico 89). Si comparamos los datos de 2017 con los actuales, los polideportivos municipales y los centros educativos sufren un descenso de ese fomento de la práctica deportiva, ya que los polideportivos sufren un descenso de casi 14 puntos, y los centros educativos una caída de 11 puntos.

Gráfico 88. Población escolar que ha practicado deporte anteriormente y tipo de deporte realizado.

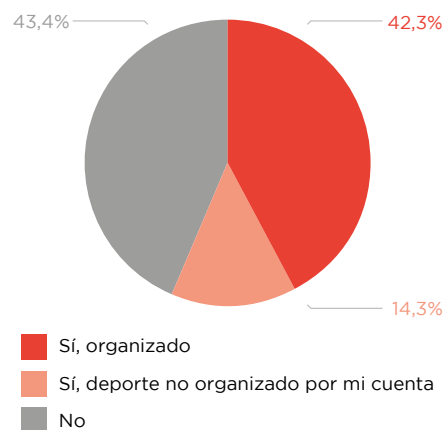


Tabla 38. Tipo de deporte practicado anteriormente, según género.

¿PRACTICABAS ANTES ALGÚN DEPORTE FUERA DEL HORARIO DE CLASES?				
		Sí, organizado	Sí, deporte no organizado, por mi cuenta	No
Total motivos	Recuento	83	28	85
	%	42,3%	14,3%	43,4%
GÉNERO				
Chica	Recuento	51	15	48
	%	44,7%	13,2%	42,1%
Chico	Recuento	32	13	37
	%	39%	15,9%	45,1%

5.3.1. Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente por parte de la población escolar no practicante

Al comparar las diferentes entidades responsables del deporte organizado realizado anteriormente según género, las diferencias son notables (Tabla 39). En el caso de las chicas, los centros educativos y clubs deportivos juegan el mismo papel (15,6%), en contra de los chicos que acudían a los centros educativos (9,6%) y clubs deportivos (12%) menos. El dato más

notorio es el de la diferencia que se ve en el caso de los polideportivos municipales, con una diferencia entre las chicas (12%) de casi 8 puntos y medio frente a los datos de los chicos (3,6%). Comparando con los datos de 2017, los centros educativos y polideportivos municipales sufren una tendencia a la baja, sobre todo en el caso de las chicas, perdiendo 10 puntos en el caso de los polideportivos municipales, y 7,6 puntos en el caso de los centros educativos. En el caso de los chicos, los porcentajes también reciben cambios a la baja, aunque no son tan pronunciados.

Gráfico 89. Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente.

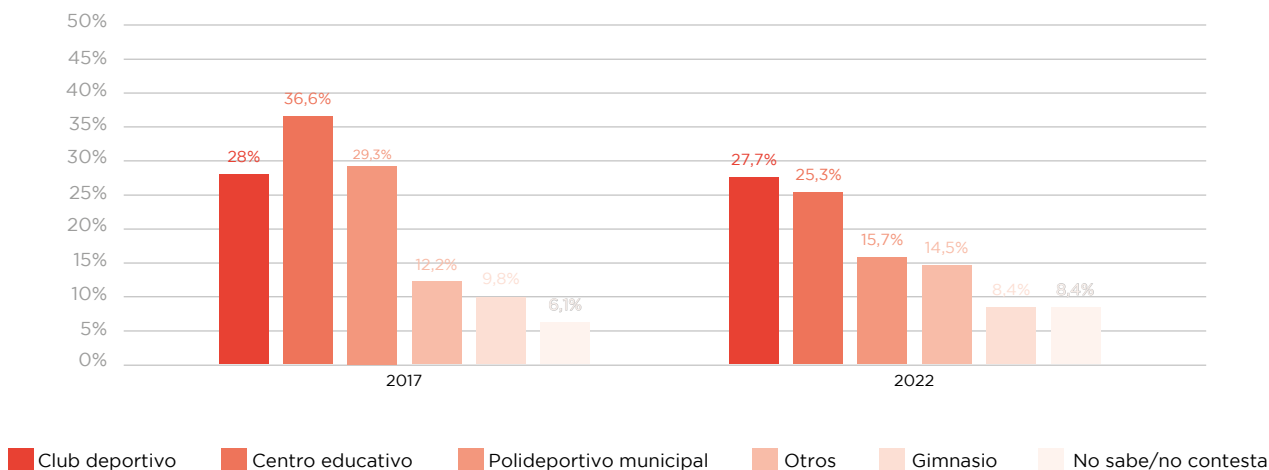


Tabla 39. Entidad responsable del deporte organizado realizado anteriormente, según género.

QUIÉN ORGANIZABA LA PRÁCTICA DEPORTIVA QUE REALIZABAS EN EL MARCO DEL DEPORTE ORGANIZADO							
		Centro educativo	Club deportivo	Polideportivo municipal	Gimnasio	Otros	Ns/Nc
Total	Recuento	21	23	13	7	12	7
	%	25,3%	27,7%	15,7%	8,4%	14,5%	8,4%
GÉNERO							
Chica	Recuento	13	13	10	5	7	3
	%	15,6%	15,6%	12,0%	6,0%	8,4%	3,6%
Chico	Recuento	8	10	3	2	5	4
	%	9,6%	12%	3,6%	2,4%	6,0%	4,8%

5.3.2. Continuidad de la práctica deportiva de la población escolar que ahora no practica, antes de abandonar

En el caso de la continuidad deportiva previa al abandono (Tabla 40), se observa que los chicos tienden a abandonar la práctica deportiva, sobre todo después de haberla practicado durante un periodo de entre 1 año y 5 años, siendo el caso de 1-2 años de previa practica un 20,5% y entre 3-5 años un 46,2%. En el caso de las chicas, los datos nos dicen que a cada franja de continuidad de práctica deportiva previa al abandono le corresponde un porcentaje que ronda cerca del 25%. Aun así, si vemos los resultados que corresponden al ciclo educativo de secundaria, más

de la mitad de los abandonos han tenido una práctica deportiva previa de entre 1-5 años, viendo que muy poca población aguanta en la práctica deportiva más de 6 años, más concretamente el 34,8%.

Si comparamos estos datos con los datos del 2017, los mayores cambios se dan en los chicos, ya que la tendencia es que la práctica deportiva previa al abandono sea a día de hoy mayor. Dato que nos desvela el 0% de chicos que tenían una continuidad de más de 10 años previa al abandono, frente al 28,2% de hoy en día. Este dato también es significativo en las mujeres, puesto que en esta franja se mejoran 14 puntos, de un 8% a un 22,6%.

Tabla 40. Continuidad de la práctica deportiva antes de abandonar, según género, ciclo formativo y edad.

		ENTRE 1-2 AÑOS	ENTRE 3-5 AÑOS	ENTRE 6-10 AÑOS	MÁS DE 10 AÑOS
Total motivos	Recuento	7	16	8	4
	%	20%	45,7%	22,9%	11,4%
GÉNERO					
Chica	Recuento	17	27	14	14
	%	27,4%	27,4%	22,6%	22,6%
Chico	Recuento	8	18	2	11
	%	20,5%	46,2%	5,1%	28,2%
CICLO FORMATIVO					
Educación secundaria (12-16 años)	Recuento	13	26	11	11
	%	22,9%	41,9%	17,4%	17,4%

5.3.3. Principales motivos de abandono de la práctica deportiva

Sobre los principales motivos de abandono de la práctica deportiva que indican el colectivo de escolares que no practica deporte (Gráfico 90), exceptuando los que no saben/no contestan (27,4%) u otros (12,3%), el 17,9% señala que no le gustaba el deporte realizado, el 9,4% señala razones de salud, enfermedad o lesión y un 7,5% opta por señalar que estaba cansado/A por otras actividades (estudios, etc.).

Con el objetivo de conocer la posibilidad de recuperar al colectivo de escolares que en algún momento

practicó deporte, pero en la actualidad no practica ninguno, la población escolar con intención de practicar deporte el próximo año es de un 40,4% (Gráfico 91), prácticamente proporción similar a la de aquellos que señalan no tener ninguna intención de retomar su práctica deportiva. Por género (Tabla 41), parece que son los chicos los que indican tener alguna intención de practicar deporte el próximo año (47,5%) frente a 40,7% de chicas que también mostrarían su intención de practicar deporte el año próximo. De nuevo estos porcentajes deben tomarse con cautela porque el porcentaje de escolares que señalan no saber o conocer sus intenciones es alto.

Gráfico 90. Principales motivos de abandono de la práctica deportiva.

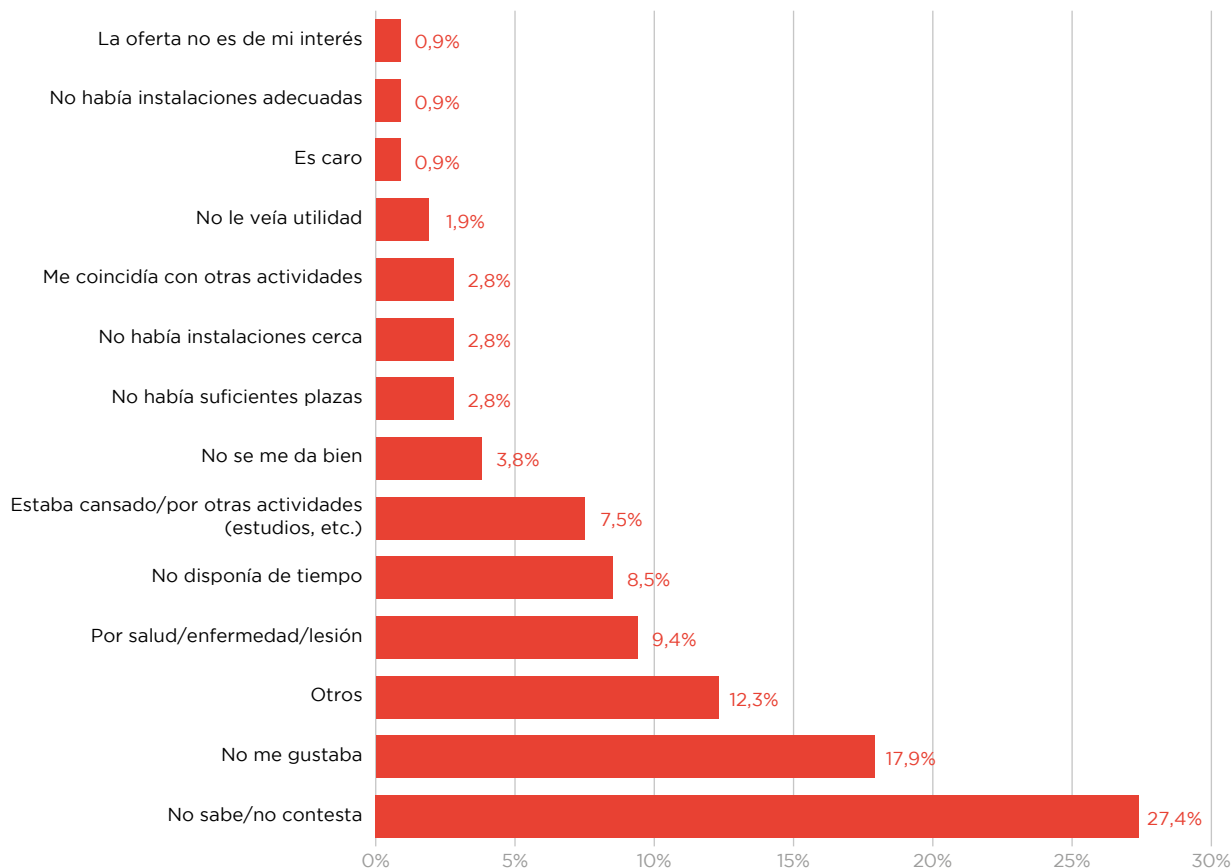


Gráfico 91. Intención de practicar deporte el próximo año.

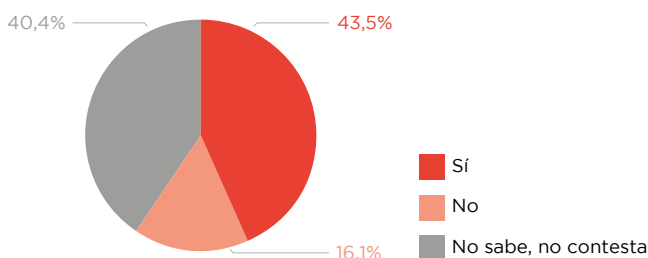


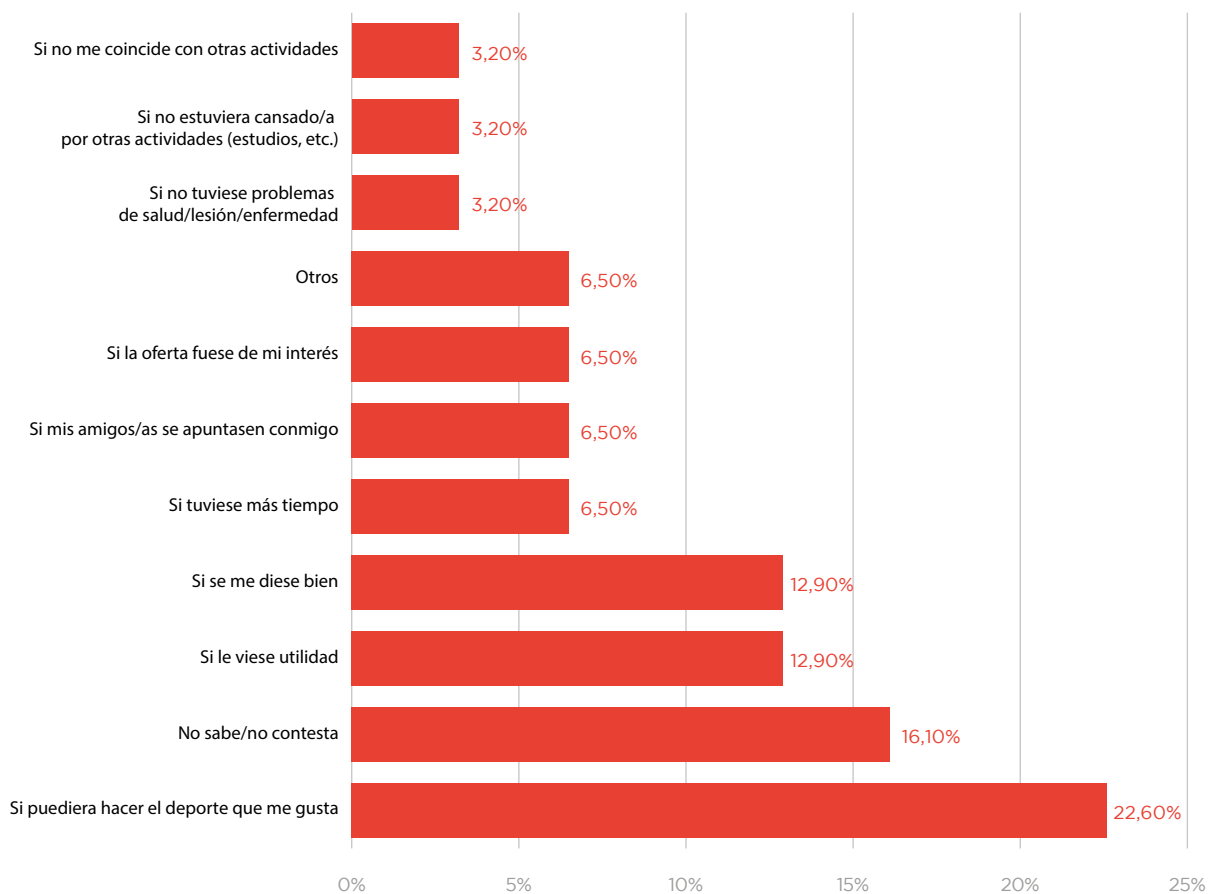
Tabla 41. Intención de practicar deporte el próximo año, según género y ciclo formativo.

¿TIENES INTENCIÓN DE PRACTICAR DEPORTE EL PRÓXIMO AÑO? (Nº RESPUESTAS: 193)				
		Sí	No	Ns/Nc
Total	Recuento	84	31	78
	%	43,5%	16,1%	40,4%
GÉNERO				
Chica	Recuento	46	18	49
	%	40,7%	15,9%	43,4%
Chico	Recuento	38	13	29
	%	47,5%	16,3%	36,3%
CICLO FORMATIVO				
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	15	1	12
	%	53,6%	3,6%	42,9%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	12	4	20
	%	33,3%	11,1%	55,6%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	17	4	12
	%	51,5%	12,1%	36,4%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	16	10	18
	%	36,4%	22,7%	40,9%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	24	12	16
	%	46,2%	23,1%	30,8%

Junto con las razones o motivos para haber abandonado la práctica deportiva, es preciso conocer en qué aspectos se podría incidir para recuperar este hábito (Gráfico 92). Si entre las razones más señaladas por ambos géneros estaba el gusto por el deporte, tiene sentido encontrar que el 22,6% del colectivo que no practica deporte necesitaría realizar el deporte que les guste, pero no aparece entre los aspectos más

destacados la falta de tiempo que pasa a ser un aspecto menor. Si a este primer aspecto, gusto por el deporte (22,6%) se le incorpora un elemento en relación con las preferencias o actitudes hacia el deporte, como si se me diese bien (12,9%), puede afirmarse que la recuperación de la práctica deportiva pasa por trabajar aspectos actitudinales hacia el deporte.

Gráfico 92. Aspectos que les animarían a practicar deporte.



HISTORIA DEPORTIVA DE LOS Y LAS ESCOLARES QUE NO PRACTICAN DEPORTE

IDEAS PRINCIPALES

- * El 57,6% de la población escolar que actualmente no practica deporte afirma haberlo practicado en etapas escolares anteriores.
- * El porcentaje de chicas que ha practicado deporte organizado anteriormente es ligeramente superior al de los chicos (44,7% frente al 39% de chicos).
- * Los clubs deportivos y centros educativos son las entidades principales responsables sobre las que recae la práctica deportiva anterior al abandono deportivo.
- * La principal razón indicada para ese abandono es la falta de gusto por la práctica deportiva (17,9%).





6. PRÁCTICA DEPORTIVA DESPUÉS DE LA PANDEMIA

6.1. DATOS GENERALES

6.1.1. Principales motivos de la población escolar para no continuar practicando deporte después de la pandemia

6.1.2. Cambios en la práctica deportiva después de la pandemia

6.2. MODALIDADES DEPORTIVAS MÁS PRACTICADAS POR LOS ESCOLARES QUE HAN COMENZADO A PRACTICAR DE DEPORTE DESPUÉS DE LA PANDEMIA

6.2.1. Espacios donde se realiza el deporte comenzado después de la pandemia

6.3. DEPORTE ORGANIZADO COMENZADO DESPUÉS DE LA PANDEMIA

6. PRÁCTICA DEPORTIVA DESPUÉS DE LA PANDEMIA



6.1. DATOS GENERALES

La encuesta 2022 incluyó un bloque de preguntas para la población escolar con el fin de conocer la modificación en los hábitos deportivos con respecto al periodo de pandemia como consecuencia de la pandemia COVID-19.

El análisis comparativo de la población escolar que practicaba deporte antes y después de la pandemia (Gráfico 93), presenta un balance positivo del impacto de la pandemia sobre la población escolar. Se ha producido un incremento de un 15% de la práctica deportiva, pasando de un 78,7% a un 93,8% en la población escolar en general.

Para una mejor comprensión del impacto de la pandemia en la práctica deportiva, es preciso señalar que muchos de los y las escolares que indican que no practican deporte antes de la pandemia (21,3%) es posible que no realizarán deporte alguno dada su corta edad, por lo que este incremento en la práctica deportiva no se debe achacar al impacto de la pandemia. Según el Gráfico 94, en el que se presenta la distribución de edad de la muestra de población escolar antes de la pandemia, un 42,2% de los que no practicaban deporte antes de la pandemia tenía 6 o menos de 6 años. Esto puede explicar en parte el incremento de práctica deportiva entre la población escolar después de la pandemia.

Al realizar la comparativa de la práctica deportiva entre las chicas y los chicos antes y después de la pandemia, gráfico es reflejo de un incremento mayor entre las chicas (Gráfico 95).

Gráfico 93. Comparativa de la Población escolar que practicaba deporte antes y después de la pandemia, en general y según género.

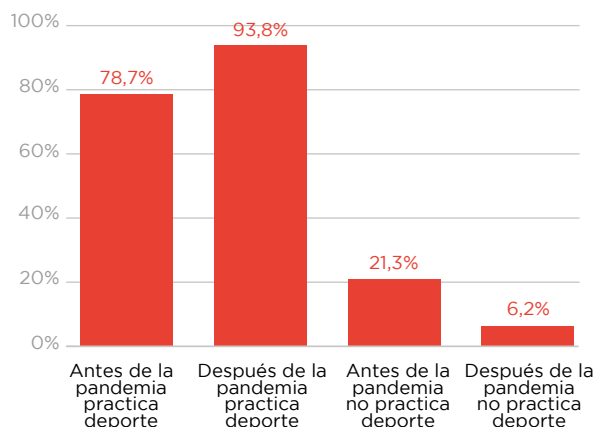


Gráfico 94. Distribución de edad de la población escolar que indica no practicar deporte antes de la pandemia.

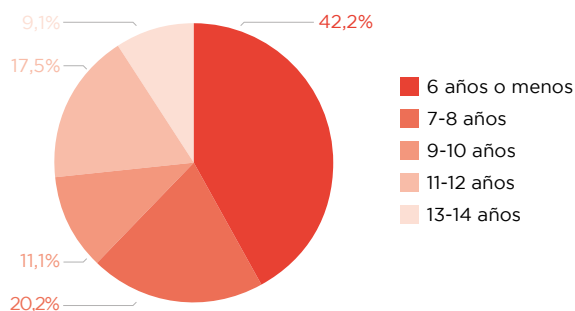
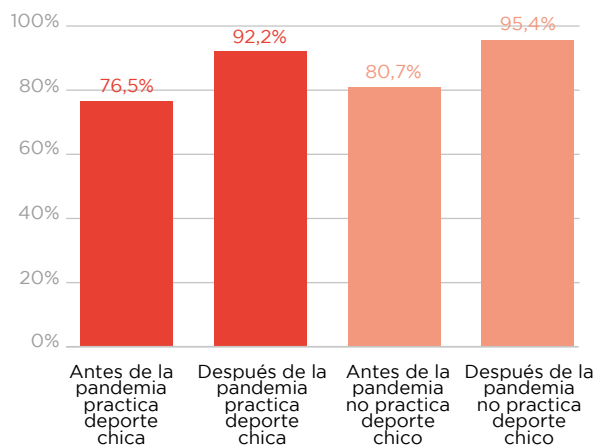


Gráfico 95. Comparativa de la práctica deportiva antes y después de la pandemia según género.



6.1.1. Principales motivos de la población escolar para no continuar practicando deporte después de la pandemia

Entre las razones indicadas para no continuar practicando deporte después de la pandemia (Gráfico 96), la población escolar en esta situación señala razones similares entre aquella población escolar que no practica deporte. Existe un porcentaje muy alto de población escolar que no sabe indicar o no contesta a las razones para no practicar deporte y a continuación las principales razones son el poco atractivo que les genera la práctica deportiva (No me gustaba 20%) y la falta de tiempo por otras actividades (16%).

Teniendo en cuenta el alto porcentaje de escolares que indican no saber los motivos para no continuar haciendo deporte tras la pandemia (34%), las diferencias en cuanto al desapego hacia la práctica deportiva es la principal razón señalada por las chicas (22,4%). Son las chicas las que indican el mayor porcentaje (18,4%) en cuanto a la falta de tiempo como motivo para no continuar haciendo deporte tras la pandemia (Gráfico 97).

Atendiendo al ciclo formativo (Tabla 42), la mirada debe ponerse principalmente en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Estos escolares señalan la falta de tiempo como el motivo más destacable para dejar de realizar alguna actividad deportiva tras la pandemia.

Gráfico 96. Porcentaje de los motivos de la población escolar para no continuar practicando deporte después de la pandemia (N:116).

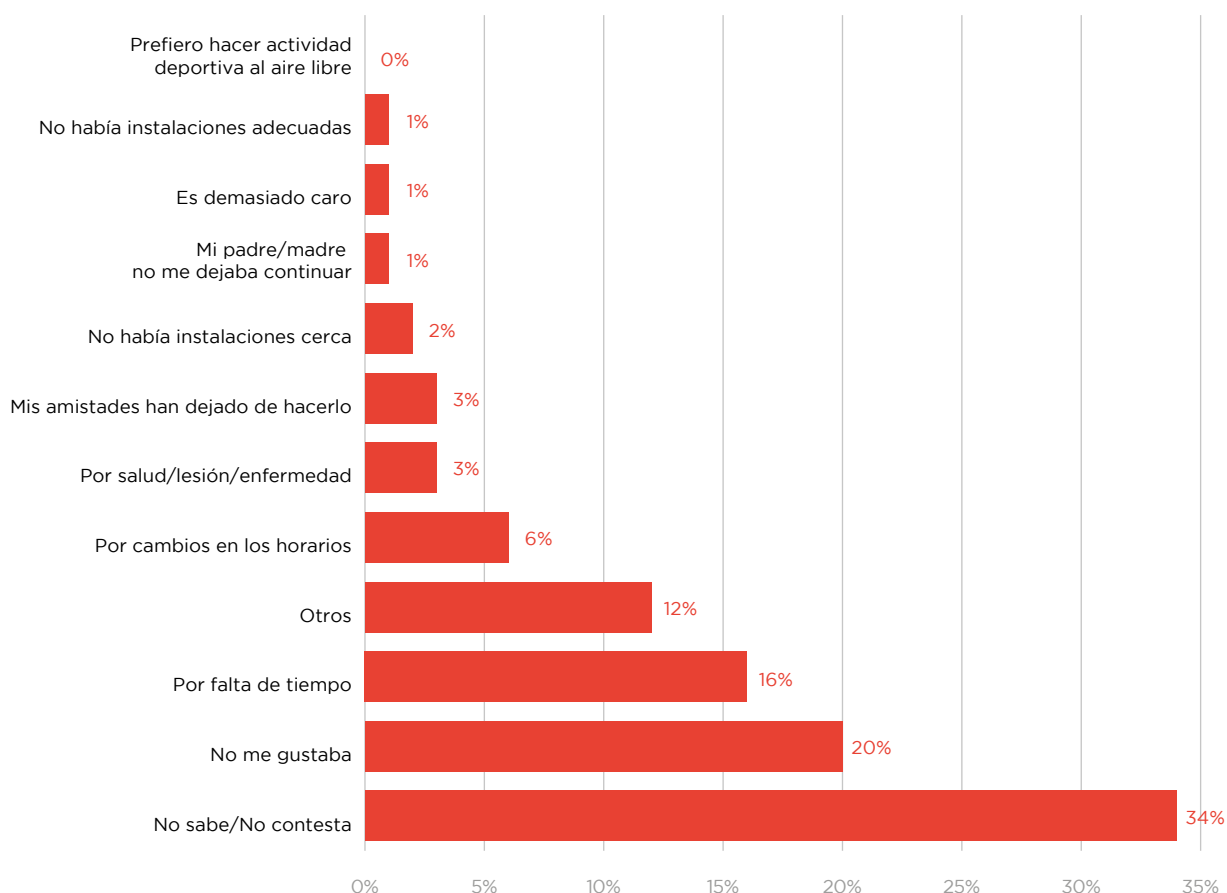


Gráfico 97. Porcentaje de los motivos de la población escolar para no continuar haciendo deporte tras la pandemia según género (n:116)

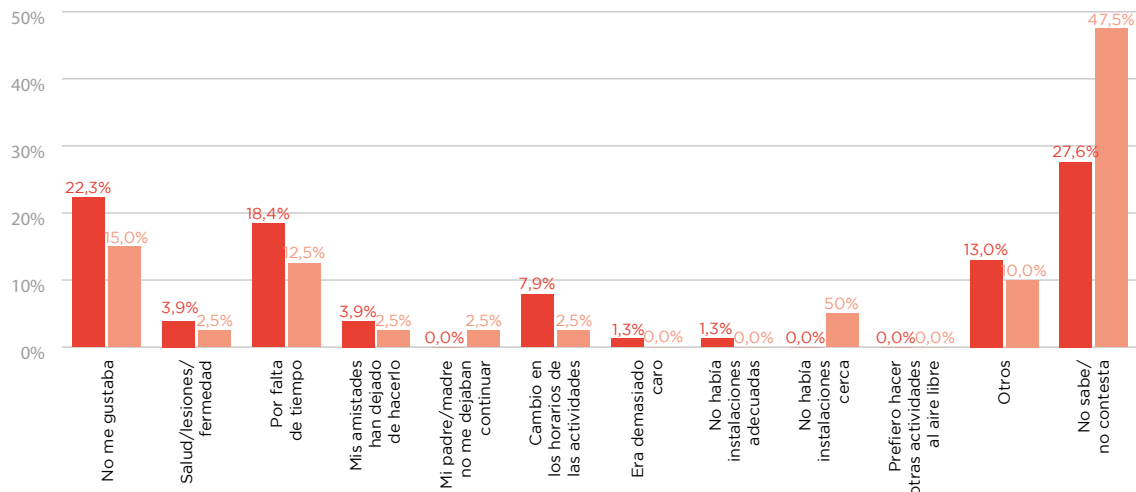


Tabla 42. Motivos de la población escolar para no continuar haciendo deporte tras la pandemia según ciclo formativo (N:116)

MOTIVOS PARA NO CONTINUAR PRACTICANDO DEPORTE TRAS LA PANDEMIA (Nº RESPUESTAS:100)

		No me gustaba	Salud/lesiones/enfermedad	Por falta de tiempo	Mis amistades han dejado de hacerlo	Mi padre/madre no me dejaban continuar	Cambio en los horarios de las actividades	Era demasiado caro	No había instalaciones adecuadas	No había instalaciones cerca	Prefiero hacer actividades al aire libre	Otros	Ns/Nc
Total motivos	Recuento	23	4	19	4	1	7	1	1	2	--	14	40
	%	23%	4%	19%	4%	1%	7%	1%	1%	2%	--	14%	40%
CICLO FORMATIVO													
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	--	--	1	1	1	1	--	--	--	--	--	--
	%	--	--	25%	25%	25%	25%	--	--	--	--	--	--
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	2	--	1	--	--	--	--	--	1	--	3	9
	%	12,5%	--	6,2%	--	--	--	--	--	6,2%	--	18,7%	56,2%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	6	2	--	1	--	--	--	1	--	--	1	9
	%	33,3%	11,1%	--	5,5%	--	--	--	5,5%	--	--	5,5%	50%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	6	2	6	--	1	2	--	--	1	--	2	13
	%	20,6%	6,8%	20,6%	--	3,4%	6,8%	--	--	3,4%	--	6,8%	44,8%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	9	--	11	2	--	4	--	--	--	--	8	7
	%	27,2%	--	33,3%	6,06%	--	12,1%	--	--	--	--	24,2%	21,1%

6.1.2. Cambios en la práctica deportiva después de la pandemia

La pandemia ha supuesto cambios en los hábitos y comportamientos sociales y la práctica deportiva no es una excepción. La población escolar que practica deporte reconoce en un 28,3% ha cambiado de práctica deportiva después de la pandemia (Gráfico 98).

Son las chicas (35%) las que señalan un cambio en la práctica de la actividad deportiva después de la pandemia ligeramente superior al de los chicos (22,5%) (Tabla 41).

Gráfico 98. Cambio en la práctica de la actividad deportiva de la población escolar después de la pandemia.

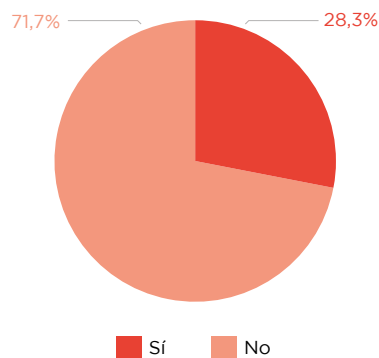


Tabla 43. Cambio en la práctica deportiva de la población escolar después de la pandemia, según género y ciclo formativo.

¿HAS CAMBIADO DE PRÁCTICA DEPORTIVA DESPUÉS DE LA PANDEMIA? (Nº RESPUESTAS: 1526)			
		Sí	No
Total	Recuento	432	1094
	%	28,3%	71,7%
GÉNERO			
Chica	Recuento	247	458
	%	35%	65%
Chico	Recuento	185	636
	%	22,5%	77,5%
CICLO FORMATIVO			
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	59	197
	%	23%	77%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	91	205
	%	30,7%	69,3%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	99	218
	%	31,2%	68,8%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	88	226
	%	28%	72%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	95	248
	%	27,7%	72,3%

6.2. MODALIDADES DEPORTIVAS MÁS PRACTICADAS POR LOS ESCOLARES QUE HAN COMENZADO A PRACTICAR DE DEPORTE DESPUÉS DE LA PANDEMIA

El impacto positivo sobre la población escolar que han comenzado a practicar deporte después de la pandemia supone detectar cuáles son las modalidades deportivas que han generado una atracción sobre esta población.

Son las modalidades deportivas que tradicionalmente se practican de manera mayoritaria las que han atraído a esta población (Tabla 44). Fútbol, natación y baloncesto atraen el 34,5% de las respuestas a esta cuestión.

Según el género (Tablas 45 y 46), se produce una variación puesto que es el baile la modalidad deportiva que atrae a las chicas como modalidad prioritaria frente al fútbol como la modalidad deportiva que los chicos que han decidido practicar un deporte después de la pandemia.

Tabla 44. Modalidades deportivas más practicadas por los escolares que han comenzado a practicar deporte después de la pandemia.

TOTAL	RECUESTO	% ESCOLARES	% RESP
Fútbol	69	3,3%	15,5%
Natación	50	2,4%	11,2%
Baloncesto	34	1,6%	7,6%
Multideporte	31	1,4%	6,9%
Baile	24	1,1%	5,4%
Atletismo	19	0,9%	4,2%
Gimnasio	14	0,6%	3,1%
Gimnasia Rítmica	10	0,4%	2,2%
Ciclismo	9	0,4%	2,0%
Volleyball	7	0,3%	1,5%

Tabla 45. Modalidades deportivas más practicadas por las chicas que han comenzado a practicar deporte después de la pandemia.

CHICAS	RECUESTO	% CHICAS	% RESP
Baile	24	13,1%	5,4%
Natación	23	12,6%	5,1%
Baloncesto	21	11,5%	4,7%
Multideporte	19	10,4%	4,2%
Fútbol	12	6,5%	2,7%
Atletismo	10	5,4%	2,2%
Gimnasia Rítmica	9	4,9%	2,0%
Gimnasio	9	4,9%	2,0%
Voleibol	5	2,7%	1,1%

Tabla 46. Modalidades deportivas más practicadas por los chicos que han comenzado a practicar deporte después de la pandemia.

CHICOS	RECUESTO	% CHICOS	% RESP
Fútbol	57	33,5%	12,8%
Natación	27	15,8%	6,0%
Multideporte	12	7,0%	2,7%
Baloncesto	11	6,4%	2,4%
Atletismo	9	5,2%	2,0%
Karate	6	3,5%	1,3%
Gimnasio	5	2,9%	1,1%
Esku pilota	4	2,3%	0,9%

6.2.1. Espacios donde se realiza el deporte comenzado después de la pandemia.

Entre los espacios para la práctica deportiva entre la población que se ha sumado a la práctica deportiva después de la pandemia que destacan sobre los otros espacios, son el polideportivo municipal (39,8%) y el centro escolar (20,6%). La calle adquiere un papel menor (11,7%) junto con el gimnasio privado (9,2%) (Gráfico 99).

El análisis comparativo entre las chicas y chicos sobre el uso de los espacios para realizar deporte entre quienes se suman a la práctica deportiva después de la pandemia (Tabla 47), la principal diferencia aparece en la modalidad del gimnasio. Son las chicas quienes se incorporan en un 11,41% al gimnasio sobre un 6,8% de los chicos. En el resto de espacios el uso tiene porcentajes muy similares entre chicas y chicos si bien puede decirse los chicos presentan porcenta-

jes ligeramente superiores en el caso de centros educativos y polideportivos municipales. Sin embargo, es preciso señalar que el porcentaje de No sabe /no contesta puede estar detrás de estos datos.

Gráfico 99. Espacios donde se practica el deporte que se han empezado a practicar después de la pandemia.

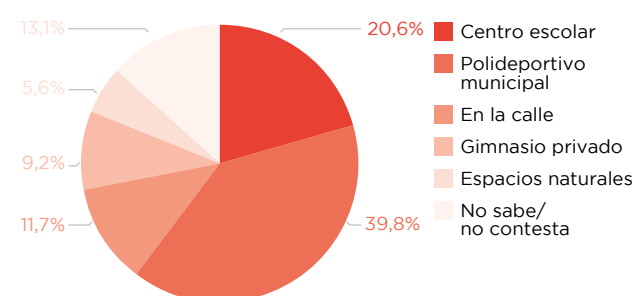


Tabla 47. Espacios donde se practica el deporte que se han empezado a practicar después de la pandemia, según género, ciclo formativo y edad.

DÓNDE SE REALIZA LA PRÁCTICA DEPORTIVA (Nº RESPUESTAS: 359)							
		Centro educativo	Polideportivo municipal	En la calle	Gimnasio privado	Espacios naturales	Ns/Nc
Total	Recuento	74	143	42	33	20	47
	%	20,6%	39,8%	11,6%	9,1%	5,5%	13,09%
GÉNERO							
Chica	Recuento	34	69	21	21	9	30
	%	18,4%	37,5%	11,4%	11,4%	4,8%	16,3%
Chico	Recuento	40	74	21	12	11	17
	%	22,8%	42,2%	12%	6,8%	6,2%	9,7%
CICLO FORMATIVO							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	55	75	5	18	7	7
	%	32,3%	4,1%	2,9%	10,5%	10%	10%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	8	29	6	5	3	8
	%	13,5%	49,1%	10,1%	8,4%	5,08%	13,5%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	6	18	12	1	1	14
	%	11,5%	34,6%	23,0%	1,9%	1,9%	26,9%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	2	9	12	2	4	7
	%	5,5%	25%	33,3%	5,5%	11,1%	19,4%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	3	12	7	7	5	11
	%	6,5%	26,0%	15,2%	15,2%	10,8%	23,9%

6.3. DEPORTE ORGANIZADO COMENZADO DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Al observar los datos sobre la práctica deportiva organizada después de la pandemia (Gráfico 100), más concretamente dentro del programa Eskola Kirola, vemos que solo un 23,9% de los escolares participa en deporte organizado dentro de Eskola Kirola. Datos que analizados con el porcentaje de respuesta de no sabe/no contesta, se deben tomar con cautela, ya que el porcentaje es elevado, específicamente de un 36,5%, siendo más de un tercio de la muestra.

Si estos datos los dividimos según el género (Gráfico 101), los datos revelan que las chicas no tienden a participar en estas prácticas organizadas dentro de Eskola Kirola, puesto que los porcentajes son de un 47,8% de no participación de las chicas frente a un 30,3% de los chicos. Estas diferencias también se aprecian en la participación en el programa Eskola Kirola, ya que los chicos participan con un 30,3% frente a la participación de las chicas que se limita a un 17,9%. De la misma manera que los datos anteriores, el porcentaje de la respuesta no sabe / no contesta es muy alto.

Al analizar los datos relativos a la nueva práctica deportiva dentro del programa Eskola Kirola de manera estratificada en relación con los ciclos formativos (Gráfico 102), los dos primeros ciclos de primaria es lo que se produce una mayor introducción dentro del programa, con un 28,6% en el primer ciclo y un 33,8% en el segundo ciclo.

en el segundo ciclo. En lo que se refiere a secundaria, los datos de participación en este programa son bajos, no llegando al 20% en ninguno de los dos ciclos.

Gráfico 100. Actividades deportivas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia.

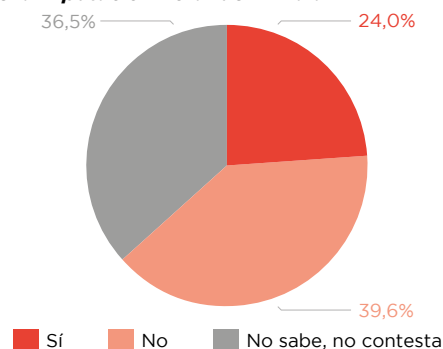


Gráfico 101. Actividades deportivas que, según las y los escolares, se realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, según género.

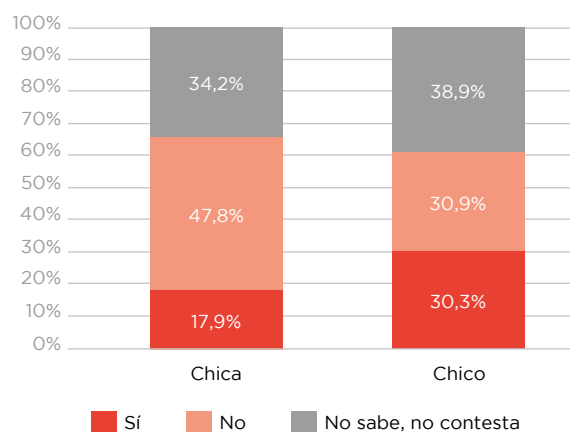
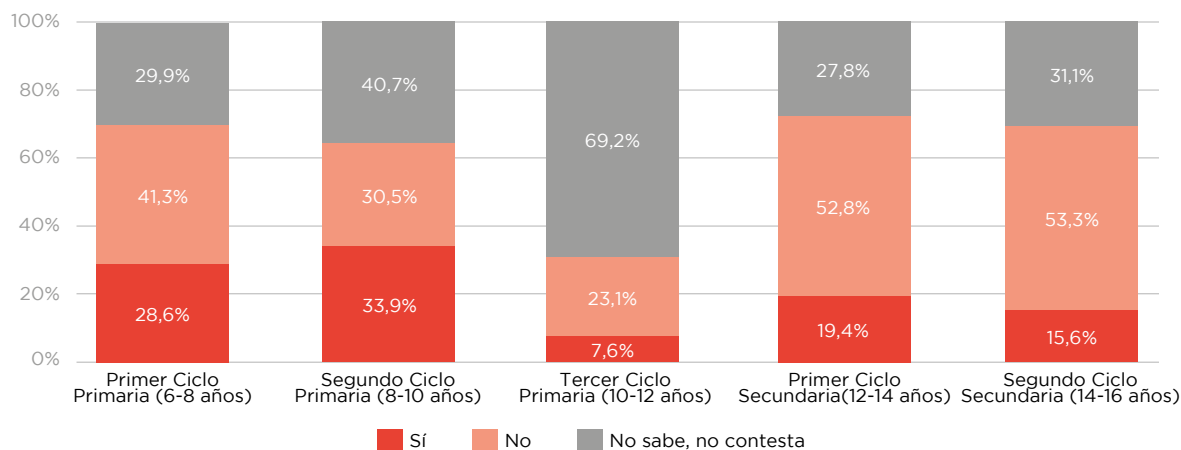


Gráfico 102. Actividades deportivas que se han empezado a practicar después de la pandemia y que, según los y las escolares, se realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, por ciclo formativo y edad.



Si, por otra parte, se observan los datos en relación con los tipos de centro educativo (Gráfico 103), se puede apreciar que en los centros privados y concertados hay mayor participación en este programa de Eskola Kirola, un 26,26% frente a un 21,11%. Sin embargo, los otros datos también han de tomarse en cuenta, ya que en los dos tipos de centros más de un tercio de las respuestas han sido, no sabe/ no contesta. Y en el caso de los centros concertados y privados, la respuesta negativa respecto a la cuestión supera en 7 puntos a la de los centros públicos.

Respecto a las entidades que organizan las actividades deportivas comenzadas después de la pandemia (Tabla 48), los centros educativos, los clubs deportivos y los polideportivos municipales son quienes mayor porcentaje presentan (22%, 23,1% y 20,3%, respectivamente).

Respecto al género, en el caso de los centros educativos, los chicos participan más, con una diferencia de casi 9 puntos porcentuales. En el caso de los clubs deportivos, la diferencia porcentual es mayor, ya que hay 13 puntos de diferencia entre las chicas y los chicos (16,8% y 30,2%, respectivamente). En el caso de los polideportivos municipales la participación de las chicas es mayor, con una diferencia de 7 puntos (23,9% y 16,5%, respectivamente).

Continuando con los datos por ciclos formativos, se aprecia que, en los Ciclos de Primaria (6-12 años),

quienes organizan las actividades deportivas comenzadas a practicarse después de la pandemia son los clubs deportivos, llegando a tener casi un 60% de la participación en el caso del Primer Ciclo de Primaria (6-8 años). A medida que aumenta la edad, los centros educativos van perdiendo fuerza, ya que de un 33,5% de participación en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) disminuye a un 4% en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Además, con el aumento de edad aumenta la práctica deportiva en los gimnasios, pasando de un 5,9% en el Primer Ciclo de Primaria (6-8 años) a un 13,3% en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años).

Gráfico 103. Actividades deportivas que se han empezado a practicar después de la pandemia y que, según los y las escolares, se realizan en el marco del programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, según titularidad.

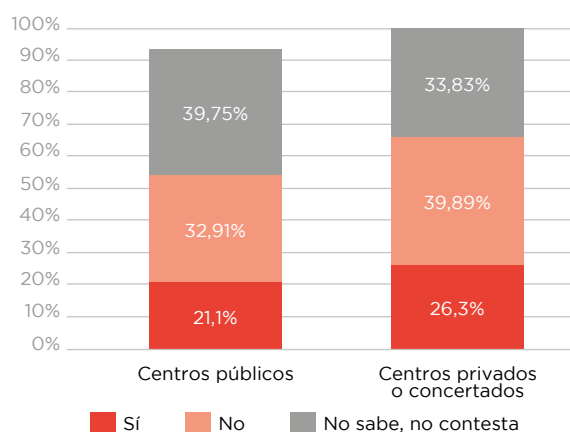


Tabla 48. Entidades responsables de las actividades deportivas que se han empezado a practicar después de la pandemia, según género y ciclo formativo.

QUIÉN ORGANIZA LA PRÁCTICA DEPORTIVA (Nº RESPUESTAS: 359)							
		Centro educativo	Club deportivo	Polideportivo municipal	Gimnasio	Otros	Ns/Nc
Total	Recuento	79	83	73	23	50	51
	%	22%	23,1%	20,3%	6,4%	13,9%	14,2%
GÉNERO							
Chica	Recuento	32	31	44	15	30	32
	%	17,3%	16,8%	23,9%	8,1%	16,3%	17,3%
Chico	Recuento	46	53	29	8	20	19
	%	26,2%	30,2%	16,5%	4,5%	11,4%	10,8%
CICLO FORMATIVO							
Primer ciclo primaria (6-8 años)	Recuento	56	34	45	10	18	4
	%	33,5%	59,8%	26,9%	5,9%	10,7%	2,3%
Segundo ciclo primaria (8-10 años)	Recuento	14	17	9	3	9	7
	%	23,7%	28,8%	15,2%	5,0%	15,2%	11,8%
Tercer ciclo primaria (10-12 años)	Recuento	6	13	6	3	4	20
	%	11,5%	25%	11,5%	5,7%	7,6%	38,4%
Primer ciclo secundaria (12-14 años)	Recuento	8	7	--	--	9	12
	%	22,2%	19,4%	--	--	25%	33,3%
Segundo ciclo secundaria (14-16 años)	Recuento	2	12	6	6	10	8
	%	4,4%	26,6%	13,3%	13,3%	22,2%	17,7%

PRÁCTICA DEPORTIVA DESPUÉS DE LA PANDEMIA

IDEAS PRINCIPALES

- * Tanto los chicos como las chicas que practican deporte después de la pandemia se ha incrementado en comparación a quienes practicaban antes de la pandemia. Especialmente entre las chicas (de 76,5% a 92,2%).
- * El 28,3% no ha cambiado de práctica deportiva después de la pandemia. Siendo más las chicas que sí lo han hecho (35%).
- * Entre las modalidades más practicadas por aquellos y aquellas que han comenzado a practicar deporte después de la pandemia están el fútbol (15,5%), natación (11,2%) y baloncesto (7,6%).
- * El espacio más utilizado para la práctica deportiva comenzada después de la pandemia es el polideportivo municipal (39,8%).
- * El 24% de este deporte pertenece al programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia.







7. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES



El 90,5% de la población escolar de Bizkaia practica deporte. Estos datos, si bien son positivos, acusan un ligero descenso en comparación al informe previo realizado en 2017. En consecuencia, aumenta el colectivo que no practica deporte, 9,5%. Además, el presente informe diferencia a aquellos y aquellas escolares que practican deporte de manera organizada de aquellos que lo hacen de forma no organizada (de manera libre o espontánea). De esta manera, la práctica deportiva organizada representa el 75,3% del total de la práctica de la población escolar, siendo esta superior a la práctica no organizada (67,5%). Este último dato resulta en un cambio considerable respecto al 2017, donde más del 80% de los y las escolares de Bizkaia afirmaban practicar deporte por su cuenta.

El principal motivo que aluden los y las escolares para la práctica deportiva es el propio gusto por el deporte (86,8%). Así, más del 80% de la población escolar afirma que le gusta mucho o bastante practicar deporte. Estos datos continúan en la línea del informe previo, otorgando a la práctica deportiva un valor intrínseco y no como una herramienta para obtener un beneficio extrínseco. En cuanto al gusto por la competición, este continua sin cambios frente al informe previo. Se constata así que, que el porcentaje de escolares a quienes les gusta competir sigue siendo menor en comparación al gusto por la práctica (65,3%). Asimismo, el gusto por la práctica deportiva, así como por la competición continúa siendo mayor entre los chicos que entre las chicas.

El entorno social de los y las escolares se constituye como un factor importante en el inicio y continuidad de la práctica deportiva. El 92,4% de las amistades de los y las escolares practica deporte, así como el 65,8% tanto de sus hermanos y/o hermanas como de sus padres. Ligeramente inferior es el porcentaje de las madres (56,4%). Cabe destacar que todas las figuras del entorno de los y las escolares aumentan la práctica deportiva respecto al informe anterior. Asimismo, casi el 90% de los y las escolares percibe apoyo de su padre y/o madre para practicar deporte, datos que continúan en la línea del informe previo. Si cabe señalar el ligero aumento de la percepción del apoyo de sus profesores/as, del 2017 (37,9%) al presente (43,1%).

LA PRÁCTICA DEPORTIVA ORGANIZADA aúna aquellas actividades deportivas que realiza la población escolar fuera del horario lectivo y como mínimo una vez a la semana, en el marco de una organización y bajo la supervisión de una persona responsable de dirigir la actividad. La práctica deportiva organizada representa el 75,3% de la práctica de los y las escolares, dato que se mantiene del 2017.

En cuanto a la diferencia entre los sexos respecto a la práctica deportiva, el 78,8% de los chicos y el 71,7% de las chicas practica deporte organizado. Estos datos sufren un ligero cambio, aumentando el porcentaje de chicas y disminuyendo el de los chicos respecto al 2017. La práctica de deporte organizado se mantiene estable durante los ciclos de primaria para acusar un descenso en los ciclos de secundaria. Estos resultados siguen la tónica del 2017, acusando un menor descenso desde la Educación Primaria a la Educación Secundaria (23 puntos porcentuales en el 2017 y 19,6 puntos en el 2022). La titularidad de los centros escolares a los que acuden los y las escolares también es una variable importante que influye en la práctica deportiva. Los porcentajes de la práctica deportiva siguen siendo mayores en los centros privados y/o concertados (77,2%) que en los públicos (72,8%). Sin embargo, la diferencia entre ambos se ve disminuida de los 13 puntos en el 2017 a los 4 en el 2022.

El 90% de la población escolar practica entre una y dos actividades organizadas. La media de actividades realizada por los y las escolares sufre un ligero descenso respecto al 2017. Asimismo, al igual que el informe anterior, la media disminuye a medida que los y las escolares avanzan en ciclo formativo y edad. Según la opinión de los y las escolares, el 35,3% del conjunto de sus prácticas organizadas pertenece al programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia. El 26,6% son prácticas ajenas a este programa y el 38% afirma desconocer esta información. Estos datos contrastan con el informe previo, donde se informaba de un mayor porcentaje de practica perteneciente al programa Eskola Kirola, pero también un mayor porcentaje de práctica ajena al mismo. Aumenta considerablemente el desconocimiento de los y las escolares de esta información (19% en 2017; 38% en 2022). Asimismo, los porcentajes de práctica organizada vinculados a este programa son más acusados en el Segundo Ciclo de

Primaria (8-10 años) y, especialmente, en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Es posible que a medida que aumenta la edad, los y las escolares tengan una mayor comprensión y conocimiento de quien organiza las actividades deportivas que practican, y si éstas están vinculadas al programa Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia. Información quizá más compleja de comprender para aquellos de menor edad.

En cuanto a las modalidades de práctica más extendidas, el fútbol (34,1%), la natación (16,3%) y el baloncesto (14%) continúan siendo las más elegidas. Asimismo, el sexo marca diferencias en cuanto al tipo de actividad que se practica de manera organizada. Las chicas eligen como actividad preferente, 17,4%, la natación. Siendo la segunda opción más elegida el baloncesto (11,7%) y como tercera diferentes tipologías de baile (moderno, hip hop, etc., 9,6%). Entre los chicos, en cambio, el 40,3% elige el fútbol, el 12,4% la natación y el 5,1% el baloncesto.

Respecto a las entidades que organizan las actividades deportivas, si en el 2017 los polideportivos de los municipios lideraban los porcentajes (41,3%), en el 2022 los clubes deportivos de los municipios son los responsables de la práctica deportiva de los y las escolares (35,7%).

Los centros educativos continúan en segundo lugar, incluso aumentando el porcentaje previo (25,6% en 2017; 33,5% en 2022). El 20,7% de las actividades están organizadas por los polideportivos municipales. Con la edad, los centros educativos van perdiendo importancia a favor de los clubs deportivos y los polideportivos municipales. Estos últimos, son especialmente relevantes entre los y las escolares del Primer Ciclo de Primaria (12-14 años).

En general, la frecuencia de la práctica deportiva de los y las escolares disminuye su frecuencia en comparación al 2017. Así, del 54,3% que practicaba entre 3 y 4 veces a la semana, disminuye al 36,7%. Se mantiene en un porcentaje similar la práctica de dos veces a la semana (19,3%). Y disminuye también el porcentaje que practica 5-6 veces por semana, de 14% en 2017 al 9,9% en 2022.

La duración en horas a la semana de la práctica deportiva disminuye considerablemente respecto

al 2017. El 13,4% practica deporte 5 horas a la semana o más, 24,8 puntos menos que en el informe previo. El 15,4% de los y las escolares practica deporte 4 horas semanales, disminuyendo en 5 puntos respecto al 2017. Los chicos dedican más horas semanales que las chicas a la práctica deportiva. Y, además, la práctica deportiva va en aumento con la edad. Un patrón que continua en la misma línea que en el 2017.

La duración media en horas del entrenamiento se sitúa entre 1 y 3 horas (46,8%). Y aunque este dato disminuye respecto al 2017 (52,6%), se sitúa por encima de aquellos que entrenan entre 4 y 6 horas (22,6%) y más de 6 horas (5,9%).

Siete de cada diez escolares practican, fuera del horario de clases (antes o después de la clase, en el recreo, después del comedor, en fines de semana o vacaciones), el deporte en el que entrenan. Este dato es importante porque apunta la incidencia del deporte escolar organizado en los hábitos deportivos de este colectivo, al consolidar el gusto por una práctica deportiva que acaba incorporándose a su repertorio de ocio cotidiano. Este hábito está más extendido entre los chicos, siendo los datos muy similares al 2017 (79,2% chicos y 67,6% chicas en el 2017; 78,7% chicos y 67,8% chicas en el 2022). Asimismo, al igual que ya ocurría en el informe previo, este hábito desciende con la edad, reflejando un descenso más acusado en el primer ciclo de Educación Secundaria (12-14 años), como ya ocurría entonces.

El 57% de los y las escolares que practica deporte organizado compite, disminuyendo este porcentaje desde el 2017 (71,7%). Este porcentaje, al igual que entonces, sigue siendo mayor entre los chicos (67,3%) que entre las chicas (45,2%). El porcentaje de escolares que compite crece exponencialmente del primer ciclo al segundo de la Educación Primaria para continuar un ascenso progresivo hasta el primer ciclo de la Educación Secundaria (12-14 años), donde comienza a descender. Los datos sobre frecuencia siguen la línea del estudio previo, siendo la frecuencia semanal aquella que refleja un mayor porcentaje de competición (79,3%). Sin embargo, las horas dedicadas a la competición aumentan de 1 hora en el 2017 a dos horas en el 2022.

La importancia de la competición como aliciente para la práctica deportiva continúa creciendo con la edad, al igual que ya ocurría en el 2017. Además, el mayor interés sigue estando en el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años). Además, el interés de los chicos es mayor que el de las chicas (3,6 y 2,9, respectivamente).

El 26,7% de la población escolar percibe, en ocasiones, alguna dificultad para seguir practicando deporte organizado. Este dato sufre un descenso de 20 puntos respecto al 2017. De ellos, el 35,1% subraya el riesgo de sufrir lesiones o alguna afección relacionada con la salud como el factor principal que amenaza la práctica deportiva. Además, el cansancio por otras actividades (estudios, etc., 13%) y la percepción de que no se les da bien su práctica (10,6%) son también factores que, en ocasiones, ponen en riesgo la continuidad de la dedicación a la práctica deportiva. Los chicos sienten, en mayor medida que las chicas, el riesgo de sufrir afecciones de salud o lesiones. Sin embargo, las chicas perciben en mayor la falta de aptitud hacia el deporte como una barrera para su práctica.

La percepción de barreras crece con la edad. El paso al Tercer Ciclo de Primaria (10-12 años) continúa siendo un momento crítico, como ya se observaba en el 2017. Sin embargo, en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) esta percepción se reduce para volver a incrementarse en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años). Así, el riesgo de potenciales abandonos de la práctica deportiva se concentra especialmente entre los 10 y 16 años. Si bien es cierto que en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) la percepción de las barreras se reduce, observando la evolución de la práctica, estas parecen tener la suficiente relevancia como para provocar el abandono de la práctica deportiva. Además de coincidir con el momento donde la competición obtiene su máxima relevancia, y la percepción de riesgo de lesiones y afecciones en la salud tiene mucha relevancia.

Asimismo, como ya se subrayó en el informe de 2017, y así continúa siendo, los factores que la población escolar perciben en ocasiones como amenazas para continuar haciendo deporte organizado no son barreras estructurales (es caro, no hay instalaciones, no hay plazas, está muy lejos...), ya que esto no tiene que ver con las oportunidades o con-

diciones que las instituciones públicas ofrecen para el deporte escolar organizado, sino más bien con las circunstancias personales de cada escolar en cada periodo. Además, un dato importante que resulta del presente informe es que el 91,4% de la población escolar que practica deporte organizado tiene intención de seguir practicándolo el próximo año, al igual que ya ocurrió en el 2017 (91,6%).

Respecto al idioma, el castellano sigue siendo el idioma que utilizan los y las entrenadores/as para comunicarse con los y las escolares siempre (34,7%) y sobre todo (16,2%). Seguido muy cerca por el euskera, utilizándolo siempre (34,2%) y sobre todo (14,9%). Además, esta misma tendencia sigue el idioma utilizado por los y las escolares para comunicarse con los y las entrenadores/as. Siendo el castellano utilizado siempre (39%) y sobre todo (15,8%). Seguido de la utilización del euskera siempre (33%) y sobre todo (12%).

LA PRÁCTICA DEPORTIVA NO ORGANIZADA se refiere en este estudio a aquellas prácticas deportivas que la población escolar realiza fuera del horario lectivo de manera libre o espontánea, al margen de cualquier organización y sin la supervisión de una persona adulta encargada de conducir la actividad. El 67,5% de los y las escolares de Bizkaia practica deporte por su cuenta. Este dato ha sufrido un descenso de casi 12 puntos respecto al 2017.

Respecto al género, la práctica de deporte no organizado está más extendida en los chicos (68,7%) que en las chicas (66,2%). Sin embargo, ambos sexos se decantan mayormente por el deporte organizado.

La evolución de la práctica deportiva no organizada muestra un patrón similar al de la práctica organizada. Si esta última se mantenía estable durante Primaria y descendía en Secundaria, la práctica no organizada tiene una mayor presencia en el Segundo Ciclo de Primaria (8-10 años) con el 70,4% de escolares que practican deporte libre, para comenzar un ligero decrecimiento durante los siguientes ciclos.

La media de actividades deportivas que la población escolar de Bizkaia realiza por su cuenta difiere respecto al ciclo formativo al que pertenecen los y

las escolares. Si la media de actividades que realizan estos se mantiene por encima de 1 entre los 6 y 10 años (1,44 y 1,28, respectivamente), se refleja un descenso acusado entre los 10 y 12 años (0,87) para volver a recuperarse levemente en el Primer Ciclo de Secundaria (12-14 años) (0,9) y volver a disminuir en el Segundo Ciclo de Secundaria (14-16 años) (0,84). Aunque las tres modalidades más practicadas en ambos sexos son las mismas: fútbol, ciclismo y montaña; el sexo establece de nuevo diferencias en la elección. Entre las chicas el ciclismo es más elegido (15,3%), seguido de la montaña (11,9%) y el fútbol (7,7%). Los chicos, en cambio, eligen mayormente el fútbol (8,7%), seguido del ciclismo (7,5%) y la montaña (7,1%). Respecto a los espacios donde se realizan estas actividades, al igual que ya ocurría en el 2017, los espacios naturales vuelvan a ser los espacios preferidos de los y las escolares (41,7%).

El 30,4% de los y las escolares practica deporte no organizado con sus amistades, cifra que se reduce respecto al 2017, donde el porcentaje fue de 38,8%. Sin embargo, aumentan los porcentajes de quienes prefieren hacerlo en compañía de su padre (del 17,7% en 2017 aumenta hasta el 29,3% en el 2022). Así como también los porcentajes de aquellos y aquellas que prefieren practicar deporte no organizado sin compañía (del 9,2% de 2017 al 11,3% en 2022).

La práctica deportiva no organizada semana o continua, es decir, aquella que se practica todos los días, entre 3 y 5 días semanales, 1 ó 2 días a la semana o solo fines de semana, representa el 51,9% del deporte no organizado, reduciéndose considerablemente en comparación al 2017 (61,9%). Por su parte, la esporádica, aquella que se realiza libre cada quince días, una vez al mes, principalmente en vacaciones o menos de una vez a la semana, representa el 33,7%. Cifra muy similar a la de 2017 (36%). La práctica continua es la opción más habitual entre sexos, siendo para los chicos 1 o 2 veces a la semana, y los fines de semana en el caso de las chicas. Las chicas reflejan un patrón de práctica esporádica más frecuente que en el caso de los chicos (23,5% y 17%, respectivamente), siguiendo entre los chicos un patrón de más asiduidad de práctica deportiva no organizada (71,2% frente al 60,2% entre las chicas). Este patrón es igual al hallado en el informe del 2017.

El tiempo de dedicación semanal al deporte no organizado oscila entre menos de una hora (22,3%) y alrededor de 2 horas (30,2%). Existen diferencias en cuanto al sexo a este respecto, siendo entre las chicas los periodos de práctica de deporte no organizado más cortos (menos de una hora, dos horas) que las de los chicos (dos horas, cinco horas o más). La dedicación de 5 horas o más refleja una significativa diferencia entre los sexos, siendo 10,9% entre las chicas, y 24,7% entre los chicos. Datos que, si bien disminuyen desde el 2017, siguen esta misma tendencia, siendo los chicos quienes más horas de deporte no organizado parecen practicar. La dedicación de alrededor de dos horas es la opción más habitual durante todos los ciclos de Primaria y Secundaria. Sin embargo, la opción de más de 5 horas tiene un considerable aumento entre los y las escolares de los ciclos de Secundaria (12-16 años). Esto sigue la misma línea que en el 2017, donde ya se apuntaba a que la posible disminución durante esta etapa del deporte organizada podría influir en el aumento de la práctica no organizada entre los 12-16 años.

Al igual que ocurría en el 2017, los y las escolares continúan concentrando su práctica deportiva no organizada durante los fines de semana. Así, el día más habitual para ello es el sábado (71%), continuando con el domingo (65,7%) y el viernes (38,7%). Este patrón es igual tanto para chicos como chicas. Y también durante todos los ciclos de Educación Primaria y Secundaria.

Las dificultades más importantes que la población escolar percibe para continuar haciendo deporte por su cuenta están asociadas a la falta de tiempo (26,6%), por motivos de salud (lesiones, enfermedades, etc., 16,8%) o por cansancio debido a otras actividades (estudios, etc., 15,3%). La falta de tiempo parece ser la mayor preocupación tanto de los chicos como de las chicas. Esto sufre un ligero cambio, ya que en el informe anterior la mayor preocupación de los chicos era la de sufrir lesiones o enfermedades. Además, como sucede en el deporte organizado, y como ya sucedió en el informe anterior, se vuelve a confirmar la ausencia de barreras de tipo estructural. Así, las dificultades que percibe la población escolar para continuar haciendo deporte por su cuenta no tienen que ver con las condiciones que las instituciones y el entorno la ofrecen

para ello, sino con las circunstancias personales que cada escolar presenta.

El 87,4% de la población escolar que practican deporte no organizado tienen la intención de continuar practicando deporte de esta manera el próximo año, dato similar al que refleja el informe previo (88,3%). Este porcentaje tiene variaciones poco reseñables durante toda la etapa escolar, por lo que cabe pensar que los y las escolares continuarán practicando deporte en el futuro.

EL ÍNDICE DE PRÁCTICA DEPORTIVA de la población escolar se ha calculado atendiendo al número total de horas que los y las escolares de Bizkaia dedican a la práctica deportiva organizada y no organizada, fuera del horario lectivo. Sin tener en cuenta la población que no realiza ninguna práctica deportiva, la población activa y moderadamente activa se incrementa. Es la población sedentaria la que se reduce, casi un 5%, del 18,6% al 13,7% en 2022.

EL COLECTIVO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR QUE NO PRACTICA DEPORTE de manera organizada ni por su propia cuenta representa el 9,5% de la población escolar. Este dato sufre un incremento respecto al 2017, donde la población escolar que no practicaba deporte representaba el 4,4%. Además, al igual que ocurría en el informe previo, el colectivo con mayor porcentaje lo representan las chicas (5,5%)

frente a los chicos (3,9%). Asimismo, el final de la Educación Secundaria continúa siendo el momento en el que los porcentajes de ausencia de práctica deportiva son más elevados (2,5%), y, por lo tanto, el momento en el que más tasa de abandono deportivo se produce, como ya se detectó en el informe anterior.

LA PRÁCTICA DEPORTIVA DESPUÉS DE LA PANDEMIA

aporta información sobre la modificación de los hábitos deportivos de los y las escolares como consecuencia de la pandemia provocada por la COVID-19. Los datos reflejan que ha habido un incremento de la práctica deportiva después de la pandemia, aumentado en un 15% (78,7% de escolares que antes de la pandemia practicaba deporte y el 93,8% que practica deporte después de la pandemia). Este dato es ligeramente superior entre las chicas (15,7%) frente al de los chicos (14,7%).

Además, la pandemia ha generado cambios en los hábitos deportivos de los y las escolares. El 28,3% afirma haber cambiado de modalidad deportiva después de la pandemia. Además, han sido especialmente las chicas quienes han variado de práctica (35%) en comparación a los chicos (22,5%). Entre los y las escolares que han comenzado a practicar deporte después de la pandemia, según estos, el 23,9% lo hace en el marco del programa de Eskola Kirola de la Diputación Foral de Bizkaia, el 39,5% fuera de este, y el 36,4% no conoce esta información.



8. REFERENCIAS

8. REFERENCIAS



- Aparicio-Ugarriza R, Mielgo-Ayuso J, Ruiz E, Ávila JM, Aranceta-Bartrina J, Gil Á, Ortega RM, Serra-Majem L, Varela-Moreiras G, González-Gross M. Active Commuting, Physical Activity, and Sedentary Behaviors in Children and Adolescents from Spain: Findings from the ANIBES Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(2):668. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020668>
- Besolí, G., Palomas, N., & Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 36(1), 29-39.
- Castañeda-Babarro, A., Coca, A., Arbillaga-Etxarri, A., y Gutiérrez-Santamaría, B. (2020). Physical activity change during COVID-19 confinement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186878>
- Consejo Superior de Deportes (CSD). (2011). Los hábitos deportivos de la población escolar en España. CSD.
- De Cózar, Paula Cecilia del Río. Association of physical fitness, physical activity and sedentary behaviors with positive and negative affect in children and adolescents. Asociación entre condición física, actividad física y el sedentarismo con el afecto positivo y negativo en niños y adolescentes. 2020. Tesis Doctoral. Universidad de Cádiz.
- Gobierno Vasco. (24 de octubre de 2022). Global Matrix 2.0: sin lugar a dudas NECESITAMOS CONOCER MÁS. <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2022/global-matrix-4-0-sin-lugar-a-dudas-necesitamos-conocer-mas/>
- Gómez, S.F., Lorenzo, L., y Ribes, C. (2019). Resultados principales del estudio PASOS 2019 sobre la actividad física, los estilos de vida y la obesidad de la población española de 8 a 16 años. Gasol Foundation Europa. <https://cpcisneros.es/wp-content/uploads/Estudio-PASOS-2019.pdf>
- Janssen, I.; Leblanc, A.G. Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *Int. J. Behav. Nutr. Phys. Act.* 2010, 7, 40.
- Olivo. (2012). El sedentarismo un problema de salud pública. *Salud Social de la Escuela de Medicina de la Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado UCLA de Barquisimeto, Venezuela*, 16.
- Mielgo-Ayuso, J.; Aparicio-Ugarriza, R.; Castillo, A.; Ruiz, E.; Ávila, J.M.; Aranceta-Batrina, J.; Gil, A.; Ortega, R.M.; Serra-Majem, L.; Varela-Moreiras, G.; et al. Physical Activity Patterns of the Spanish Population Are Mostly Determined by Sex and Age: Findings in the ANIBES Study. *PLoS ONE* 2016, 11, e0149969.
- Muñoz-Mirallas, R., Ortega-González, R., Batalla-Martínez, C., López-Morón, M. R., Manresa, J. M., & Torán-Monserrat, P. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. *Estudio JOITIC. Atención Primaria*, 46(2), 77-88.
- Poitras, V.J.; Gray, C.E.; Borghese, M.M.; Carson, V.; Chaput, J.P.; Janssen, I.; Katzmarzyk, P.T.; Pate, R.R.; Connor-Gorber, S.; Kho, M.E.; et al. A systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Appl. Physiol. Nutr. Metab.* 2016, 41 (Suppl. 3), S197-S239.
- Schoeppe, S.; Duncan, M.J.; Badland, H.; Oliver, M.; Curtis, C. Associations of children's independent mobility and active travel with physical activity, sedentary behavior and weight status: A systematic review. *J. Sci. Med. Sport* 2013, 16, 312-319
- World Health Organization. *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. 2010. Available online: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/en/> (accessed on 15 December 2016).







 **Bizkaia**
foru aldundia
diputación foral